



Taqarob schools

مدارس تقارب



حروف العطف

أو

ثم

الفاء

الواو

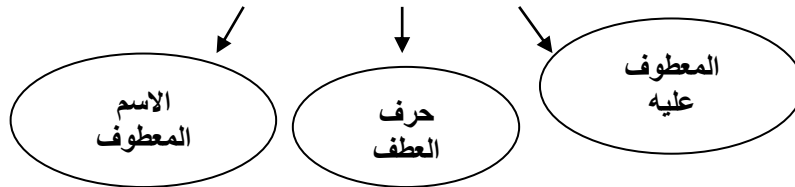
حروف العطف : تدلّ على اشتراك ما قبلها وما بعدها في شيء ما .

وتعطف ما بعدها على ما قبلها فتصبح لهما حركة واحدة ويسمى ما قبلها معطوفاً ويسمى ما بعدها معطوفاً عليه .

الواو : تفيد الجمع والمشاركة
الفاء : تفيد الترتيب .
ثم : تفيد الترتيب .
أو : تفيد التخيير ، الشك .

*أركان جملة العطف:

مثال : حضر خالدٌ ثم عاصمٌ



• ضع دائرة حول حرف العطف فيما يلي :

1. الخيلُ و الليلُ و البيداءُ تعرفني.
2. دخلَ عليّ ثم خالدٌ.
3. شاهدتُ الطالبَ فالمعلمَ.
4. في نهاية الأسبوع نذهبُ إلى السوقِ أو الحديقةِ.

AWA2EL
LEARN 2 BE

• ضع الحركة المناسبة على الكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

1. دخل عاصمُ المدرسةَ ثمَّ الجامعةَ.

2. سلَّمتُ على خالدٍ وسعيدٍ.

3. نلعبُ الكرةَ أو المضربَ.

• حدد أركان جملة العطف فيما يلي :

1. درستُ اللغةَ العربيةَ ثم الإنجليزية.

2. أكل سامي العنبَ والتفاحَ.

3. قالت أُمي: اشترِ القميصَ أو المعطفَ.

المعطوف عليه	حرف العطف	الاسم المعطوف

مجموعة تقارير التعليمية
مراكز . مدارس .روضات





التنوين

• تنوين الفتح :

1- يكتب تنوين الفتح وبعده ألف متّصلة بالكلمة إذا انتهت الكلمة بحرف يتصل بما بعده .

مثل : ب , س , ص مثل : سمكًا / مياهًا / لصًا

2- ويكتب على ألف منفصلة إذا انتهت الكلمة بحرف لا يتّصل بما بعده .

مثل ر , ز , و . مثل : خيرًا / وردًا / دلّوا

3- وإذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة يكتب التنوين عليها مباشرة دون ألف .

مثل : مدرسة / معلمة / جدة .

• تنوين الضم : ضمّتان فوق آخر حرف من الكلمة . مثل : هاتفٌ - حَبْلٌ - وَرْدَةٌ .

• تنوين الكسر : كسرتان تحت آخر حرف من الكلمة . مثل : حَلِيبٌ - حُبْزٌ - صُورَةٌ

تدريب :

• أضيف التنوين للكلمات التالية :

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
قَمَر			
مِلح			
زَهْرَة			
هَوَاء			

• أدخل تنوين النصب على الكلمات الآتية :

الكلمة	قلم	مدرسة	بطل	سهر	سماء	جزء
تنوين النصب						



الضمائر

الغائب

. هو ← للمفرد المذكر ← مثال : هو طالب .

. هي ← للمفرد المؤنث ← مثال : هي طالبة .

. هما ← للمثنى (المذكر والمؤنث) ← مثال : هما طالبان، هما طالبتان

. هم ← للجمع المذكر ← مثال : هم طلاب .

. هنّ ← للجمع المؤنث ← مثال : هن طالبات



تدريب :

• ضع الضمير المناسب في الفراغ :

1 طالب مجتهد . 2 معلمات نشيطات .

