دليل المعلم

مبحث التربية الإسلامية

الصفّ الرابع

الفصل الدراسي الأول

4

فريق التأليف

أ.د. هايل عبد الحفيظ داود (رئيسًا)

أ.د. خـــالد عطية السعودي

فاطمة مصطفى عطا أبو محيسن

د. سمر عيسى عبد الهادي

د. سمر محمد أبو يحيى (منسقًا)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

06-5376262 / 240 06-5376266 P.O.Box: 2088 Amman 11941

@nccdjor feedback@nccd.gov.jo www.nccd.gov.jo

قـرَّرت وزارة التربيـة والتعليـم اسـتخدام هـذا الدليل في مـدارس المملكة الأردنية الهاشـمية جميعهـا، بناءً على قـرار المجلس الأعـلى للمركـز الوطنـي لتطوير المناهج في جلسـته رقـم (2023/3)، تاريخ 2023/5/17 م، وقـرار مجلس التربيـة والتعليم رقم (195/ 2023) تاريـخ 2023/7/5م بـدءًا مـن العام الـدراسي 2024 / 2023 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41- 447 - 7

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2023/3/1652)

372,84

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

دليل المعلم التربية الإسلامية الصف الرابع (الفصل الدراسي الأول) / المركز الوطني لتطوير المناهج. عمان: المركز، 2023.

(224) ص.

ر.إ.: 2023/3/1652

الواصفات: / التربية الإسلامية/ / المعلمون/ / الأدلة/ / أساليب التدريس/ / التعليم الابتدائي/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبّر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

الطبعة الأولى (التجريبية) 1444 هـ – 2023 م

المقدمة

الحمد لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد،

فانطلاقًا من الرؤية الملكية السامية، يستمر المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في أداء الرسالة المُتعلِّقة بتطوير المناهج الدراسية؛ والمواد التعليمية المساندة؛ بُغْيَةَ تحقيق التعليم النوعي المُتميِّز.

وفي إطار هذه الجهود، واستجابة لنداءات كثيرة من أهل الاختصاص، والميدان، والمجتمع، وكخطوة تنسجم مع تطوير المنهاج وتحسينه، وتخفيف العبء عن كاهل الكوادر التعليمية والطلبة وأولياء الأمور. بُني دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية (الصف الرابع الأساسي)، والقصد من وراء هذا الجهد تحديد بعض المعالم والخطوات الأساسية التي من الممكن أن تكون مورداً يستعين به المعلمون والمعلمات في أدائهم، وفي الوقت نفسه تمنحهم الفرصة في الإبداع والتجديد والتجريب.

يتضمن هذا الدليل قسمين أساسيين، الأول: صفحات تمهيدية، توضح دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة، وتقترح استراتيجيات تدريسية وتقويمية متنوعة، كما توضح هدف الدليل، وأسس بنائه، وتوجيهات عامة لكيفية التعامل مع الموقف التعليمي. أما القسم الثاني، فيتضمن عرضًا تربويًّا مفصلًا للدروس جميعها، من حيث النتاجات المراد تحقيقها، وكيفية تنفيذها، وتقويمها.

وقد روعي في بناء هذا الدليل أن يكون مرشدا في تخطيط الدروس بمايلائم مستويات الطلبة والبيئة المادية الصفية وأهداف المبحث، ونأمل تحقيق التكامل بين النظرية والتطبيق؛ إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب الطالب على نحو مباشر، كما ارتبط بالنتاجات التعليمية واستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى اهتمامه بتفعيل دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (**ICT**) بوصفها أداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يدي الكوادر التعليمية ؛ فإننا نقدم أمثلة واجتهادات لا نتوقع وقوفهم عندها فحسب، بل أن تكون منطلقاً لتنمية الخبرات وإبراز القدرات الإبداعية في وضع البدائل، أو الأنشطة المتنوعة، أو بناء أدوات تقويم بمعايير أخرى جديدة، ونأمل أن يسهم ذلك كله في إعداد الدروس وتنفيذها بوصفها مصادر تساعد على تحقيق النتاجات التعلّمية المرجوة لبناء شخصية الطلبة، وتنمية اتجاهات حب التعلم، ومهارات التعلم المستمر؛ ونسأل الله تعالى أن يرزقنا الإخلاص والقبول، وأن يعيننا جميعًا على تحمل المسؤولية وأداء الأمانة.

والله ولي التوفيق

دورة التعلم في كتب التربية الإسلامية المطورة

جاءت كتب التربية الإسلامية، محققة مضامينَ الإطار العام والإطار الخاص للتربية الإسلامية ومعاييرها ومؤشرات أدائها، إضافة إلى إبراز المنحى التكاملي بين محاور التربية الإسلامية، ودمج المهارات الحياتية والمفاهيم العابرة في أنشطة الكتاب المتنوعة وأمثلته المتعددة، كما يوفر المحتوى فرصًا عديدة لأسئلة ومواقف تراعي الفروق الفردية بين الطلبة، فضلًا عن توظيف المهارات، والقدرات والقيم بأسلوب تفاعلي يحرك الطلبة ويستمطر الأفكار للوصول إلى المعلومة ذاتيًّا ومن خلال الاستنتاجات الخاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به كتب التربية الإسلامية، فقد استند تطويرها إلى التعلم البنائي المنبثق من النظرية البنائية التي تمنح الطلبة الدور الأكبر في عمليتي التعلم والتعليم، لا سيما بعد أن شهدت المؤسسة التربوية تطورات كثيرة، كان أبرزها التحول من النظرية السلوكية التي تهتم بالسلوك الظاهر للطلبة إلى النظرية البنائية التي تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية لهم ، ويتعلق هذا التطور بعناصر العملية التعلمية التعليمية كافة، من وسائل التعلم ودور الطلبة ودور المعلمين والمعلمات.وعليه، تمثل النظرية البنائية مجموعة من الافتراضات حول طبيعة التعلم الإنساني وفي التعلم البنائي يبني الطلبة معلوماتهم داخليًا، ويقومون بمعالجتها وفق معارفهم السابقة وخبراتهم الحياتية، عن طريق الاهتمام بالأسئلة والنشاطات التي تتطلب إمعان النظر والتفكير وتفعيل دور الطلبة، وجعلهم محور العملية التعليمية وغايتها.

يقوم التعلم البنائي على العديد من المبادئ، منها:

- **التعلم عملية وجدانية:** التعلم الجيد هو الذي يهتم بالجانب الوجداني للطلبة، فلا بد أن يمتزج الموقف التعليمي بمشاعر الاستثارة، والتشويق، والفضول، والانبهار، فهذه المشاعر تجذب الطلبة نحو مادة التعلم.
- **التعلم عملية نشطة:** يمارس الطلبة النشاط في معالجة المعلومات، وتغيير البيئة العقلية أو تعديلها، فيبذل الطلبة جهداً عقليا لاكتشاف المعرفة بأنفسهم.
- **التعلم عملية مستمرة:** التعلم عملية إبداعية يقوم فيها الطلبة بتنظيم التراكيب المعرفية، وتعديلها، بحيث تفضي الخبرات الجديدة إلى معنى.

وقد روعي في تأليف كتب التربية الإسلامية المطورة دورة التعلم **Learning Cycle** التي أثبتت العديد من الدراسات والبحوث نجاحها في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة، إضافة لتحسين اتجاهاتهم نحو التعلم، وظهور ميل شديد لديهم لتقديم أسئلة أكثر، مما يساعدهم على التفكير والاستدلال أكثر.

وتتكون دورة التعلم (**Learning Cycle**) من المراحل الآتية:

مراحل دورة التعلم

1 أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

وتسمى هذه المرحلة بالانشغال أو الاندماج، وتهدف إلى إثارة انتباه الطلبة وتحفيزهم وإثارة فضولهم واهتماماتهم، وتنشيط المعرفة السابقة لديهم، ومن المفيد هنا جعل الطلبة ينخرطون في موضوع الدرس من خلال تنفيذ الأنشطة الواردة؛ مما يثير الدافعية والفضول للبحث والاستكشاف.

الدَّرْسُ (1)

القُرْآنُ الْكَرِيمُ

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

القُرْآنُ الكَريمُ كَلامُ اللهِ تَعالى، لَهُ أَسْماءٌ عِدَّةٌ، عَدَدُ سُوَرِهِ 114 سورةً، وَقَدْ تَكَفَّلَ اللهُ تَعالى بِحِفْظِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أُساعِدُ النَّحْلَةَ في تَتَبُّعِ الأَسْهُمِ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنَ الأَحْرُفِ الرُّكْنَ الثّالِثَ مِنْ أَرْكانِ الإيمانِ:

.....

2 ما اسْمُ الكِتابِ الَّذي أَنْزَلَهُ اللهُ تَعالى عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

.....

3 أُخْبِرُ زُمَلائي/ زَميلاتي شَفَوِيًّا كَيْفَ بَدَأَ نُزولُ القُرْآنِ الكَريمِ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آياتٍ أُنْزِلَتْ مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ كانَتْ مِنْ سورَةِ .....

6

2 أَسْتَنِيرُ

في هذه المرحلة يتم تقديم محتوى يتسم بالتنوع في أساليب العرض، والأمثلة، والأنشطة، والصور والرسومات التوضيحية؛ ما يمنح الطلبة فرصة لبناء المفاهيم وإتقان المهارات، وتمثل القيم، ويتعين عليّ تشجيع الطلبة على تكوين خبرات تساعدهم على تفسير (المفاهيم والحقائق والمبادئ والتعميمات والأحكام..) المرتبطة بموضوع الدرس، باستخدام كلماتهم الخاصة، وبطريقة تعاونية معي ومع أقرانهم، وذلك من خلال ملاحظاتهم وأفكارهم التي سجّلوها، بعد ذلك أزوّد الطلبة بالتعريفات والتفسيرات المبنية على الخبرات السابقة لديهم.

أَسْتَنِيرُ

القُرْآنُ الكَريمُ هُوَ كَلامُ اللهِ تَعالى، أَنْزَلَهُ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ بِواسِطَةِ سَيِّدِنا جِبْريلَ ﷺ وَهُوَ آخِرُ الكُتُبِ الإِلهِيَّةِ، وَاللهُ تَعالى حَفِظَهُ مِنَ التَّغْييرِ وَالتَّحْريفِ، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: 9]، وَيَبْدَأُ القُرْآنُ الكَريمُ بِسورَةِ الفاتِحَةِ، وَيُخْتَتَمُ

أَتَعَلَّمُ

إِذا أَرَدْنا ذِكْرَ عَدَدِ نُسَخِ القُرْآنِ الكَريمِ نَسْتَخْدِمُ لَفْظَ «مَصاحِفَ»، وَلا نَجْمَعُ كَلِمَةَ «قُرْآنٍ».

ج مِنْها لِلْقُرْآنِ الكَريمِ في ما يَأْتي:

الفُرْقانُ

الكِتابُ

7

أَوَّلًا قُدْرَةُ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ النُّجومِ

في بِدايَةِ السورَةِ يُقْسِمُ اللهُ - سُبْحانَهُ - بِالسَّماءِ، وَيُقْسِمُ بِالنُّجومِ الَّتي تَظْهَرُ لَيْلًا، وَيُضيءُ نورُها الظَّلامَ، أَنَّ اللهَ تَعالى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلائِكَةً يَحْفَظونَها، وَيُسَجِّلونَ جَميعَ أَعْمالِها مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَتَعَلَّمُ

يُقْسِمُ اللهُ تَعالى بِمَخْلوقاتِهِ، وَمِنْها السَّماءُ وَالطّارِقُ؛ لِأَنَّهُ خالِقُها. أَمّا المُسْلِمُ فَلا يُقْسِمُ إِلّا بِاللهِ تَعالى.

أَفَكِّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

إِذا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللهَ تَعالى كَلَّفَ مَلائِكَةً يُسَجِّلونَ أَعْمالي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ يُؤَثِّرُ ذلِكَ في سُلوكي؟

.....

ثانِيًا قُدْرَةُ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ الإِنْسانِ وَبَعْثِهِ

تَدْعو الآياتُ الكَريمَةُ الإِنْسانَ إِلى النَّظَرِ وَالتَّفَكُّرِ في أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللهُ سُبْحانَهُ قادِرٌ عَلى أَنْ يُميتَهُ ثُمَّ يُحْيِيَهُ مَرَّةً أُخْرى يَومَ القِيامَةِ؛ لِيُحاسِبَهُ عَلى أَعْمالِهِ الَّتي كانَ يُعْلِنُها أَوْ يُخْفيها وَهُوَ في الحَياةِ الدُّنْيا، وَلَنْ يَمْلِكَ الإِنْسانُ في ذلِكَ اليَوْمِ أَيَّ قُوَّةٍ، وَلَنْ يَسْتَطيعَ أَحَدٌ مُساعَدَتَهُ إِلّا عَمَلَهُ الصّالِحَ، قالَ تَعالى: ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: 69].

13

أَتَأَمَّلُ وَأُبْرْهِنُ

أَحْمَدُ طالِبٌ في الصَّفِّ الرّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ البَعْثَ هُوَ إِحْياءُ النّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ القِيامَةِ، فَتَساءَلَ: كَيْفَ يُحْيِي اللهُ تَعالى الإِنْسانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟!