3 طالبتان متفوقتان . 4 طلاب الصف الثالث .

تدريب :

• استخدم ضمائر الغائب في تكوين جمل مفيدة (هي، هما، هن).

المخاطب

. أنتَ ← المفرد المذكر ← مثال: أنتَ طالب مجتهد.

. أنتِ ← المفرد المؤنث ← مثال: أنتِ طالبة مجتهدة.

. أنتم ← للمثنى بنوعيه (المذكر والمؤنث) .

مثال : أنتما طالبان مجتهدان/ أنتما طالبتان مجتهدتان .

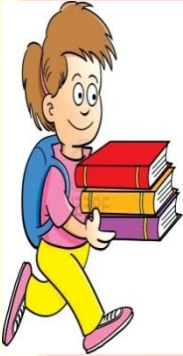
. أنتم ← للجمع المذكر ← مثال : أنتم طلاب مجتهدون.

. أنتنَّ ← للجمع المؤنث ← مثال : أنتن طالبات مجتهدات.

تدريب :

• ضع الضمير المناسب في الفراغ :

- 1 طالبة مهذبة .
- 2 تسكنان في القرية .
- 3 أمهات قديرات .
- 4 لاعب كرة قدم .
- 5 فلاحون نشيطون
- 6 ممرضتان .



تدريب :

• استخدم ضمائر المخاطب في تكوين جمل مفيدة (أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن).

.....

.....

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE





المتكلم

أنا ← للمفرد المذكر والمؤنث ← مثال: أنا طالبٌ ، أنا طالبةٌ
نحن ← للجمع المذكر والمؤنث ← مثال: نحن طلاب ، نحن طالبات

تدريب :

• ضع الضمير المناسب في الفراغ :

1. أحب وطني الاردن .
2. ندرس لننجح .
3. طلاب الصف الخامس .
4. أصلي لأنال رضا الله تعالى .
5. أحب رياضة السباحة .

• اكتب كما في المثال :

1. أنا أساعد المحتاج نحن نساعد المحتاجين
- 2- أستيقظ مبكرًا .
- 3- أحبُّ الخير للناس

• اختر الضمير المناسب مما بين القوسين (هو - هي - هما - هم - هن) :

- | | |
|---------------------|-------------------|
| فلاحات نشيطات | بنت نشيطة |
| يلعبان بالكرة | لاعب نشيط |
| أولاد مؤدبون | يشربن اللبن |

• صل كل ضمير بالكلمة المناسبة:

هم	ترسم اللوحة
هي	فتاتان جميلتان
هما	يشربن اللبن
هن	ينامون مبكراً

• ضع الضمائر الآتية (أنت - أنتِ - أنتم - أنتن) في الفراغ المناسب:

1- تلميذ مجتهد.

2- مهندسان ماهران.

3- معلمة مخلصة.

4- فلاحات نشيطات .

5- عمال مجدون .

6- تلميذتان مؤدبتان.

اكتب يا
نكي

• اكتب جمل تحتوي على كل من الضمائر الآتية :

أ . ضمائر الغائب :

.....

.....

ب . ضمائر المخاطب :

.....

.....

ج . ضمائر المتكلم :

.....

AWA2EL
LEARN 2 BE





لا النافية ولا الناهية

الفرق بين (لا) الناهية و(لا) النافية

محمد لا يكذب

يا محمد لا تكذب

تسمى (لا) في هذه الجملة : (لا) النافية
لأن المتكلم ينفي صفة الكذب عن محمد
وهي لا تجزم المضارع بل يبقى مرفوعاً.

تسمى (لا) في هذه الجملة : (لا) الناهية
لأن المتكلم ينهى محمداً عن الكذب
وهي تجزم الفعل المضارع

الأمثلة:

1. لا يلعبُ أحمد في الشارع

لا : النافية

يلعبُ : فعل مضارع مرفوع .