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ المُجاوِرَةَ، ثُمَّ أُبْرْهِنُ عَلى قُدْرَةِ اللهِ تَعالى عَلى الإِحْياءِ بَعْدَ المَوْتِ.

.....

أَسْتَزِيدُ

ذَكَرَ اللهُ تَعالى بَعْضَ فَوائِدِ النُّجومِ في عَدَدٍ مِنْ آياتِ القُرْآنِ الكَريمِ؛ فَقَدْ جَعَلَها سُبْحانَهُ زينةً لِلسَّماءِ، وَتُرْشِدُ النّاسَ في سَفَرِهِمْ، وَلَها فَوائِدُ أُخْرى، وَهذا ما جَعَلَ النّاسَ يَهْتَمّونَ بِمُراقَبَتِها وَرَصْدِها في السَّماءِ.

1 بِمُساعَدَةِ مُعَلِّمي / مُعَلِّمَتي: أَبْحَثُ في (الإِنْتَرْنِت) عَنْ اسْمِ جَمْعِيَّةٍ أُرْدُنِيَّةٍ تُقَدِّمُ

أَسْمو بِقِيَمي

1 أُراقِبُ أَقْوالي وَأَفْعالي.

2 .....

3 .....

نَسْتَطيعُ أَنْ نَرى بَعْضَها بِالعَيْنِ المُجَرَّدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لَكِنَّ بَعْضَها الآخَرَ يَحْتاجُ إِلى أَدَواتٍ حَديثَةٍ، مِثْلِ (التِّلِسْكوبِ)؛ لِتَتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيَتِها.

14

3

3 أَسْتَزِيدُ

تهدف هذه المرحلة لمساعدة الطلبة على تنظيم الخبرات التي اكتسبوها من الأطر المعرفية لديهم، من خلال ربطها مع الخبرات السابقة وما تم تعلمه من مفاهيم ومهارات لتطبيقها على مواقف جديدة مشابهة، ويجب أن ترتبط المفاهيم التي بُنيَت بأفكار وخبرات أخرى.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سورةُ الطّارِقِ (١ – ١٠)

تَحَدَّثَتِ الآياتُ الكَريمَةُ

تَحَدَّثَتِ الآياتُ الكَريمَةُ

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَقْتَرِحُ عُنْوانًا مُناسِبًا لِمَوْضوعاتِ الآياتِ الكَريمَةِ (١ – ١٠).....

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكَريمَةِ (١ – ١٠) الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنًى مِنَ المَعاني الآتِيَةِ:

أ . (.....) النَّجْمُ الَّذي يَظْهَرُ لَيْلًا.

ب. (.....) الظَّهْرِ.

جـ. (.....) مُعينٍ.

3 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) أَمامَها:

أ . ( ) أَقْسَمَتْ سارَةُ بِالسَّماءِ والطّارِقِ أَنَّها أَنْهَتْ واجِباتِها.

ب. ( ) المَلائِكَةُ تُسَجِّلُ أَعْمالَ الإِنْسانِ الصّالِحَةَ، وَلا تُسَجِّلُ أَعْمالَهُ السَّيِّئَةَ.

جـ. ( ) تُكْشَفُ أَعْمالُ الإِنْسانِ جَميعُها يَوْمَ القِيامَةِ.

4 أُبَيِّنُ المَعْنى المَقْصودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعالى: ﴿إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجْعِهِۦ لَقَادِرٌ﴾.

.....

5 أَذْكُرُ فائِدَةً مِنْ فَوائِدِ النُّجومِ.

.....

6 أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١ – ١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ غَيْبًا.

أَقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١–١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الوارِدَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ المَعْنى العامَّ لِلآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ الآياتِ الكَريمَةَ (١–١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ غَيْبًا.			

15

16

4

4 التقويم والمراجعة

تأتي عملية المراجعة والتقويم في نهاية الدرس، حيث تُجمَع الخبرات التي اكتسبها الطلبة وتنظَّم بصورة مترابطة من خلال (أنظم تعلمي)؛ ويتم أيضًا تقييم مدى اكتساب الطلبة للمفاهيم والمهارات والقيم من خلال (أختبر معلوماتي)، وتوفر هذه المرحلة فرصة تقييم الطلبة لما تعلموه تقييمًا ذاتيًّا؛ للتأكد من مدى تحقق نتاجات التعلّم من خلال (أقوم تعلمي).

مـن الأمـور المتفـق عليهـا فـي ميـدان التعليـم أنـه لا توجـد طريقـة مثلـى فـي التدريـس، ولكـن الطريقـة الفضلـى هـي التـي تثمـر مخرجـات جيـدة فـي التعلـم، وتتحقـق فيهـا أهدافـه، وتراعـي خصائـص الطلبـة، وعددهـم، والفـروق الفرديـة بينهـم، وتراعـي أيضًـا الإمكانـات الماديـة والبشـرية والزمـن المتـاح.

ويسـعى الدليـل إلـى عـرض بعـض المداخـل والاسـتراتيجيات والطرائـق التـي يمكـن اسـتخدامها فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية. وجديـر بالذكـر أن هنـاك عـدداً لا حصـر لـه مـن اسـتراتيجيات التدريـس الحديثـة والوسـائل الداعمـة، التـي يمكـن توظيفهـا فـي تعليـم التربيـة الإسـلامية، منهـا:

التعلم التعاوني: عمل الطلبة ضمن مجموعات لمساعدة بعضهم بعضًا في التعلم، تحقيقاً لهدف مشترك أو واجب ما، على أن يبدي كل فرد في المجموعة مسؤولية في التعلم، ويتولى العديد من الأدوار داخل المجموعة.

التفكير الناقد: نشاط ذهني عملي للحكم على صحة رأي أو اعتقاد عن طريق تحليل المعلومات وفرزها واختبارها، بهدف التمييز بين الأفكار الإيجابية والأفكار السلبية.

الطلاقة اللفظية: يُستخدَم هذا الأسلوب لتعزيز عمليتي المناقشة والتأمل، وفيه يتبادل أفراد المجموعة الأدوار بالتحدث عن الموضوع المطروح للنقاش والاستماع لبعضهم بعضاً مدة محددة من الزمن.

العصف الذهني: تقوم هذه الاستراتيجية على إعطاء الأولوية لجمع أكبر عدد من الأفكار للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة معينة، دون تقييم منّي، حيث يتم تأخير النقد إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار وإنتاجها؛ للوصول إلى حلول تتصف بالأصالة والجدّيّة.

أكواب إشارة المرور: يُستخدَم هذا الأسلوب للتدريس والمتابعة باستعمال أكواب متعددة الألوان (الأحمر، الأصفر، الأخضر) بوصف ذلك إشارة لي في حال احتاج الطلبة إلى المساعدة، إذ يشير اللون الأخضر إلى عدم حاجة الطلبة إلى المساعدة، ويشير اللون الأصفر إلى حاجتهم إليها أو إلى وجود سؤال يريدون توجيهه إليّ من دون أن يمنعهم ذلك من الاستمرار في أداء المهام المنوطة بهم. أما اللون الأحمر فيشير إلى حاجة الطلبة الشديدة إلى المساعدة وعدم قدرتهم على إتمام مهامهم.

فكّر، انتق زميلًا، شارك: أسلوب يُستخدَم لعرض أفكار الطلبة، وفيه أسأل الطلبة سؤالاً، ثم أمنحهم الوقت الكافي للتفكير في الإجابة وكتابة أفكارهم في ورقة، ثم أطلب إلى كل طالبين/ طالبتين مشاركة بعضهما بعضاً في الأفكار، ثم عرضها على أفراد المجموعة.

السرد القصصي: تقوم هذه الاستراتيجية على قراءة القصة أو سردها للطلبة سردًا جاذبًا وشائقًا، ثمّ أسأل الطلبة أسئلة بهدف التأكد من استيعابهم القصة وعناصرها المتعددة: الأحداث، والشخصيات، والزمان، والمكان...

التعلم المقلوب: استعمال التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت على نحو يسمح لي بإعداد الدرس عن طريق مقاطع الفيديو، أو الملفات الصوتية، أو غير ذلك من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلبة في نازلهم (تظل متاحة لهم على مدار الوقت) باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم

الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل الحضور إلى غرفة الصف. في حين يُخَصَّص وقت اللقاء الصفي في اليوم التالي لتطبيق المفاهيم والمحتوى العام الذي شاهدوه، وذلك في صورة سلسلة من أنشطة التعلم النشط، والأنشطة الاستقصائية، والتجريبية، والعمل بروح الفريق، وتقييم التقدم في سير العمل.

AWA2EL LEARN 2 BE

تمثيل الأدوار: تمثيل لموقف من المواقف الحقيقية، أو عمل أنموذج له. ومن الأمثلة على ذلك: تمثيل مواقف في دروس السيرة النبوية، ومواقف بعض الصالحين.

الأسئلة السابرة: مجموعة من الأسئلة التتابعية التي أبنيها على إجابات الطلبة أو عباراتهم بقصد مساعدتهم على إعادة النظر فيها من أجل تصحيحها أو تطويرها، أو تحسين مستوى الإجابة؛ لتكون أكثر دقة أو تخصيصًا أو تفصيلًا أو تدعيمًا، وهي خمسة أنواع: توضيحية، وتشجيعية، وتركيزية، وتبريرية، ومحوَّلة.

الاستقرائية: طريقة تقوم على التفحص والتتبع عن طريق عرض الأمثلة ومناقشة الطلبة فيها، ثم استخلاص القاعدة، وتدريب الطلبة عليها، ومن الأمثلة على ذلك تقديم مفهوم الإدغام.

الاستنتاجية (الاستنباطية – القياسية): عكس الاستقرائية؛ إذ تعني الانتقال من الكل إلى الجزء، أو من القاعدة إلى الأمثلة. كما تعرف بأنها العمليات العقلية التي ينتقل فيها العقل من القواعد العامة إلى الجزئيات. ومن الأمثلة على ذلك: تقديم قاعدة (الأصل في الأشياء الإباحة)، أو مفهوم الطلاق.

الرؤوس المرقَّمة: أسلوب يُستعمَل لإدارة الصف، وتوزيع المسؤوليات، ويهدف إلى إبقاء الطلبة في وضع استعداد دائم، عن طريق الاختيار العشوائي لمشاركاتهم وإجاباتهم عن الأسئلة، إذ يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، يكون لكل فرد فيها رقم خاص، وعندما أوجّه سؤالًا فإنني أختار رقمًا دون أن أعرف من يحمله، وإذا لم يتمكن من الإجابة يساعده أحد أفراد مجموعته.

المنظمات البصرية: أستخدم في هذه الاستراتيجية الصور والرسومات التوضيحية والبيانية، والخرائط المفاهيمية والجداول والأشكال. حيث تساعد المنظمات البصرية الطلبة على استيضاح العلاقات بين المفاهيم في النص بطريقة بصرية سهلة التخيل، وتكوين فهم أعمق للمفاهيم والمصطلحات وعلاقاتها بعضها ببعض، وتساعدهم بشكل عام في قراءة المحتوى النصي وفهمه.

حل المشكلات: استراتيجية تقوم على تقديم قضايا ومسائل حقيقية واقعية للطلبة، ثم الطلب إليهم تمحيصها ومعالجتها بأسلوب منظم.

المراجعة والتقويم

تشمل عملية المراجعة والتقويم:

- توضيح إجراءات، (أنظم تعلمي).
- الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي).
- استخدام إستراتيجيات التقويم البديل وأدواته.

استراتيجيات التقويم:

التقويم المعتمد على الأداء

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **التقديم**: عرض منظم مخطط يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **العرض التوضيحي**: عرض شفوي أو عملي يقوم به الطالب/ الطالبة.
- **الأداء العملي**: أداء الطالب/ الطالبة مهمّات محددة بصورة عملية.
- **الحديث**: كأن يتحدث الطالب/ الطالبة عن موضوع معين خلال مدة محددة.
- **المعرض**: عرض الطالب/ الطالبة إنتاجه/ إنتاجها الفكري والعملي.
- **المحاكاة/ لعب الأدوار**: تنفيذ الطالب/ الطالبة حوارًا بكل ما يرافقه من حركات.
- **المناقشة/ المناظرة**: لقاء بين فريقين من الطلبة لمناقشة قضية ما، وفيه يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة.

الورقة والقلم

ويتبع لها الموقف التقويمي الآتي:

- **الاختبار**: وهو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب/ الطالبة معلومات ومهارات في مادة دراسية تعلّمها .

التواصل

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **المؤتمر**: لقاء مخطط يُعقد بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **المقابلة**: لقاء بين المعلّم/ المعلمة والطالب/ الطالبة.
- **الأسئلة والإجابات**: أسئلة مباشرة من المعلّم/ المعلمة إلى الطالب/ الطالبة.

الملاحظة

- **الملاحظة المنظمة**: ملاحظة يُخطّط لها من قبل، وتُحدَّد فيها ظروف مضبوطة، مثل: الزمان، والمكان، والمعايير الخاصة بكل منهما.