1. لا تلعبُ في الشارع يا أحمد

لا : الناهية (الجازمة)

تلعبُ : فعل مضارع مجزوم .

تدريب :

• اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين فيما يلي :

1. لا (تسبح , تسبحُ) في الأماكن غير الآمنة يا خالد .

2. لا (يسبح , يسبحُ) خالد في الأماكن غير الآمنة .

• ميّز نوع (لا) في الجمل الآتية:

1. لا تنامُ مريم قبل أن تقرأ القرآن .

2. لا تذهبُ إلى الصيد في هذا اليوم .



علامات الترقيم

1- النقطة (.) توضع في نهاية الجملة مكتملة المعنى

2- النقطتان الرأسيتان (:) توضعان بعد القول

3- الفاصلة (،) توضع للربط بين أجزاء الفكرة الواحدة

4- علامة التعجب (!) توضع في نهاية جملة التعجب

5- علامة الاستفهام (؟) توضع في نهاية جملة الاستفهام

6- الفاصلة المنقوطة (؛) توضع بين الجملتين السبب والنتيجة

تدريب :

• ضع علامة الترقيم المناسبة في المربع :

1. قالت ليلي ☐ ما أجمل السماء ☐
2. قال علي لصديقه أحمد ☐ ما رأيك أن نتناول الغداء معًا اليوم ☐ قال أحمد ☐
☐ يسعدني ذلك
3. ذهبتُ صباحًا إلى مدرستي ☐ لاستلام الشهادة المدرسية.





همزة الوصل والقطع



الهمزة في أول الكلمة نوعان:

- 1_ همزة القطع : وهي همزة تنطق دائماً، وتكتب على صورة (أ، إ، ة). مثال أكثر، أحب ، إخوة .
 - 2_ همزة الوصل : وهي همزة تنطق في أول الكلام، ولا تنطق في وسطه، وتأتي على صورة (ا) مثال : احترم، اثنان .
- للتمييز بينهما نضع الواو قبل الكلمة ...

تدريب :

• ما نوع الهمزة في الكلمات الآتية :

ألوان، أشجار، إبره، إمرؤ، إبنة، إثنان، أنف، امرأة، أبناء، التراب، أعناق .

همزة الوصل					
همزة القطع					

• املأ الفراغ بالهمزة المناسبة (أ ، ا) في ما يأتي:

... كرم أحمد ضيفه. ... حب أمي خذ المتفوق جائزة.

... فُتَح بيتك لضيفك. ... نطلق الصقر نحو لفريسة

• اختر الكلمة المناسبة ممما بين القوسين فيما يلي :

1. (استعدّ , إستعدّ) أبي للسفر .
2. تحبّ (اختي , أختي) أكل الحلوى.
3. (استقبل , إستقبل) زيدٌ ضيوفه باحترام .
4. (اعلن , أعلن) المدير عن المسابقة .



(إِنَّ) وأخواتها

إِنَّ وأخواتها

(إِنَّ - أَنْ - كَانَ - لَكُنْ - لَيْتَ - لَعَلَّ)

حروف ناسخة تدخل
على الجملة الاسمية،
فتنصب المبتدأ ويسمى
(اسمها)، وترفع الخبر
ويسمى (خبرها).

فهم



• مثال :

جميلة	المدينة	إِنَّ	جميلة	المدينة
↓	↓	↓	↓	↓
(خبر إِنَّ مرفوع)	(اسم إِنَّ منصوب)	(حرف نصب)	(خبر مرفوع)	(مبتدأ مرفوع)

تدريب :

• ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1. ليت الأمانة (منتشرة / منتشرة)

2. لعلَّ قريب (النصر / النصر)

3. إِنَّ هادئ (اليوم / اليوم)

4. كأن السماء (مظلمة / مظلمة)

AWA2EL
LEARN 2 BE

• أدخل الأداة المناسبة مما بين القوسين على الجمل الآتية وغيّر ما يلزم :

(إنّ , أنّ , كأنّ , ليت , لعلّ)

1. الولد نشيطٌ
2. المسألة سهلةٌ
3. الإصابة قويّةٌ

• كوّن ستّ جمل تستعمل في كل واحدة منهنّ حرفاً من أخوات إنّ :

1.
2.
3.
4.
5. مجموعة تقارب التعاليمية
6. سراج : مدارس : روضات





اسم التفضيل

- اسم يدل على شيئين اشتركا في شيء واحد وزاد أحدهما على الآخر .
مثل : أقصر , أطول , أكبر , أجمل

تدريب :

- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

1. (أكبر , أكرم , أفضل)
2. عليّ من محمد .
3. العصير من القهوة .
4. الفتنة من القتل .

- عين اسم التفضيل فيما يأتي

1. الطالب المجتهد أفضل من الطالب الكسول
2. المؤمن القوى خير من المؤمن الضعيف
3. الربيع أجمل من الخريف
4. اللغة العربية أفضل اللغات

- ضع أسماء التفضيل الآتية في جمل مفيدة من إنشائك :

1. أحسن
2. أسعد





الهمزة المتوسطة

النتائج المتوقعة :

أن يكتب الطالب الهمزة المتوسطة بشكل سليم ، بحيث يعرف أقوى الحركات وما يناسبها ويكتبها بشكل صحيح.

• كيفية كتابة الهمزة المتوسطة :

1. يؤثر في كتابة الهمزة المتوسطة : حركة ما قبلها + حركتها..
2. الحركة الأقوى مما قبل الهمزة أو عليها هي التي تكتب الهمزة على الصورة التي تناسبها..
3. ترتيب الحركات حسب الأقوى : الكسرة ← الضمة ← الفتحة ← السكون
4. الكسرة تناسبها النبرة ، والضمة تناسبها حرف الواو ، والفتحة تناسبها حرف الألف ، والسكون يناسبه السطر .

تدريب :

• اكتب الهمزة بالصورة المناسبة (د ، أ ، و) في الفراغ في ما تحته خط:

1. كَتَبْتُ مَسْ...لَةَ الرِّياضِيَّاتِ.
2. إِنَّمَا الْمُسْ...مِنُونِ إِخْوَةٌ.
3. يُدِي الْمُسْلِمُ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ . 4. أَسْ...مِلَةَ الْامْتِحَانِ سَهْلَةً.
5. السِّلْحَفَاءُ بَطِيْ...ةٌ جَدًّا.



• بين سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية على صورتها :

الكلمة	السبب
فؤاد	لأن الهمزة وما قبلها وال أقوى من ال
المسائل	لأن الهمزة وما قبلها وال أقوى من ال
قرأ	لأن الهمزة وما قبلها وال أقوى من ال
بئر	لأن الهمزة وما قبلها وال أقوى من ال

• ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

- 1 - المسجد معطّلة (معذنة , مأذنة)
- 2 - طالبٌ نجيب (مأمّن , مؤمن)
- 3 - رأيت خالدًا وسلّمت على (أبنائه , أبناءه)
- 4 - " سائل بعذاب واقع . (سئل , سأل)

• صوّب الخطأ فيما يأتي :

الجملة	الصواب
كلّ نفس ذاءقة الموت	
أبدى خالد رأيّه في المشكلة	
الألوان الزاهية تدعو للتفائل	
جاء الجيران يهنؤون محمداً بنجاحه	

مجموعة تقارب التعليمية
مراكز . مدارس .روضات





جزم الفعل المضارع

❖ الجزم : حالة إعرابية تطرأ على الفعل المضارع فتتغير حركة آخره ليكون ساكناً ..

وعلازمة الجزم الأصلية هي السكون .