مراجعة الذات

ويتبع لها مجموعة من المواقف التقويمية هي:

- **يوميات الطالب**: يدوّن فيه الطالب/ الطالبة ما يُقرأ أو يشاهَد أو يُسمَع.
- **ملفّ الطالب**: ملف يضم أفضل أعمال الطالب/ الطالبة.
- **تقويم الذات**: قدرة الطالب/ الطالبة على تقييم أدائه/ أدائها، والحكم عليه.

أدوات التقويم:

- قائمة الرصد.
- سلم التقدير العددي
- سلم التقدير اللفظي
- سجل وصف سير التعلّم
- السجل القصصي

توجيهات وإرشادات عامة لتنفيذ الموقف التعليمي:

التخطيط

- الاستعداد مبكراً للحصة الصفية، للتمكن من تحضير وسائل وأدوات ومتطلبات الحصة الصفية، مثل: أوراق العمل، والجداول، وأدوات التقويم، والنشرات، والصور، .....الخ، فالتحضير الجيد والإعداد المتقن يمنحني القوة والثقة بالنفس.
- ضرورة قراءة الدرس قراءة متأنية ومركزة وسابرة، وعدم الاعتماد على المعلومات السابقة.
- الاستعانة بمصادر المعرفة المختلفة والموثوقة؛ للاستزادة من المعلومات والمواضيع الموجودة في كتاب الطالب.
- التخيل المسبق لسيناريو الحصة، وكيف ستسير، والصعوبات المتوقعة، وكيفية معالجتها، يجعل من إعطاء الحصة متعة، ورحلة ميسرة.

التنفيذ

- كتابة النتاجات الخاصة على السبورة في بداية الحصة الصفية، أو عرضها عن طريق جهاز عرض البيانات، أو أي وسيلة أخرى مناسبة.
- جميع عناصر الدرس ومكوناته مطلوبة وعلى درجة كبيرة من الأهمية، ومن المعلوم بأنه ليس بالضرورة إعطاء الدرس في حصة واحدة، حيث إن بعض الدروس تتطلب أكثر من حصة.
- ضرورة حل الأنشطة، وطرح قضايا المناقشة للحوار في الحصة الصفية.
- إدارة الوقت إدارة جيدة ومدروسة تساعدني على السيطرة على الحصة وإدارتها كما أشاء.
- استثمار طاقات الطلبة وخاصة المميزين منهم، في قيادة المجموعات، أو تدريب زملائهم/ زميلاتهن، أو شرح بعض الدروس.
- الاستعانة بالزملاء/ الزميلات في المدرسة أو المدارس الأخرى عند الضرورة، إذ إن حضور حصص عند زملاء/ زميلات آخرين، في التخصص نفسه أو أي تخصص آخر، يمنح المزيد من التجارب والخبرات.
- ضرورة التنسيق المسبق مع الزملاء/ الزميلات في مبحث التربية الإسلامية، ووضع خطة متفق عليها للحصص والأنشطة والاحتياجات، وتخصيص اجتماع دوري للمراجعة والتنسيق.
- عند توظيف التكنولوجيا يتعين عليَّ مراعاة ما يأتي:
  - التحقق من موثوقية المواقع الإلكترونية التي أقترحها على الطلبة، إذ يوجد العديد من المواقع التي تحتوي معلومات علمية غير دقيقة.

- زيارة الموقع الإلكتروني قبل وضعه ضمن قائمة المواقع الإلكترونية المقترحة، إذ تتعرض بعض المواقع الإلكترونية أحياناً إلى القرصنة الإلكترونية واستبدال الموضوعات المعروضة.
- إرشاد الطلبة إلى المواقع الإلكترونية الموثوقة التي تنتهي عادة بأحد الاختصارات الآتية: (.org .edu. gov).

التقويم

- ضرورة تحديد مدى امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة الموضوع الجديد؛ ما يساعدني على تحديد ما يلزمهم من معالجات تتمثل في مصادر التعلم الإضافية، علمًا أن مناهج التربية الإسلامية المطورة تحتوي على أنشطة تقويمية في بداية كل درس بعد فقرة ((أتهيأ وأستكشف)).
- متابعة تعلم الطلبة أولًا بأول أثناء التدريس، من خلال التقويم التكويني الذي يقدم لي تغذية راجعة بشأن التأكد من أن العملية التعليمية التعلمية تسير في اتجاه تحقيق أهدافها المنشودة، وأنه لا يوجد انحراف عن مسارها؛ ما يساعدني على اتخاذ القرارات الصحيحة، مثلًا: الاستمرار في عملية التدريس، أو التعديل عليها، أو النظر فيها من جديد، من أدوات التقويم التكويني: الأسئلة الصفية، والاختبارات القصيرة.
- من المهم تكليف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة الواردة في (أختبر معلوماتي)، وكذلك رصد استجابات الطلبة على فقرة (أقوم تعلمي)، ومناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.

مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

يمكن لي مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق ثلاثة عناصر رئيسة، هي:

1. **المحتوى:** ما يحتاج الطلبة إلى تعلمه، وكيفية حصولهم على المعلومة، ومن أمثلة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في المحتوى: تقديم الأفكار باستعمال الوسائل السمعية والبصرية، واللقاء بمجموعات صغيرة من الطلبة الذين يعانون صعوبات؛ لإعادة تدريسهم فكرة أو تدريبهم على مهارة أو توسيع دائرة التفكير ومستوياته لدى أقرانهم المتقدمين.
2. **الأنشطة والواجبات:** الفعاليات والمشاريع التي يشارك فيها الطلبة أو ينفّذونها لفهم المحتوى أو إتقان المهارة. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة:

- السماح للطلبة بالعمل فرادى أو ضمن مجموعات صغيرة؛ لتنفيذ المهام المنوطة بهم وتحفيزهم على ذلك.
- الإفادة من الأنشطة المتدرجة التي يمارسها الطلبة كافة، ولكنهم يظهرون فيها تقدمًا حتى مستويات معينة، وهذا النوع من الأنشطة يسهم في تحسين أداء الطلبة، ويتيح لهم الاستمرار في التقدم، ويراعي الفروق بينهم، إذ تتباين درجة التعقيد في المستويات التي يصلها الطلبة في هذه الأنشطة.
- تطوير جداول الأعمال الشخصية (قوائم، مهام أكتبها تتضمن المهام المشتركة التي يتعين على الطلبة كافة إنجازها، وتلك التي تفي بحاجات الطلبة الفردية).
- تقديم أشكال من الدعم العملي للطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة.
- منح الطلبة وقتًا إضافيًّا لإنجاز المهام؛ بغية دعم الطلبة الذين يحتاجون إلى المساعدة وإفساح المجال أمام الطلبة المتقدمين للخوض في الموضوع على نحو أعمق.

3. **بيئة التعلم:** عناصر البيئة الصفية جميعها. ومن الأمثلة على مراعاة الفروق الفردية في بيئة التعلم:

- تطوير إجراءات تسمح للطلبة بالحصول على المساعدة عند انشغالي بطلبة آخرين وعدم تمكني من تقديم المساعدة المباشرة لهم.
- التحقق من وجود أماكن في غرفة الصف يمكن للطلبة العمل فيها بهدوء، وكذلك أماكن أخرى تسهل العمل التعاوني بين الطلبة.

نظرة عامة إلى دليل المعلم

أولًا- رؤية الدليل:

تطوير قدراتي على أداء مهام العملية التعليمية، وفق أحدث استراتيجيات التعلم النشط، والتي تهدف بصورة أساسية إلى تنمية مهارات الطلبة وقدراتهم، وتعزيز منظومة القيم لديهم، وجعل مشاركتهم إيجابية.

ثانيًا- الهدف من الدليل

تم إعداد هذا الدليل ليكون مرشدًا ومعينًا لي على تحقيق نتاجات تعليم مبحث التربية الإسلامية، وبالتحديد فإنه يهدف إلى:

1. الإلمام بفلسفة تأليف الكتب المطورة في مبحث التربية الإسلامية.
2. الاطلاع على مبادئ النظرية البنائية في التدريس ومعرفة نموذج دورة التعلم المستخدم في تأليف كتب التربية الإسلامية.
3. تحديد الأدوار الجديدة لي وللطلبة في تعليم التربية الإسلامية.

ثالثا- أهمية الدليل

تبرز أهمية هذا الدليل من خلال النقاط الآتية:

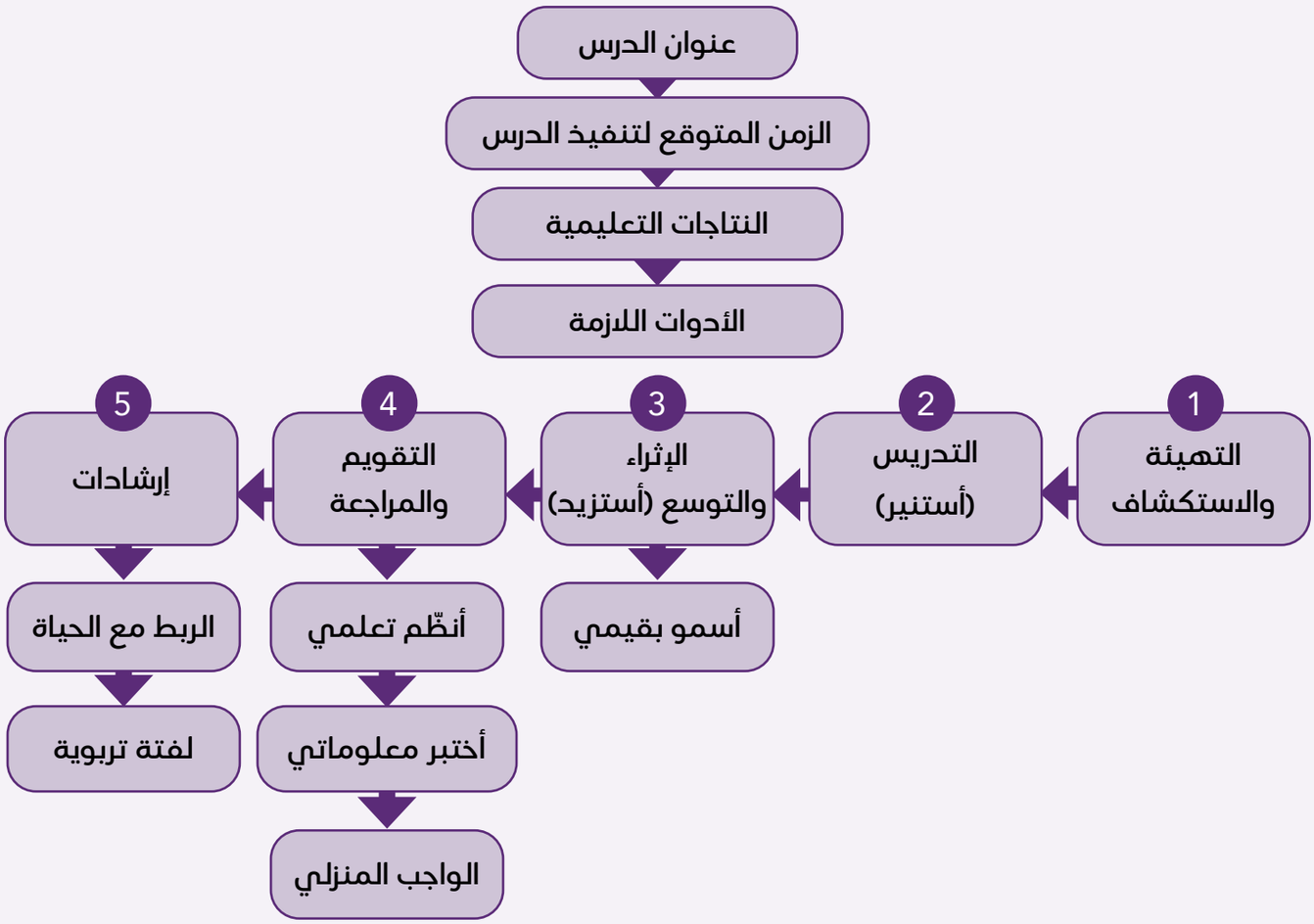
- يمنحني الدعم الكامل، بحيث أصبح على ثقة تامة من أنه تم شرح المادّة التعليميّة المطلوبة في مبحث التربية الإسلامية.
- يقدم معرفة أساسية أوسع لكل موضوع علميّ مطروح، بما في ذلك معالجة المفاهيم غير الصحيحة الشائعة، وشرح مدى ملاءمة كل موضوع ضمن المنهاج بشكل عام.
- يتضمن أجزاء مفصلة لتنفيذ الدروس بصورة تربوية من شأنها تحقيق نتاجات التعلم.
- ينفذ أنشطة التعليم والتعلم التي تصل بالطلبة إلى مستوى الإتقان وتراعي الفروق الفردية بينهم.
- يجيب عن الأسئلة جميعها الواردة في الكتاب المدرسي.
- يقترح بيئة تعليمية صالحة تجعل الطلبة محورًا للعملية التعليمية ومشاركين نشطين في مختلف مراحلها، مع التأكيد على اتساع هذه البيئة لتشمل إلى جانب الصف الدراسي: المكتبة، وحجراتِ النشاط، البيئة المحلية؛ ممّا يعين الطلبة على جدية البحث والاستقصاء وجمع المعلومات، وإبداء الرأي، والتعاون المثمر بينهم.

رابعًا- أسس بناء الدليل

من الأسس المهمة التي بني عليها هذا الدليل:

- الانسجام مع التوجهات التربوية الحديثة، وخطط التطوير التربوي المنبثقة من فلسفه التربية والتعليم وأهداف تطوير التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- الارتباط بمحتوى الكتاب المدرسي، وأهدافه العامة والخاصة، واستراتيجيات التدريس الملائمة والحديثة لتحقيق التعلم الإيجابي تخطيطًا وتنفيذًا وتقويمًا.
- المرونة والثقة بي، حيث إن لي أن أجتهد في توضيح الأفكار، وتطبيق الأنشطة وَفق خطوات مُحدَّدة مُنظَّمة؛ بُغْيَةَ تحقيق الأهداف التفصيلية للمبحث بما يلائم ظروف البيئة التعليمية التعلُّمية وإمكاناتها، واختيار الاستراتيجيات التي تساعد على رسم أفضل الممارسات وتحديدها لتنفيذ الدروس وتقييمها.

خامسًا- محتويات الدليل



سادسًا- توضيح كيفية التعامل مع العناوين الثابتة في كل درس:

يشمل الدرس عناصر متنوعة عُرضت بتسلسل بنائي واضح؛ مما يسهل تعلم الطلبة المفاهيم والأحكام والحقائق الواردة، والجداول الآتية توضح كل عنصر من هذه العناصر، بالإضافة لدور كل من المعلم/ المعلمة والطلبة:

AWA2EL LEARN 2 BE

عنوان الدرس: وهو وصف مختصر في كلمة أو أكثر يعبر عن مضمون الدرس تعبيرًا صريحًا ومباشرًا.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• كتابة العنوان على السبورة. • توجيه أسئلة حول العنوان، مثل: ما المتوقع تعلمه من هذا الدرس؟	• إظهار التوقعات.

الفكرة الرئيسة: تتضمن تلخيصًا مكثَّفًا لمحتوى الدرس الذي سيتعلمه الطلبة، وقد تتضمن معلومة أساسية أو أكثر.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• يفضل توظيفها في نهاية الدرس، أو كمنظم متقدم بتوجيه التساؤل الآتي: ما الموضوع الذي يتحدث عنه الدرس؟	• تلخيص فكرة الدرس.

أتهيأ وأستكشف: يتضمن نشاطًا يهدف إلى إثارة الطلبة لتلقي الدرس الحالي وقبوله، بحيث يكونون في حالة جسمية وذهنية وانفعالية تساعدهم على النجاح في تعلم الخبرة الحالية، وجعلهم يندمجون مع الموضوع الجديد وإعطائهم فرصة لتكوين فهم خاص.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تقديم التهيئة والاستكشاف بأسلوب شائق وجاذب، ويفضل عدم القراءة المباشرة من الكتاب. • توجيه أكثر من سؤال للطلبة، من بينها السؤال أو الأسئلة الموجودة في الكتاب.	• الاستماع للتهيئة. • الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة .

الإضاءة: تسليط الضوء على معلومة أو مفهوم أو حقيقة ضرورية لبناء المفهوم لدى الطلبة (أحيانًا تكون تعلمًا قبليًّا).

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه أكثر من سؤال للطلبة. • ربط الإضاءة بالنتاج المراد تحقيقه.	• الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.

أستنير: تقديم محتوى (مفاهيم، حقائق، تعميمات..) يتسم بالتنوع في أساليب العرض، يضم العديد من الصور والأشكال التوضيحية والأنشطة، ما يمنح الطلبة فرصة لتحقيق النتاجات المتوقع حدوثها لديهم بصورة متسلسلة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توجيه الأسئلة/ طرح التساؤلات والإشكاليات. • الشرح والتحليل والتفسير. • عرض المنظمات البصرية. • ضرب الأمثلة. • توزيع الأدوار. • تقديم التغذية الراجعة. • التنويع في استراتيجيات التدريس.	• الإجابة عن الأسئلة جميعها. • المشاركة في تقديم الأفكار. • النشاط ا لإيجابي داخل مجموعات التعلم. • توظيف المعرفة السابقة. • تلخيص أهم الأفكار. • التعاون مع المعلم/ المعلمة والزملاء/ الزميلات. • إنجاز الواجبات والنشاطات المطلوبة.

الموضِّحات البصرية: صور ورسوم وأشكال متنوعة تحقق النتاجات التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة بالنظر إلى الصور والأشكال وتأملها. • توجيه العديد من الأسئلة حولها. • ربط الصور أو الرسوم أو الأشكال بالدرس.	• النظر والتأمل. • قراءة الصورة. • الإجابة عن أسئلة المعلم/ المعلمة.

أتعلم: معلومة للطلبة تسهم في إعطاء تفصيلات محددة عن موضوع ما، قد تسهم في تقديم إجابات لأسئلة الطلبة التي تكون غالبًا خارج نطاق المعلومة الواردة في الكتاب.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح المعلومة للطلبة.	• إيراد تطبيقات أخرى على نشاط «أتعلم».

أربط مع: تقدم معلومات بغرض التكامل مع المباحث الدراسية الأخرى: كاللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية، والعلوم، والرياضيات، والفنون. أو ربط تعلم الطلبة مع مجالات الحياة في التجارة والزراعة والمعاملات..؛ ليصبح تعلمه ذا معنى.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح الإشارات من الحقول المعرفية الأخرى، وتبسيطها، وعدم الاستغراق فيها.	• البحث والقراءة والرجوع للمادة العلمية؛ للاستزادة والتوسع من خلال الرجوع للمكتبة أو الإنترنت أو المعلم/ المعلمة من ذوي الاختصاص في المبحث الدراسي.

الأنشطة: خبرات عملية تكسب الطلبة معارف ومهارات متنوعة، وتنمي قدراتهم على: التأمل، والربط، والاستنتاج، والكفايات اللغوية، والمهارات التواصلية، والنقد البناء. وهي جزء مهم وضروري وأساسي لا يمكن إغفاله أو القفز عنه؛ لما يتضمنه من أهداف مقصودة لتحقيق أغراض تعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• توضيح هدف النشاط وأهميته. • تقديم تلميحات للطلبة تتعلق بكيفية تنفيذ النشاط. • التنويع في طرائق تنفيذ الأنشطة: فردي، ثنائي، جماعي، صفي، بيتي، شفهي، كتابي. • مراقبة عمل المجموعات في أثناء تنفيذ النشاط. • تقديم التغذية الراجعة.	• الاستجابة لتعليمات المعلم/ المعلمة. • الالتزام بالوقت المخصص. • التعاون مع الزملاء/ الزميلات. • تدوين إجابات الأنشطة على دفتر خاص. • تنفيذ الأنشطة والاهتمام بها.

أستزيد: تزويد الطلبة بخبرات إضافية إثرائية؛ لإثارة مهارة البحث لديهم من خلال ربط تعلمهم بالبيئة الأردنية، أو إضافة معلومة توسع مفهومًا معينًا وتعمق فهمه. وغالبا ما تتم إحالة الطلبة إلى رابط إلكتروني، وأحيانًا توجيه سؤال عقب الاستزادة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة بالإجابة عن سؤال تكون إجابته هي فقرة الاستزادة الواردة في الكتاب المدرسي، وإدارة حوار حول مضمون الاستزادة.	• المشاركة الفاعلة في تنفيذ ما يطلب إليهم في هذا النشاط.

أنظم تعلمي: يتضمن عناصر الدرس الرئيسة، بهدف تنظيم المعرفة في ذهن الطالب/ الطالبة من خلال الخرائط المفاهيمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط، من خلال استخدام الكتاب المدرسي، أو نقل الشكل التخطيطي على السبورة.	• إظهار التعلم للدرس من خلال تعبئة المخططات الواردة في نهاية الدرس كتابة أو شفويًّا.

أسمو بقيمي: مجموعة من القيم التي يتوقع أن يكتسبها الطلبة بعد المرور بالخبرة التعليمية.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد القيمة، وتعزيزها لدى الطلبة.	• تمثّل القيم الواردة في الكتاب. • إضافة قيم أخرى مستفادة من الدرس.

أختبر معلوماتي: أسئلة ختامية متنوعة مرتبطة بكافة عناصر الدرس، للتحقق من مدى فهم الطلبة لسير التعلم واكتسابهم للنتاجات المتوقعة.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تأكيد دور الطلبة في تنفيذ (أختبر معلوماتي). • تكليف الطلبة بالإجابة عن هذا النشاط التقويمي باستخدام الكتاب المدرسي. • التنويع في طرائق تنفيذ (أختبر معلوماتي): شفهي، كتابي، فردي، جماعي. • تقديم كافة أشكال التغذية الراجعة التعزيزية، والتصحيحية إن وجدت.	• إظهار الاستيعاب للدرس من خلال الإجابة عن أسئلته كتابة وشفويًّا.

أقوّم أدائي: نشاط تقييمي يهدف إلى تقدير الطالب/ الطالبة لمدى تحقق نتاجات التعلم.

دور المعلم/ المعلمة	دور الطلبة
• تكليف الطلبة بالإجابة عن فقرات (أقوم تعلمي)، باستخدام الكتاب المدرسي. • مناقشة الطلبة في نتائج استجاباتهم الذاتية.	• الإجابة عن فقرات (أقوم تعلمي) الواردة في نهاية الدرس كتابة. • تعزيز جوانب القوة، ومعالجة جوانب الضعف بالرجوع للكتاب المدرسي أو المعلم/ المعلمة أو الأهل.

الوحدة الأولى

خالقي العظيم

دروس الوحدة الْأولى

1. القُرْآنُ الكَريمُ
2. سورَةُ الطّارِقِ: الْآياتُ الكَريمَةُ (١-١٠)
3. سورَةُ القَلَمِ: الْآياتُ الْكَريمَةُ (١-١٦)
4. مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى «البَصيرُ»
5. قِصَّةُ نَبِيِّ اللهِ سَيِّدِنا آدَمَ عليه السلام
6. سورَةُ القَلَمِ: الْآياتُ الكَريمَةُ (١٧-٣٣)

الوحدة 1

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: القُرْآنُ الكَريمُ	1. بيان معنى القرآن الكريم. 2. ذكر أسماء القرآن الكريم. 3. تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها. 4. الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.	القرآن الكريم- الذكر-الفرقان- الكتاب- الفهرس-الجزء.	• مصاحف- بطاقات ملونة- أقلام ملونة- أوراق صغيرة- أداة لتحديد الوقت- صورة لغار حراء- لوحة تعليمية - اللوح الصغير.	2
الدرس2: سورَةُ الطّارِقِ: الْآياتُ الكَريمَةُ (١-١٠)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 5. تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيبًا.	الطارق- الصُّلب- الترائب- البعث.	• صور لمخلوقات متنوعة- بطاقات خاطفة- صندوق البطاقات المبعثرة- شريط لاصق- بطاقات عمل ملونة- أقلام ملونة- صورة جَنين- أوراق صغيرة.	3
الدرس3: سورَةُ القَلَم: الْآياتُ الْكَريمَةُ (١-١٦)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة- الاستماع والإنصات.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.	2
الدرس4: مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى «البَصيرُ»	1. بيان معنى اسم الله تعالى (البصير). 2. استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير). 3. تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السرّ والعلن.	البصير- الحسنى.	• بطاقات ملونة- أقلام ملونة- عرض تقديمي- رابط التسجيل المرئي- بطاقة تركيب الكلمات.	2

الوحدة 1

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس5: قِصَّةُ نَبِيِّ اللهِ سَيِّدِنا آدَمَ عليه السلام	1. سرد قصة نبي الله سيدنا آدم عليه السلام. 2. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم عليه السلام. 3. الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في عمل الصالحات.	نبي الله – عمارة الأرض– التوبة.	• بطاقات ملونة– أقلام ملونة– عرض تقديمي– أعواد مثلجات – بطاقة ساعي البريد– لاصق.	2
الدرس6: سورَةُ القَلَم: الْآياتُ الكَريمَةُ(١٧–٣٣)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١٧–٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	فضائل التلاوة– نيل الشفاعة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة– البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				13 حصة

الدرس (1): القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان معنى القرآن الكريم.
- ذكر أسماء القرآن الكريم.
- تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.
- الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

الأدوات اللازمة

مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - أوراق صغيرة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - صورة لغار حراء - لوحة تعليمية كُتب عليها (معنى القرآن الكريم) أو من خلال العرض التقديمي - اللوح الصغير الخاص بالطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، وأوجههم إلى تتبع الأسهم تتبعًا صحيحًا، وحلّ نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف) فرديًّا.

الدَّرْسُ (1)

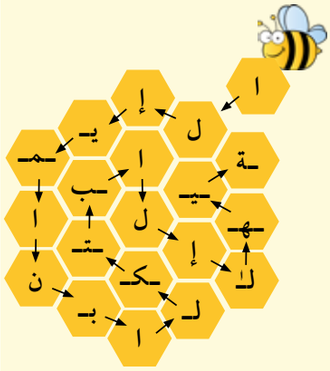
الْقُرْآنُ الْكَريمُ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

القُرْآنُ الكَريمُ كَلامُ اللهِ تَعالى، لَهُ أَسْماءٌ عِدَّةٌ، عَدَدُ سُوَرِهِ 114 سورَةً، وَقَدْ تَكَفَّلَ اللهُ تَعالى بِحِفْظِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1. أُساعِدُ النَّحْلَةَ في تَتَبُّعِ الأَسْهُمِ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنَ الأَحْرُفِ الرُّكْنَ الثّالِثَ مِنْ أَرْكانِ الإيمانِ:



.....