✓ ومن الأمور التي تجعل المضارع مجزوما :

أن يسبقه أحد أحرف الجزم الآتية : (لم / لا الناهية / لام الأمر)

✓ أمثلة :

1. لم ينقطع أملنا في العيش بكرامة .

2. لا تؤخر عمل اليوم الى الغد .

3. لتكرم ضيفك إذا حضر .

تدريب :

• اضبط ما تحته خط بالحركات الصحيحة :

1. يشرب الولد الحليب .

2. لا تلعب بالنار .

3. لم أذهب إلى السوق .

• حول الفعل المضارع المرفوع إلى فعل مضارع مجزوم مع تغيير ما يلزم :

1. يأكلُ محمدُ الحلوى كل صباح .

2. تؤخرُ سلمى دراستها لوقت الغروب .

3. يدرسُ مهندٌ لأن هذا أفضل لمستقبله .

• أعرب ما تحته خط :

- لم أكذب في حياتي قط .



الاسم الموصول

الاسم الموصول : هو اسم لا يتم معناه إلا بجمله تأتي بعده، وتسمى صلة الموصول.

الاسم الموصول	استخدامه	مثال عليه
الذي	للمفرد المذكر	فاز الذي صبر
التي	للمفردة المؤنثة	فازت التي اجتهدت
اللذان	للمثنى المذكر	فاز اللذان صبرا
اللتان	للمثنى المؤنث	فازت اللتان صبرتا
اللواتي أو اللاتي	لجمع الإناث	فازت اللواتي صبرن حتى النهاية
الذين	لجماعة الذكور العقلاء	فاز الذين صبروا

تدريب :

• ضع الاسم الموصول المناسب في الفراغ :

1. أمي هي تسهر على راحتنا .

2. أحب الجندي يدافع عن أرضه .

3. أختي وأمي رتبنا المنزل .

4. المعلمون هم يستحقون التقدير .

• استخدم الأسماء الموصولة الآتية في جمل مفيدة من إنشائك .

1. اللواتي :

2. اللذان :

3. الذين :



أسلوب الاستفهام

❖ أسلوب الاستفهام : هو أسلوب يستخدم للسؤال عن شيء معين

✓ ويتكون أسلوب الاستفهام من:

أداة الاستفهام + الشيء الذي نسأل عنه + علامة الاستفهام

✓ من أدوات الاستفهام:

- 1- متى: يستفهم به عن الزمان مثال: قال تعالى "ويقولون متى هذا الوعد" الملك 25
- 2- أين: يستفهم به عن المكان مثال: "فأين تذهبون" التكوين 26
- 3- كيف: يستفهم به عن الحال مثال: قال تعالى "وانظر إلى العظام كيف ننشزها" البقرة 259
- 4- هل: تستخدم للاستفهام عن شيء معين وتكون إجابتها إما (نعم أو لا)
مثال: هل أرسل والدك النقود؟
- 5- ماذا: يستفهم بها عن غير العاقل مثال: "ماذا أراد الله بهذا مثلا" المدثر 31

مجموعة تقارب التعليمية

تدريب :

• املأ الفراغ باسم الاستفهام المناسب :

1. أنزل الله تعالى القرآن ؟

2. قرأت البارحة من الكتب ؟

3. سافر أبوك؟

4. تتحرر فلسطين؟

5. ستذهبون ؟



• وظف أسماء الاستفهام في جمل مفيدة من إنشائك:

1. ماذا.....
2. كيف.....
3. متى.....
4. أين.....
5. هل.....

• استخدم إحدى أدوات السؤال مما بين القوسين لتطرح علينا سؤالاً للإجابات التي تراها:

(هل / ماذا / متى / أين)

- ؟ متحف الأطفال يقع في مدينة عمان.
- ؟ نعم يا أمي، أنخيت واجباتي جميعها.
- ؟ تناولت المنسف في طعام الغداء لهذا اليوم.