2. ما اسْمُ الكِتابِ الَّذي أَنْزَلَهُ اللهُ تَعالى عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

.....

3. أُخْبِرُ زُمَلائي/ زَميلاتي شَفَوِيًّا كَيْفَ بَدَأَ نُزولُ القُرْآنِ الكَريمِ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آياتٍ أُنْزِلَتْ مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ كانَتْ مِنْ سورَةِ .....

- أتجوّل بين الطلبة، وأعزّز المتميزين منهم، وأساعد الطلبة الضعاف، ثم أسأل عن الإجابة التي توصلوا إليها، وأدوّنها على السبورة.
- أسأل الطلبة: ما اسم الكتاب الذي أنزله الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ؟ أتلقى الإجابات، ثم أدوّن إجابة نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.
- أعرض للطلبة صورة غار حراء، ثم أسألهم: ما اسم هذا الغار؟ كيف بدأ نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ وهو في الغار؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أتلو معهم أول آيات أُنزلت من القرآن الكريم، ثم أدوّن إجابة نشاط (3) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- الإيمان بالكتب الإلهية.

2- القرآن الكريم.

3- تحدُّث الطلبة شفويًّا، وكتابة (سورة العلق) في المربع الأخير.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان معنى القرآن الكريم.**
- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (الطاولة المستديرة)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات، وأكلّف كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضّح للطلبة أنهم سيكتبون تعريفًا للقرآن الكريم باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، بحيث يبدأ الفرد الأول بكتابة بداية التعريف، ثم يكمل الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد الطلبة ما توصلت إليه المجموعة أمام المجموعات الأخرى.
- أحرص على تزويد الطلبة بالتعليمات والقوانين قبل البدء بمجموعات العمل.
- أستخدم أداة لتحديد الوقت عند تنفيذ النشاط كالساعة الرملية، أو تطبيق العدّ التنازلي، أو غيرهما.
- أوزّع الأوراق ليكتب عليها الطلبة معنى (القرآن الكريم)، ثم أراقب عمل المجموعات وأسجل ملاحظاتي عن أداء الطلبة.
- أتلقى إجابات المجموعات، ثم أعرض معنى (القرآن الكريم) على لوحة كرتونية أو باستخدام

أَسْتَنِيرُ

القُرْآنُ الكَريمُ هُوَ كَلامُ اللهِ تَعالى، أَنْزَلَهُ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ بِواسِطَةِ سَيِّدِنا جِبْريلَ عليه السلام وَهُوَ آخِرُ الكُتُبِ الإلهِيَّةِ، وَاللهُ تَعالى حَفِظَهُ مِنَ التَّغْييرِ وَالتَّحْريفِ، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ٩]، وَيَبْدَأُ القُرْآنُ الكَريمُ بِسورَةِ الفاتِحَةِ، وَيُخْتَتَمُ بِسورَةِ النّاسِ.

أَوَّلًا أَسْماءُ القُرْآنِ الكَريمِ

سَمّى اللهُ تَعالى القُرْآنَ الكَريمَ بِعِدَّةِ أَسْماءٍ، وَرَدَ ذِكْرُها في عَدَدٍ مِنَ الآياتِ الكَريمَةِ، وَمِنْ هذِهِ الأَسْماءِ: الكِتابُ، وَالفُرْقانُ، وَالذِّكْرُ.

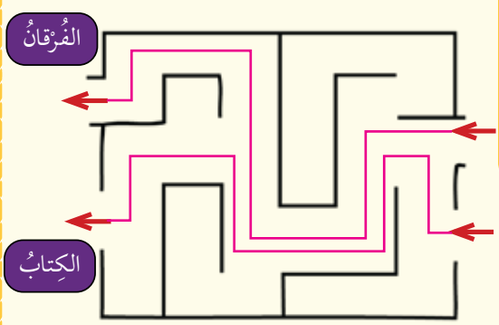
أَتَعَلَّمُ

إذا أَرَدْنا ذِكْرَ عَدَدِ نُسَخِ القُرْآنِ الكَريمِ نَسْتَخْدِمُ لَفْظَ «مَصاحِفَ»، وَلا نَجْمَعُ كَلِمَةَ «قُرْآنٍ».

أَرْبِطُ

أَصِلُ بِخَطٍّ يَرْبِطُ بَيْنَ الآيَةِ الكَريمَةِ وَالِاسْمِ المُسْتَخْرَجِ مِنْها لِلْقُرْآنِ الكَريمِ في ما يَأْتي:

1. ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَىٰ عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ [الفرقان: ١]
2. ﴿ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: ٢]



العرض التقديمي، وأبيّن أن الله تعالى تكفّل بحفظه من التغيير والتبديل، ثم أكافئ المجموعة التي كتبت أفضل معنًى.

- أوجه الطلبة أننا إذا أردنا ذكر عدد نسخ القرآن الكريم، نستخدم لفظ (مصاحف) ولا نجمع كلمة (قرآن)، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 7.

ذكر أسماء القرآن الكريم.

- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط(تجميع الحروف المبعثرة)**.
- أكتب أحرفًا مقطَّعة على السبورة لأسماء القرآن الكريم الواردة في الكتاب (الذكر- الفرقان- الكتاب).
- أكلف الطلبة جمع الحروف المبعثرة واكتشاف أسماء للقرآن الكريم.
- أعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أربط).

أربط

مفتاح الإجابة

1- الفرقان.

2- الكتاب.

ملاحظاتي

ثانيًا أَسْماءُ سوَرِ القُرْآنِ الكَريمِ وَعَدَدُها

أَنْزَلَ اللهُ تَعالى القُرْآنَ الكَريمَ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ مُفَرَّقًا، فَنَزَلَتْ بَعْضُ سُوَرِهِ في مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ، وَبَعْضُها الآخَرُ في المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ، ورتَّبَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ آياتِهِ وَسُوَرَهُ بِأَمْرِ اللهِ تَعالى. وَعَدَدُ سُوَرِهِ (114) سورَةً، لِكُلٍّ مِنْها اسْمٌ؛ فَسُمِّيَ بَعْضُها بِأَسْماءِ الأَنْبِياءِ، وَبَعْضُها بِأَسْماءِ يَوْمِ القِيامَةِ وَبَعضُها لَهُ أَسْماءٌ أُخْرى.

أَتَعَلَّمُ

عَدَدُ أَجْزاءِ القُرْآنِ الكَريمِ (30) جُزْءًا.

أَبْحَثُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَسْتَعينُ بِفِهْرِسِ القُرْآنِ الكَريمِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهُ أَسْماءَ سوَرٍ في القُرْآنِ الكَريمِ تَدُلُّ عَلى:

1. اسْمِ سورَةٍ باسْمِ نَبِيٍّ مِنَ الأَنْبِياءِ.....
2. اسْمِ سورَةٍ تَدُلُّ عَلَيْها كُلُّ صورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الآتِيَةِ:

سورَةُ.....

سورَةُ.....

سورَةُ.....

السُّورَة	الرَّقم	الآية		السُّورَة	الرَّقم	الآية	
الكَوثَر	١٠٨	٣	مَدَنِيَّة	الأَخلاق	١٦	١٢٨	مَكِّيَّة
النَّصر	١١٠	٣	مَدَنِيَّة	الغاشِيَة	٨٨	٢٦	مَكِّيَّة
المَسَد	١١١	٥	مَكِّيَّة	الفَجر	٨٩	٣٠	مَكِّيَّة
الإخلاص	١١٢	٤	مَكِّيَّة	البَلَد	٩٠	٢٠	مَكِّيَّة
الفَلَق	١١٣	٥	مَكِّيَّة	الشَّمس	٩١	١٥	مَكِّيَّة
النَّاس	١١٤	٦	مَكِّيَّة	اللَّيل	٩٢	٢١	مَكِّيَّة
				الضُّحى	٩٣	١١	مَكِّيَّة
				الشَّرح	٩٤	٨	مَكِّيَّة
				التِّين	٩٥	٨	مَكِّيَّة
				العَلَق	٩٦	١٩	مَكِّيَّة
				القَدر	٩٧	٥	مَكِّيَّة
				البَيِّنَة	٩٨	٨	مَدَنِيَّة
				الزِّلزلة	٩٩	٨	مَدَنِيَّة
				العاديات	١٠٠	١١	مَكِّيَّة
				القارِعَة	١٠١	١١	مَكِّيَّة
				التَّكاثُر	١٠٢	٨	مَكِّيَّة
				العَصر	١٠٣	٣	مَكِّيَّة
				الهُمَزة	١٠٤	٩	مَكِّيَّة
				الفيل	١٠٥	٥	مَكِّيَّة
				قُريش	١٠٦	٤	مَكِّيَّة
				الماعون	١٠٧	٧	مَكِّيَّة
				الكَوثَر	١٠٨	٣	مَكِّيَّة
				الكافِرون	١٠٩	٦	مَكِّيَّة
				النَّصر	١١٠	٣	مَدَنِيَّة
				المَسَد	١١١	٥	مَكِّيَّة
				الإخلاص	١١٢	٤	مَكِّيَّة
				الفَلَق	١١٣	٥	مَكِّيَّة
				النَّاس	١١٤	٦	مَكِّيَّة

- تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (لعبة التخمين- لعبة المزاد).
- أستثير تفكير الطلبة بالأسئلة الآتية: هل نزل القرآن الكريم على سيدنا رسول الله ﷺ مرة واحدة؟ (لا، بل نزل متفرقًا واستغرق نزوله 23 عامًا)، هل نزل القرآن الكريم في مكة المكرمة أم في المدينة المنورة؟ (بعض آياته وسوره في مكة المكرمة وبعضها في المدينة المنورة)، ثم أناقشهم في ذلك.
- أسأل عن عدد سور القرآن الكريم بالتعلم باللعب، وذلك بطلب تخمين عددها، وبعد الوصول لعدد 114 أسجل الرقم على السبورة، ثم أوظّف (لعبة المزاد) فأسأل: من يستطيع ذكر أكبر عدد من أسماء سور القرآن الكريم؟ وأطلب أن يسجل الطلبة فرديًّا على ورقة صغيرة العدد الذي يعرفه كل منهم، ومن يسجل أعلى قيمة يبدأ بذكر الأسماء، فإن أخطأ ينتقل الدور لغيره حتى يُعلَن عن الفائز.
- أُحضر عددًا من المصاحف، وأوزّعها بين الطلبة، لتعريفهم بمعنى فهرس، وبأسماء السور، وأخبرهم بعدد الأجزاء وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 8.

- أوضح للطلبة أن هذه نسخ ورقية من المصاحف، وأخبرهم بوجود نسخ محوسبة من القرآن الكريم، وأستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وحلّ نشاط (أبحث وأستخرج) عن طريق **المجموعات الثنائية**.

أبحث وأستخرج

مفتاح الإجابة

1- نوح.

2- الشمس/ التين/ الفيل.

الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

- أشجع الطلبة على اقتناء نسخة من المصحف الشريف خاصة بكل منهم؛ لتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا وتعلّم أحكامه بالتعاون مع أُسَرهم.

ملاحظاتي

أَسْتَزيدُ

تَبْذِلُ المَمْلَكَةُ الأُرْدُنِيَّةُ الهاشِمِيَّةُ جُهودًا مُتَمَيِّزَةً في تَعْليمِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ وَتَحْفيظِهِ وَتَدَبُّرِهِ، عَنْ طريقِ المَراكِزِ الصَّيْفِيَّةِ وَدُورِ القُرْآنِ الكَريمِ المُنْتَشِرَةِ في المَمْلَكَةِ.

1. بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، أُسَجِّلُ في أَقْرَبِ دارٍ لِتَحْفيظِ القُرْآنِ الكَريمِ في مَسْجِدِ الحَيِّ؛ لِحِفْظِ ما تَيَسَّرَ مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ، ثُمَّ أُعَرِّفُ زُمَلائي/ زَميلاتي بِهِ.
2. بِالرُّجوعِ إِلى مُصْحَفي الخاصِّ، أَذْكُرُ شَفَوِيًّا تَرْتيبَ أَوَّلِ عَشْرِ سُوَرٍ في القُرْآنِ الكَريمِ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أَربِطُ مَعَ الحاسوبِ

بَعْدَ وَفاةِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ بَقِيَ القُرْآنُ الكَريمُ مَحْفوظًا في صُدورِ الصَّحابَةِ ﷺ، وَمَكْتوبًا عَلى الجُلودِ وَالحِجارَةِ وَأَوْراقِ النَّخيلِ، ثُمَّ نُسِخَ في مُصْحَفٍ واحِدٍ بِالْيَدِ. وَفي العَصْرِ الحَديثِ طُبِعَ القُرْآنُ الكَريمُ في نُسَخٍ جَميلَةٍ، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ طِباعَتُهُ، فَنُسِخَ عَلى الأَقْراصِ المُدْمَجَةِ في الحَواسيبِ وَذاكِرَةِ الهَواتِفِ المَحْمولَةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

القُرْآنُ الكَريمُ

مَفْهومُهُ:	مِنْ أَسْمائِهِ:	عَدَدُ سُوَرِهِ:
القُرْآنُ الكَريمُ هُوَ كَلامُ الله تعالى، المُنَزَّلُ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ، بِواسِطَةِ جبريل ﷺ، المَبْدوءُ بِسورَةِ الفاتحة، وَالْمَخْتومُ بِسورَةِ الناس.	أ. الفرقان ب. الكتاب جـ. الذكر	114 عَدَدُ أَجْزائِهِ: 30

أَسْمو بِقيَمي

1. أَحْرِصُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ وَتَعَلُّمِهِ.
2. أحافظ على القرآن الكريم عند حمله وتقليب صفحاته.
3. أحرص على المشاركة في أندية تعلم القرآن الكريم وحفظه.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: من يشارك منكم في الأندية الصيفية لتعلم القرآن الكريم؟
- أعطي فرصة للطلبة لعرض تجاربهم أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أشجع الطلبة على المشاركة في النوادي الدائمة والنوادي الصيفية لحفظ القرآن الكريم وتعلمه.
- أقرأ النشاط (2) من (أستزيد)، ثم أستمع لإجابات الطلبة.
- أشجع الطلبة على اقتناء مصحف خاص بكل منهم.

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (اللوح الصغير- الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة بكتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أكلف أحد الطلبة بقراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.

- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلفه بقراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية **التعلم الجماعي (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أكلفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أُدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب **(المعلم الصغير)**.

ملاحظاتي

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية **التديس المباشر (أسئلة وأجوبة - الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عليه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقى الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أكلف الطلبة إجابة السؤال الثالث بشكل فردي، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي **(المعلم الصغير)**.

الواجب المنزلي

بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن اسم آخر من أسماء القرآن الكريم، وأدونه في دفتري.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مَفْهومَ القُرْآنِ الكَريمِ. كلام الله تعالى، أنزله على سيدنا محمد ﷺ، بواسطة سيدنا جبريل عليه السلام، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

.....

2 أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) عَدَدُ سوَرِ القُرْآنِ الكَريمِ:

أ. 100. ب. 114. جـ. 150.

2) عَدَدُ أَجْزاءِ القُرْآنِ الكَريمِ:

أ. 10. ب. 20. جـ. 30.

3) يَبْدَأُ القُرْآنُ الكَريمُ بِسورَةِ الفاتِحَةِ، وَيُخْتَمُ بِسورَةِ:

أ. الإِخْلاص. ب. النّاس. جـ. الفَلَق.

4) آخِرُ الْكُتُبِ الإِلهِيَّةِ هُوَ:

أ. التَّوْراةُ. ب. الإِنْجيلُ. جـ. القُرْآنُ الكَريمُ.

3 أَكْتُبُ في الْجَدْوَلِ الآتي ثَلاثَةَ أَسْماءٍ لِلْقُرْآنِ الكَريمِ:

أ.	الفرقان
ب.	الذِّكر
جـ.	الكتاب

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ: عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ تَعْريفَ القُرْآنِ الكَريمِ وَأَسْماءَهُ.			
أَتَعَرَّفُ أَسْماءَ سوَرِ القُرْآنِ الكَريمِ وَتَرْتيبَها وَعَدَدَها.			
أَسْتَدِلُّ مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ عَلى حِفْظِ اللهِ تَعالى لَهُ.			

10

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أوجّه الطلبة إلى حمل القرآن الكريم حملًا صحيحًا، والتأدب بآداب التلاوة عند تلاوة آياته الكريمة.

لفتة تربوية

القدوة الحسنة لها أثرها في غرس القيم الإيمانية والتربوية في نفوس الطلبة.

ملاحظاتي

الدرس (2): سورة الطارق
الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.
- تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.
- تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيبًا.

الأدوات اللازمة

صور لمخلوقات متنوعة- بطاقات خاطفة - بطاقات المفردات والمعاني - صندوق البطاقات المبعثرة - شريط لاصق- بطاقات عمل ملونة- أقلام ملونة- صورة جَنين- أوراق صغيرة- شريط لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).

الدَّرْسُ (2)

سورَةُ الطّارِقِ
الآياتُ الكَريمَةُ (١-١٠)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

قُدْرَةُ اللهِ تَعالى عَظيمَةٌ، وَمِنْ مَظاهِرِها: خَلْقُ السَّماءِ وما فيها مِنَ النُّجومِ، وَخَلْقُ الإِنْسانِ في أَحْسَنِ صورَةٍ، وَقُدْرَتُهُ سُبْحانَهُ وتَعالى عَلى إِحْياءِ الإِنْسانِ بَعْدَ مَوْتِهِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَمْلَأُ المُرَبَّعاتِ أَسْفَلَ كُلِّ صورَةٍ بِأَحْرُفٍ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً تَصِفُ الصّورَةَ.

م ر ـة

ط

ا ل ا ق

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الصّورَةِ الأَخيرَةِ اسْمَ سورَةٍ وَرَدَتْ في القُرْآنِ الكَريمِ:.....

3 أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:

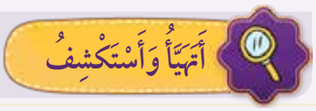
أ . أَذْكُرُ شَفَوِيًّا عَدَدًا مِنَ المَخْلوقاتِ الَّتي يُمْكِنُنا رُؤْيَتُها بِاسْتِخْدامِ هذِهِ الأَدَواتِ.

ب. أَسْتَنتِجُ مَنْ يَمتَلِكُ القُدْرَةَ عَلى خَلْقِ هذِهِ المَخْلُوقاتِ بِمُنْتَهى الدِّقَّةِ والعَظَمَةِ؟

11

- أوزّع الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أكلفهم الإجابة عن النشاط (1+2) من (أتهيأ وأستكشف).
- أعرض للطلبة الصور في النشاط (3) من (أتهيأ وأستكشف)، ثم أتلقى منهم الإجابات عن الفرع (أ)، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض بطاقات لصور مخلوقات متنوعة يمكن رؤيتها باستخدام تلك الأدوات (كالنمل والبعوض والبكتيريا والأشجار والشمس والنجوم وغيرها...)، ثم أطرح سؤال الفرع (ب)، وأتلقى إجابات الطلبة.

ملاحظاتي



مفتاح الإجابة

1- مطرقة/ طرق/ الطارق.

2- سورة الطارق.

3-

أ - إجابة مفتوحة مثل: الحشرات الصغيرة، الكائنات الدقيقة، الجبال، النجوم.

ب- الله تعالى.

أَلْفِظُ جَيِّدًا

أَدْرَىٰكَ | إِن كُلُّ | فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ | مِمَّ خُلِقَ | وَٱلتَّرَآئِبِ

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ

ٱلطَّارِقِ: النَّجم الَّذي يَظْهَرُ لَيْلًا.
ٱلثَّاقِبُ: المُضيءُ.
حَافِظٌ: مَلَكٌ يَحْفَظُ الإِنْسانَ، وَيُسَجِّلُ أَعْمالَهُ.
ٱلصُّلْبِ: الظَّهْر.
ٱلتَّرَآئِبِ: عِظام الصَّدْر.
رَجْعِهِۦ: إِعادَتِهِ إِلى الحَياةِ بَعْدَ مَوْتِه.
تُبْلَى: تُكْشَفُ.
ٱلسَّرَآئِرُ: ما يُخْفيهِ الإِنْسانُ.
نَاصِرٍ: مُعينٍ.

سورَةُ الطّارِقِ (١-١٠)

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ ۝١ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلطَّارِقُ ۝٢ ٱلنَّجْمُ ٱلثَّاقِبُ ۝٣ إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ۝٤ فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ مِمَّ خُلِقَ ۝٥ خُلِقَ مِن مَّآءٍ دَافِقٍ ۝٦ يَخْرُجُ مِنۢ بَيْنِ ٱلصُّلْبِ وَٱلتَّرَآئِبِ ۝٧ إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجْعِهِۦ لَقَادِرٌ ۝٨ يَوْمَ تُبْلَى ٱلسَّرَآئِرُ ۝٩ فَمَا لَهُۥ مِن قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ۝١٠ ﴾

أَسْتَنِيرُ

إِضَاءَةٌ

سورَةُ الطّارِقِ:
سورَةٌ مَكِّيَّةٌ، عَدَدُ آياتِها (17) آيَةً.

المَوْضوعاتُ الرَّئيسَةُ لِلْآياتِ الكَريمَةِ

الآياتُ الكَريمَةُ (١-٤)
مِنْ مَظاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعالى خَلْقُ النُّجومِ.

الآياتُ الكَريمَةُ (٥ - ١٠)
مِنْ مَظاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعالى خَلْقُ الإِنْسانِ وَبَعْثُهُ.

12

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة - البطاقات الخاطفة).
- أذكّر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الطارق؛ مثل:
  - ما اسم السورة؟ (سورة الطارق)، كم عدد آياتها؟ (17 آية)، هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها السورة؟ (السماء- النجوم- الإنسان- قدرة الله تعالى)- يعبر عنها الطلبة من فهمهم دون تفصيل).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، كموقع المقرئ: https: / /en.muqri.com/

ملاحظاتي

- أنبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتَب برسم مختلف عما اعتادوا عليه يسمى (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد دون شرحها، وأكلفهم الترديد من بعدي عدة مرات **(التلقين)**، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم ترديدها.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
أَدْرَىٰكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
إِن كُلُّ	تشديد النون.
فَلْيَنظُرِ ٱلْإِنسَٰنُ	لفظ (ر) ساكنة عند الوصل.
مِمَّ خُلِقَ	إضافة ألف بعد الميم.
وَٱلتَّرَآئِبِ	لفظ (ئـ) ساكنة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط (البطاقات المبعثرة)**.
- أكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لونًا آخر، ثم أُثبّت بطاقات المفردات والتراكيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتثبيتها بجانبها.
- أوجّه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم/ زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب/ بعيد).

أوّلًا قُدْرَةُ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ النُّجومِ

في بِدايَةِ السّورَةِ يُقْسِمُ اللهُ - سُبْحانَهُ - بِالسَّماءِ، وَيُقْسِمُ بِالنُّجومِ الَّتي تَظْهَرُ لَيْلًا، وَيُضيءُ نورُها الظَّلامَ، أَنَّ اللهَ تَعالى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلائِكَةً يَحْفَظونَها، وَيُسَجِّلونَ جَميعَ أَعْمالِها مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَتَعَلَّمُ

يُقْسِمُ اللهُ تَعالى بِمَخْلوقاتِهِ، وَمِنْها السَّماءُ وَالطّارِقُ؛ لِأَنَّهُ خالِقُها. أَمّا المُسْلِمُ فَلا يُقْسِمُ إِلّا بِاللهِ تَعالى.

أُفَكِّرُ وَأَسْتَنْتِجُ

إِذا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللهَ تَعالى كَلَّفَ مَلائِكَةً يُسَجِّلُونَ أَعْمالي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ يُؤَثِّرُ ذلِكَ في سُلوكي؟

.....

ثانيًا قُدْرَةُ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ الإِنْسانِ وَبَعْثِهِ

تَدْعو الآياتُ الكَريمَةُ الإِنْسانَ إِلى النَّظَرِ وَالتَّفَكُّرِ في أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللهُ سُبْحانَهُ قادِرٌ عَلى أَنْ يُميتَهُ ثُمَّ يُحْيِيَهُ مَرَّةً أُخْرى يَومَ القِيامَةِ؛ لِيُحاسِبَهُ عَلى أَعْمالِهِ الَّتي كانَ يُعْلِنُها أَوْ يُخْفيها وَهُوَ في الحَياةِ الدُّنْيا، وَلَنْ يَمْلِكَ الإِنْسانُ في ذلِكَ اليَوْمِ أَيَّ قُوَّةٍ، وَلَنْ يَسْتَطيعَ أَحَدٌ مُساعَدَتَهُ إِلّا عَمَلَهُ الصّالِحَ، قالَ تَعالى: ﴿مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْآخِرِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩].

- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق، الآيات الكريمة (١-١٠).
- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل).
- أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات، وأوزّع على كل مجموعة بطاقة عمل واحدة للإجابة عليها، على النحو الآتي:

بطاقة (1): بماذا أقسم الله تعالى في بداية الآيات؟ هل يجوز للإنسان أن يقسم بغير الله تعالى؟ (أقسم الله تعالى بالسماء والنجوم التي تضيء ليلًا/ لا يجوز للإنسان أن يقسم بغير الله تعالى).

بطاقة (2): من المسؤول عن تسجيل أعمال الإنسان؟ على ماذا أقسم الله تعالى في قوله تعالى: ﴿إِن كُلُّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾؟ (الملائكة الكرام/ أقسم الله تعالى أن لكل نفس ملائكة يحفظونها).

بطاقة (3): ماذا أرى في الصورة (أضع صورة جنين)؟ من أوجده أول مرة؟ على ماذا يدل ذلك؟ (أرى طفلًا صغيرًا (جنين)/ أوجده الله تعالى/ يدل على أن الله تعالى قدرته عظيمة).