مجموعة تقارير التعليمية
مراكز . مدارس .روضات





المفعول لأجله

❖ هو اسمٌ يبيّن سبب حدوث الفعل , ونسأل عنه ب (لماذا).

وهو دائماً منصوب وعلامة نصبه تنوين الفتح .

• مثال: درستُ طلباً للنجاح . (يعني قمت بالدراسة لأجل طلب النجاح)

ولو سألنا : لماذا درست ؟ الإجابة : طلباً للنجاح

طلباً : مفعول لأجله منصوب

تدريب :

• أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين فيما يأتي :

(حفاظاً , طلباً , رغبةً , احتراماً)

1. ساعدتُ والدتي في رضاها .

2. نمتُ للراحة .

3. أقفُ لمعلّمتي.

4. يهتمُّ البستانيُّ بالحديقة على جمالها .

• ضع دائرة حول المفعول لأجله في الجمل الآتية :

1. يسافرُ الطلبةُ خارج أوطانهم طلباً للعلم .

2. عاقبَ القاضي المجرمَ تأديباً له.

3. تصدّقت على الفقير أملاً في الثواب



• أجب عن الأسئلة الآتية بجمل مفيدة من انشائك بحيث تشتمل كل جملة على مفعول لأجله:

لماذا تجتهد في استذكار دروسك ؟

لماذا لا تقترب من الثعبان ؟

• اقرأ النص الآتي ثم ضع خطاً تحت المفعول لأجله:

(يزور الأردن عدد من السائحين ترويحاً عن النفس ، فيذهبون إلى البتراء رغبةً في مشاهدة ما بها من الآثار التي بناها الأنباط إظهاراً لنبوغهم ، وشيدوها تمجيداً لملكهم ، والتي أنطقت ألسنة الناس بالثناء اعترافاً بفضلهم)





أسماء الإشارة

أسماء الإشارة:
هي أسماء تستخدم للإشارة إلى شيء معين

اسم الإشارة	استخدامه	مثال عليه
هذا	للقريب المفرد	قال تعالى (هذا كتاب أنزلناه مباركاً)
هذه	للقريبة المفردة	قال تعالى: (ولا تقربا هذه الشجرة فتكونا من الظالمين)
هذان / هذين	للمثنى المذكر القريبين	هذان الطالبان نشيطان
هاتان / هاتين	للمثنى المؤنث القريبتين	قال تعالى: (إحدى ابنتي هاتين)
هؤلاء	لجماعة الذكور	قال تعالى: (يقولون هؤلاء شفاعونا عند الله)
	لجماعة الإناث	هؤلاء المعلمات متميزات



هذا هذه هذان هاتان هؤلاء
هذا ولد هذه بنت هذان ولدان هاتان بنتان هؤلاء أطفال

تدريب :

• املأ الفراغات الآتية باسم الإشارة المناسب:

(هذا , هذه , هذان , هاتان , هؤلاء)

- 1 - تلاميذٌ مجتهدون .
- 2 - طفلٌ صغير .
- 3 - كتابان مفيدان .
- 4 - معلمة قديرة .
- 5 - الطالبتان الفائزتان .
- 6 - طاولة جميلة .

• اكتب جملاً تبدأ بأسماء الإشارة :

هَذَا :

هَؤُلَاءِ :

• عبر عن الصورة بجملة تبدأ باسم الإشارة :



.....

مجموعة تقارير التعليمية
مراكز . مدارس .روضات





الحال

❖ هو اسم يدلنا على الهيئة والكيفية , ونسأل عنه بـ (كيف) .

• وهو دائماً منصوب وعلامة نصبه الفتحة أو تنوين الفتح .

• مثال : ذهبت إل المدرسة مشياً على الأقدام .

لو سألنا : كيف ذهبت إلى المدرسة؟ تكون الإجابة : مشياً على الأقدام

مشياً: حال منصوبة .