بطاقة (4): هل يستطيع الله تعالى بقدرته أن يحيي الإنسان بعد موته؟ هل يحاسَب الإنسان عن كل أعماله المعلَنة والمخفية؟ (نعم، فالله تعالى

قادر على أن يميته ثم يحييه يوم القيامة/ نعم سيحاسب الله تعالى الإنسان على جميع أعماله المعلنة والمخفية).

بطاقة (5): متى يحاسب الله تعالى الإنسان؟ من يملك مساعدة الإنسان في هذا اليوم؟ (يُحاسب الإنسان على أعماله يوم القيامة/ لن يستطيع أحد مساعدته يوم القيامة إلا عمله الصالح).

- أتجوّل بين المجموعات وأقدّم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيّم أداء الطلبة (ملحق 1).
- أستمع أولًا لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أفسّر المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-٤)، وأوضح لهم أن الإنسان لا يقسم بغير الله تعالى، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 13.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط(أفكر وأستنتج).

أفكر وأستنتج

مفتاح الإجابة

أحرص على فعل ما يرضي الله تعالى، وأبتعد عما لا يرضيه.

- أكلف أحد الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (٥-١٠)، ثم أستكمل حوار المجموعات الثالثة والرابعة والخامسة.
- أفسّر للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٥-١٠) للتوصل إلى قدرة الله تعالى على البعث، وأوضح لهم مراحل تكون الجنين دون تفصيل، ثم أستشهد بقوله تعالى: ﴿مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْءَاخِرِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة:٦٩]؛ لأبين لهم أن الإيمان بالله تعالى والعمل الصالح هو ما ينفع الإنسان يوم القيامة.
- أناقش الطلبة في نشاط (أتأمل وأبرهن) باستخدام أسلوب (التفكير الناقد)، وأحرص على تأكيد معنى (البعث) لهم، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.

ملاحظاتي

أتأمل وأبرهن

مفتاح الإجابة

في الصيف تكون الأشجار مثمرة، ثم تتساقط الأوراق في الخريف، وفي الشتاء تتيبّس الأشجار وتموت، ثم يحييها الله تعالى في الربيع ، (فكما أن الله قادر على إحياء النباتات بعد موتها فهو سبحانه قادر على إحياء الإنسان بعد موته يوم القيامة).

- أستثير تفكير الطلبة للربط بين النشاط وبين مراحل عمر الإنسان (يكون طفلًا، ثم شابًّا ثم هرمًا، ثم يموت، ثم يبعث).

تمثل التوجيهات والقيم الواردة سورة الطارق.

- أشجع الطلبة على استشعار مراقبة الله تعالى في كل قول يصدر منهم أو فعل يقومون به، لنيل رضاه عز وجل والفوز بالجنة يوم القيامة.

تسميع سورة الطارق، الآيات الكريمة (١-١٠) غيبًا.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (المسح التدريجي).
- أكتب الآيات الكريمة (١-١٠) على السبورة، ثم أكلف الطلبة تلاوتها جماعة عدة مرات.
- أستخدم أسلوب المسح التدريجي للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.
- أسمّع للطلبة الآيات الكريمة غيبًا، وأقيّم حفظهم.

أَتَأَمَّلُ وَأُبَرْهِنُ

أَحْمَدُ طالِبٌ في الصَّفِّ الرّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ البَعْثَ هُوَ إِحْياءُ النّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ القِيامَةِ، فَتَساءَلَ: كَيْفَ يُحْيي اللهُ تَعالى الإِنْسانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟!

أَتَأَمَّلُ الصّورَةَ المُجاوِرَةَ، ثُمَّ أُبَرْهِنُ عَلى قُدْرَةِ اللهِ تَعالى عَلى الإِحْياءِ بَعْدَ المَوْتِ.

.....

أَسْتَزِيدُ

ذَكَرَ اللهُ تَعالى بَعْضَ فَوائِدِ النُّجومِ في عَدَدٍ مِنْ آياتِ القُرْآنِ الكَريمِ؛ فَقَدْ جَعَلَها سُبْحانَهُ زينةً لِلسَّماءِ، وَتُرْشِدُ النّاسَ في سَفَرِهِمْ، وَلَها فَوائِدُ أُخْرى، وَهذا ما جَعَلَ النّاسَ يَهْتَمّونَ بِمُراقَبَتِها وَرَصْدِها في السَّماءِ.

1. بِمُساعَدَةِ مُعَلِّمي/ مُعَلِّمَتي: أَبْحَثُ في (الإنترنت) عَنِ اسْمِ جَمْعِيَّةٍ أُرْدُنِيَّةٍ تُقَدِّمُ أَنْشِطَةً لِلْمُهْتَمّينَ بِمُراقَبَةِ النُّجومِ في السَّماءِ، ثُمَّ أُعَرِّفُ عائِلَتي بِها.

   اسْمُ الجَمْعِيَّةِ: .....

2. أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنْ مَظاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعالى عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ العُلومِ

تَظْهَرُ في السَّماءِ نُجومٌ كَثيرَةٌ، تَخْتَلِفُ في الحَجْمِ وَاللَّوْنِ وَقُوَّةِ الضَّوْءِ. نَسْتَطيعُ أَنْ نَرى بَعْضَها بِالْعَيْنِ المُجَرَّدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لكِنَّ بَعْضَها الآخَرَ يَحْتاجُ إِلى أَدَواتٍ حَديثَةٍ، مِثْلِ (التِّلِسْكوبِ)؛ لِتَتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيَتِها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أنشطة القراءة- البطاقات الخاطفة).**
- أستثير تفكير الطلبة بسؤال: ماذا لو كانت السماء ليلًا خالية من النجوم؟
- أتلقى إجابات الطلبة ثم أوضّح لهم فوائد النجوم.
- أستذكر مع الطلبة النجوم وحجمها ولونها وطريقة رؤيتها عن طريق (أربط مع العلوم).
- أرشد الطلبة لكيفية البحث في الإنترنت، ثم أعرض لهم أنشطة للجمعية الأردنية الفلكية من خلال الرابط الإلكتروني: https://jas-jo.net/، ثم أكلفهم تدوين اسم الجمعية.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن مظاهر قدرة الله تعالى.

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط (حبل الأفكار).**
- أوزع أوراقًا صغيرة على الطلبة، ثم أكلفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت شريطًا لاصقًا طويلًا كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تقمص دور **(المعلم الصغير)** وتصحيح الإجابة ذاتيًا.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سورةُ الطّارِقِ (١ – ١٠)

تَحَدَّثَتِ الآياتُ الْكَريمَةُ (١-٤) عَنْ مَظاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ النُّجومِ، وَأَقْسَمَ اللهُ تَعالى فيها بِـ: السماء وَالنُّجومِ أَنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَهَا ملائكة تَحْفَظُها.

تَحَدَّثَتِ الآياتُ الْكَريمَةُ (٥-١٠) عَنْ مَظاهِرِ قُدْرَةِ اللهِ تَعالى عَلى خَلْقِ: الإنسان وَالتَّفَكُّرِ في أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللهُ تَعالى قادِرٌ عَلى أَنْ يُميتَهُ ثُمَّ يحييه لِيُحاسِبَهُ عَلى أعماله.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُراقِبُ أَقْوالي وَأَفْعالي.
2. أؤمن أن قدرة الله تعالى عظيمة في خلقه فأعظمه.
3. أقسم بالله تعالى ولا أقسم بمخلوقاته.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

إجابة مفتوحة

1 أَقْتَرِحُ عُنْوانًا مُناسِبًا لِمَوْضوعاتِ الآياتِ الكَريمَةِ (١ – ١٠).....(قدرة الله العظيمة).

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكَريمةِ (١ – ١٠) الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنًى مِنَ المَعاني الآتِيَةِ:

أ . (.....الطارق.....) النَّجْمُ الَّذي يَظْهَرُ لَيْلًا.

ب. (.....الصلب.....) الظَّهْرِ.

جـ. (.....ناصر.....) مُعينٍ.

3 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✓) أَمامَها:

أ . ( ) أَقْسَمَتْ سارَةُ بِالسَّماءِ والطّارِقِ أَنَّها أَنْهَتْ وَاجِباتِها.

ب. ( ) المَلائِكَةُ تُسَجِّلُ أَعْمالَ الإِنْسانِ الصَّالحةَ، وَلا تُسَجِّلُ أَعْمالَهُ السَّيِّئَةَ.

جـ. (✓) تُكْشَفُ أَعْمالُ الإِنْسانِ جَميعُها يَوْمَ القِيامَةِ.

4 أُبَيِّنُ المَعْنى المَقْصودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعالى: ﴿إِنَّهُۥ عَلَىٰ رَجْعِهِۦ لَقَادِرٌ﴾.

أن الله تعالى قادر على أن يميت الإنسان ثم يحييه مرة أخرى يوم القيامة.

5 أَذْكُرُ فائِدَةً مِنْ فَوائِدِ النُّجوم.

زينة للسماء/ ترشد الناس في سفرهم.

6 أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١ – ١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ غَيْبًا.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١–١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ المَعْنى العامَّ لِلآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ الآياتِ الكَريمَةَ (١–١٠) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ غَيْبًا.			

16

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وظيفتين من وظائف الملائكة الكرام، وأدونهما في دفتري.
- أستمع للآيات الكريمة (١–١٠) من سورة الطارق من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أسجل تلاوتي باستخدام إحدى أدوات التسجيل الصوتي، ثم أقيّم تلاوتي وأصحح أخطائي بنفسي قبل تسميعها لمعلمي/ معلمتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على التحلي بالصدق في أقوالهم والتلفظ بما يرضي الله تعالى؛ حتى تسجل لهم الملائكة الحسنات في سجل أعمالهم.

لفتة تربوية

التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

ملاحظاتي

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات*

- استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	ضعيف	متوسط	جيد
1	أتعاون مع مجموعتي بفاعلية.			
2	أتحدث مع مجموعتي بأدب واحترام.			
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

* أقيّم الطلبة وفق أدائهم في المجموعات.

الدَّرْسُ (3)

أتلو

سورَةُ القَلَم
الآياتُ الكَريمَةُ (١-١٦)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ تَعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟ لَهُۥ وَأَنصِتُوا۟ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ [الأعراف:٢٠٤].

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الآيَةِ الكَريمَةِ أَدَبًا مِنْ آدابِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

فَسَنُبْصِرُ | بِأَيِّيكُمُ | تُدْهِنُ | مَشَّآءٍ | عُتُلٍّ | سَنَسِمُهُۥ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءةً سَليمَةً
غَيْرَ مَمْنُونٍ: غَيْرَ مَقْطوعٍ أَوْ مَنْقوصٍ. تُدْهِنُ: تَقْبَلُ بَعْضَ ما هُمْ عَلَيْهِ مِنَ الباطِلِ. فَيُدْهِنُونَ: يَقْبَلونَ بَعْضَ ما جِئْتَ بِهِ مِنَ الدّينِ. حَلَّافٍ: كَثيرِ الحَلْفِ بِالباطِلِ. مَهينٍ: حَقيرٍ ذَليلٍ. هَمَّازٍ: يَذْكُرُ النّاسَ بِما يَكْرَهونَ. مَشَّآءٍ بِنَميمٍ: يُفْسِدُ بَيْنَ النّاسِ. أَثيمٍ: كَثيرِ المَعاصي. عُتُلٍّ: قاسٍ صَعْبِ التَّعامُلِ. زَنيمٍ: المَعْروفِ مِنَ النّاسِ بِالشَّرِّ. سَنَسِمُهُۥ: سَنَجْعَلُ لَهُ عَلامَةً. ٱلْخُرْطُومِ: الأَنْفِ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿نٓ وَٱلْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ۝١ مَآ أَنتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ بِمَجْنُونٍ ۝٢ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ۝٣ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۝٤ فَسَتُبْصِرُ وَيُبْصِرُونَ ۝٥ بِأَيِّيكُمُ ٱلْمَفْتُونُ ۝٦ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ ۝٧ فَلَا تُطِعِ ٱلْمُكَذِّبِينَ ۝٨ وَدُّوا۟ لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ ۝٩ وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَّهِينٍ ۝١٠ هَمَّازٍ مَّشَّآءٍۭ بِنَمِيمٍ ۝١١ مَّنَّاعٍ لِّلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ ۝١٢ عُتُلٍّۭ بَعْدَ ذَٰلِكَ زَنِيمٍ ۝١٣ أَن كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ ۝١٤ إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِ ءَايَٰتُنَا قَالَ أَسَٰطِيرُ ٱلْأَوَّلِينَ ۝١٥ سَنَسِمُهُۥ عَلَى ٱلْخُرْطُومِ ۝١٦﴾

17

الدرس الثالث: سورة القلم

الآيات الكريمة (١-١٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة:
﴿وَإِذَا قُرِئَ ٱلْقُرْءَانُ فَٱسْتَمِعُوا۟

لَهُۥ وَأَنصِتُواْ لَعَلَّكُمۡ تُرۡحَمُونَ﴾ [الأعراف:٢٠٤]، ثم أكلفهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتهيأ وأستكشف).