تدريب :

• صل العبارة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني :

منيراً

1 - شربُ الشاي

بارداً

2 - رأيت العاملَ

ضاحكاً

3 - ظهر القمرُ

• أجب عن الأسئلة الآتية بجمل مفيدة من انشائك بحيث تشتمل كل جملة على حال .

1 - كيف خرج المجاهد إلى الأعداء ؟

2 - كيف هطل المطر ؟

• أعرب ما تحته خط :

سرت إلى مدرستي فرحاً مسروراً.





الهمزة المتطرفة

النتائج المتوقعة :

أن يكتب الطالب الهمزة المتطرفة بشكل سليم بعد أن يتعرف على كيفية كتابتها .



الهمزة المتطرفة تُكتب :

على ألف : إذا سبقت بفتحة ، نحو: بدأ .

على واو : إذا سبقت بضمة ، نحو: بُؤُؤ .

على ياء غير منقوطة: إذا سبقت بكسرة ، نحو: بادئ.

منفردة على سطر: إذا سبقت بحرف علة نحو: دواء ، مريء،

لجوء. أو بحرف صحيح ساكن نحو جزء .

تدريب :

● حدد الصورة التي رسمت عليها الهمزة المتطرفة وسبب رسمها فيما يأتي:

الكلمة	الصورة التي كتبت عليها الهمزة	السبب
التباطؤ		
ينشأ		
المبتدئ		
نداء		
دفع		
لجأ		



• أكمل الكلمات الآتية بهمزة متطرفة :

عبا...ة

شاط...

ندا...

الهدو....

جرى...

توض...

• املأ الفراغ بكلمة مناسبة تحتوي ألف متطرفة:

1. عندما أشعلت المدفأة أحسستُ بـ

2. كنت أسير في الحارة

3. يجب علينا قبل كل صلاة

4. الكوبُ بالعصير

مجموعة تقارير التعليمية

مراكز . مدارس .روضات





الألف القائمة والألف على شكل ياء غير منقوطة

❖ تأتي الألف في آخر الكلمة على صورتين:

قائمة (ا) مثل : عفا , سما , دنا .

ياء غير منقوطة (ي) مثل : مشى , كوى , رمى .

• ولكن كيف نميّز بينهما ؟؟؟

✓ مفتاح التمييز بينهما هو الفعل المضارع ..

- نحول الفعل الماضي الذي ينتهي بالألف إلى الفعل المضارع فينكشف أمامنا هل الألف قائمة أم على شكل ياء؟؟؟

- إذا انتهى المضارع بـ (و) ... يكون الماضي منه منتهيا بـ (ا)

- إذا انتهى المضارع بـ (ي) ... يكون الماضي منه منتهيا بـ (ي)

✓ مثل : (نجا ← ينجو) (قضى ← يقضي) (دعا ← يدعو)

مجموعة تقارب التعليمية

تدريب :

• املأ الفراغات بالكلمة الصحيحة املأنيًا مما بين القوسين :

1. المسلم ربّه أن ينصره . (دعا , دعى)

2. المزارع المزروعات . (سقا , سقى)

3. السائق من حادثٍ مروّع . (نجا , نجى)

• حوّل الفعل المضارع إلى ماضٍ على نمط المثال :

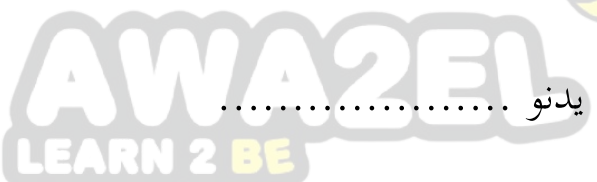
يقضي قضى

1. يشكو يشكو

3. يدنو يدنو

2. يغزو يغزو

4. يعوي يعوي



• حوّل الفعل الماضي إلى مضارع على نمط المثال :

دنا .. يدنو

1. هفا

2. جرى

3. خطا

4. حمى



مجموعة تقارير التعليمية

مراكز . مدارس .روضات