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لآداب التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة)**.
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) **تلاوة صامتة**.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة القلم؛ مثل:
  - ما اسم السورة؟ (سورة القلم).
  - كم عدد آياتها؟ (52 آية).
  - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن

الكريم)، عن طريق الرابط https://www.nquran.com/ar/499/categories

ملاحظاتي

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
نَّ	لفظ (إنْ).
بِأَيِّكُمُ	عدم تشديد الياء.
فَسَتُبْصِرُ	لفظ (ص) بدل (س).
ضَلَّ	لفظ (ظ) بدل (ض).
تُطِعِ	لفظ (ط) بدل (ت).
تُدْهِنُ	لفظ (ت) مفتوحة.
مَّشَّآءٍ	عدم تشديد الشين، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
عُتُلٍّ	عدم تشديد اللام، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
سَنَسِمُهُۥ	لفظ (م) ساكنة.
أَسَٰطِيرُ	لفظ (ص) بدل (س).

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسَّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظًا صحيحًا.

- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أكلفهم حفظها.

الحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أوجّه الطلبة إلى حسن الاستماع أثناء التلاوة، وأُرغّبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.

ملاحظاتي

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أستمع للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وحسن الاستماع أثناء تلاوته.

لفتة تربوية

العبارات الإيجابية لها دور كبير في تحفيز الطلبة، فأحرص على الإكثار منها في وقتها ومكانها المناسب.

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتِي أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١-١٦) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

إِضاءَةٌ

سورَةُ القَلَمِ: سورةٌ مَكِّيَّةٌ، آياتُها (52)، في الجُزْءِ التّاسِعِ وَالعِشْرينَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١-١٦) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ والتَّراكيبِ الْواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى الاسْتِماعِ أَثْناءَ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.			

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى «البصير».

- أُرسل الرابط الإلكتروني https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak للطلبة لتفعيل أسلوب التعلم المقلوب في درس (من أسماء الله الحسنى: البصير) للحصة القادمة.
- أحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية بداية الحصة القادمة:

1. ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ أن تخلط الحليب بالماء.
2. بماذا ردّت الفتاة؟ كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك؟ وإن كان عمر لا يرانا، فإن الله تعالى يرانا.
3. من الشخص الذي سمع كلامهما؟ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
4. بماذا وصف الرجل الفتاة؟ أنها غاية في الأمانة والخُلق.
5. ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًّا وعلنًا.

الدَّرْسُ (4)

مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى "البَصيرُ"

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

البَصيرُ اسْمٌ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى، يَدُلُّ عَلى أَنَّ اللهَ تَعالى يَرى جَميعَ المَخْلوقاتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 بِالاسْتِعانَةِ بِالْجَدْوَلِ الآتي، أَضَعُ الحَرْفَ الَّذي يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ رَقْمٍ مِنَ الأَرْقامِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مُفيدَةً:

د =3	ح =2	ا =1
ق =6	ع =5	ر =4
ي =9	م =8	ل=7

1 + 7 + 5 + 7 + 9 + 8 = ...

1 + 4 + 7 + 2 + 9 + 8 = ...

1 + 7 + 6 + 1 + 3 + 4 = ...

أ . أَسْتَنْتِجُ الأَمْرَ المُشْتَرَكَ بَيْنَ هذِهِ الكَلِماتِ: .....

ب. أَذْكُرُ اسْمًا آخَرَ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى: .....

2 أَسْتَبْدِلُ حَرْفَ الباءِ بِحَرْفِ النّونِ في الكَلِمَةِ الآتِيَةِ، وَأَحْصُلُ عَلى اسْمٍ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى: النَّصيرُ: .....

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى: (البصير)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).
- تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السرّ والعلن.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة- أقلام ملونة- عرض تقديمي- رابط التسجيل المرئي- بطاقة تركيب الكلمات.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأشرح لهم كيفية حلّ نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف)، وأشاركهم حل السطر الأول وأدونه على السبورة، ثم أكلفهم حلّ السطر الثاني والثالث فرديًّا، ثم أتلقى الإجابات وأدونها على السبورة.

- أستثير تفكير الطلبة لاستنتاج أمر مشترك بين الكلمات الثلاث، ثم أكلفهم تدوين الإجابة في فرع (أ).
- أسأل الطلبة عن أسماء أخرى لله تعالى، وبعد تلقي الإجابات، أكلفهم كتابة اسم واحد في فرع (ب).
- أكتب كلمة (النصير) على السبورة، ثم أسألهم: ماذا تصبح الكلمة لو استبدلنا بحرف النون حرف الباء؟
- أتلقى الإجابات، ثم أكتب الكلمة الجديدة، وأكلفهم كتابتها في نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- العليم/ الرحيم/ القادر.

أ- من أسماء الله الحسنى.

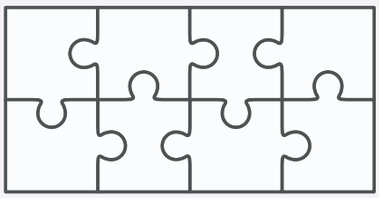
ب- إجابة مفتوحة..(الخالق/ الرحيم/ الرحمن...)

2- البصير.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).**
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (تركيب الكلمات).
- أستثير تفكير الطلبة بعرض الموقف الآتي: (أريد أن أُخبئ قلمي في مكان لا يراني فيه أحد، فماذا تقترحون عليّ؟).
- أتلقى الإجابات من الطلبة جميعهم، ثم أوضّح لهم أن قدرة الله تعالى عظيمة، فلا يوجد مكان لا يرانا فيه الله تعالى، فمن أسمائه تعالى (البصير)، ثم أتلو قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ بِمَا تَعۡمَلُونَ بَصِيرٞ﴾ [البقرة:١١٠].
- أُعِدّ مسبقًا بطاقة تحمل معنى اسم الله تعالى البصير، كما في النموذج الآتي، ثم أقصها، وأجهزها قبل الحصة.



- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلم باللعب أكلف كل مجموعة تركيب الكلمات لتكوين معنى اسم الله تعالى (البصير).

أَسْتَنِيرُ

لِلهِ تَعالى أَسْماءٌ حُسْنى كَثيرَةٌ، ذُكِرَ بَعْضُها في القُرْآنِ الكَريمِ، وَأَخْبَرَنا بِبَعْضِها الآخَرِ نَبِيُّنا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَمِنْ هذِهِ الأَسْماءِ اسْمُ اللهِ تَعالى (البَصيرُ)، الَّذي يَدُلُّ عَلى أَنَّ اللهَ تَعالى يَرى جَميعَ المَخلوقاتِ، فَلا يَخْفى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الأَرْضِ وَلا في السَّماءِ.

فَاللهُ سُبْحانَهُ يَرى كلَّ شَيْءٍ سواءً كانَ كَبيرًا أَوْ صَغيرًا، وَيَعْلَمُ ما نُظْهِرُهُ وَما نُخْفيهِ، وَاللهُ سُبْحانَهُ بَصيرٌ بِأَحْوالِ عِبادِهِ، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ بِمَا تَعۡمَلُونَ بَصِيرٞ﴾ [البقرة: ١١٠].

أَتَعَلَّمُ

وُصِفَتْ أَسْماءُ اللهِ تَعالى بِـ «الْحُسْنى»؛ لِأَنَّها تَدُلُّ عَلى صِفاتِ الْكَمالِ وَالْعَظَمَةِ.

أُفَكِّرُ

1. أُفَكِّرُ بِعَمَلٍ صالِحٍ أَقومُ بِهِ سِرًّا وَاللهُ تَعالى البَصيرُ يَراني.

.....

2. أُراقِبُ بيئَتِيَ المَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ أُفَكِّرُ بِمَكانٍ أَخْتَبِئُ فيهِ مِنْ دونِ أَنْ يَرانِيَ اللهُ تَعالى.

.....

كانَ أَميرُ المُؤْمِنينَ عُمَرُ بْنُ الخَطّابِ ﷺ يَتَفَقَّدُ أَحْوالَ النّاسِ، وذَاتَ يَوْمٍ سَمِعَ امْرَأَةً تَطْلُبُ إِلى ابْنَتِها أَنْ تَخْلِطَ الحَليبَ بِالماءِ لِيَكْثُرَ، وَتَكْسِبَ نُقودًا أَكْثَرَ عِنْدَ بَيْعِهِ، لكِنَّ البِنْتَ رَفَضَتْ، وَقالَتْ: إِنَّ أَميرَ المُؤْمِنينَ عُمَرَ قَدْ نَهى عَنْ خَلْطِ الحَليبِ بِالماءِ، فَرَدَّتِ الأُمُّ أَنَّ عُمَرَ لا يَراهُما. فَقالَتِ البِنْتُ: إِنْ كانَ عُمَرُ لا يَرانا فَاللهُ تَعالى يَرانا.

- أتجوّل بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة **ملحق (1)**.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر).

أفكر

مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة: مثل الصدقة.

2- لا يوجد.

استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).

- أستخدم استراتيجية **التعلم المقلوب**، واستراتيجية **السرد القصصي**.
- أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة من اليوم السابق عن طريق الرابط: https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak، وأحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية:
  - ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ (أن تخلط الحليب بالماء).
  - ماذا ردّت الفتاة؟ (كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك، وإن كان عمر لا يرانا فإن الله تعالى يرانا).
  - من الشخص الذي سمع كلامهما؟ (أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه).
  - بماذا وصف الرجل الفتاة؟ (أنها غاية في الأمانة والخُلق).
  - ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ (أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًّا وعلنًا).
- باستخدام **أسلوب السرد القصصي**، أسرد للطلبة قصة المرأة التي خلطت الحليب بالماء؛ لأتأكد من فهم الطلبة جميعهم القصة.

ملاحظاتي

مِنْ آثارِ الإيمانِ بِاسْمِ اللهِ «البَصيرِ»

أ. أَشْعُرُ أَنَّ اللهَ تَعالى يَراني في كُلِّ أَحْوالي.

ب. أَحْرِصُ عَلى فِعْلِ الطّاعاتِ وَتَرْكِ الْمَعاصي.

جـ. أُؤْمِنُ بِقُدْرَةِ اللهِ تَعالى.

AWA2EL LEARN 2 BE

أُبْدي رَأْيي

صامَ فادِي أَوَّلَ يَوْمٍ فِي رَمَضانَ، وَفي اليَوْمِ الثّاني شَعَرَ بالْجوعِ، فَأَخَذَ قِطْعَةَ حَلْوى، وَذَهَبَ إِلى غُرْفَتِهِ، فَأَغْلَقَ البابَ خَلْفَهُ، ثُمَّ تَناوَلَ الْحَلْوى ظانًّا أَنَّهُ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ.

- أُبْدي رَأْيي في ما فَعَلَهُ فادي: .....
- أُقَدِّمُ نَصيحَةً لَهُ .....

أَسْتَزيدُ

قالَ تَعالى: ﴿وَلِلَّهِ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ فَٱدْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠]. وَمِنْ هذِهِ الأَسْماءِ: السَّميعُ، العَظيمُ، الخالِقُ، الرَّحيمُ، الغَفورُ. يَجِبُ عَلى المُسْلِمِ أَنْ يَعْرِفَها، وَيَفْهَمَ مَعانِيَها، وَيَعْمَلَ بِما تَدْعو إِلَيْهِ، وَيَدْعُوَ اللهَ تَعالى بِها.

■ أَتْلُو سورَةَ الفاتِحَةِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْها اسْمَيْنِ مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى: .....، .....

أَرْبِطُ مَعَ الفُنُونِ

أَسْتَعينُ بِالرَّمْزِ المُجاوِرِ، ثُمَّ أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي نَشيدًا عَنْ أَسْماءِ اللهِ تَعالى الحُسْنى.

- أستثير تفكير الطلبة لاستنتاج أثر إيمانهم باسم الله تعالى (البصير)، ثم أناقش إجاباتهم (تفكير ناقد).

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1. تصرف غير صحيح، لأنه ظن أنه لم يره أحد.
2. إن لم يكن أحد يرانا فالله تعالى (البصير) يرانا.

تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السرّ والعلن.

- أُذكّر الطلبة بقدرة الله تعالى العظيمة وأن علينا أن نستشعر رقابته فنفعل ما يرضيه من العبادات، وأن نتعامل مع الآخرين بأخلاق حسنة، فالله تعالى يرانا ويسمعنا.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أتلو الآية الكريمة: ﴿وَلِلَّهِ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ فَٱدْعُوهُ بِهَا﴾، أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم ذِكر بعض أسماء الله تعالى.
- أسأل الطلبة: ما واجب المسلم تجاه أسماء الله تعالى الحسنى؟

- أكلف الطلبة تلاوة سورة الفاتحة، واستخراج أسماء الله تعالى الحسنى الواردة فيها، وتدوينها على الكتاب. (الله- الرب- الرحمن- الرحيم- مالك الملك).
- أنشد مع زملائي/ زميلاتي نشيدًا عن أسماء الله الحسنى، بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الفنون).

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة)**.
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).

ملاحظاتي

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية**، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأكلف بعض الطلبة بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مِنْ أَسْماءِ اللهِ الحُسْنى (البَصيرُ)

مَعْنـــاهُ:

أَنَّ اللهَ تَعالى يَرى جَميعَ المخلوقات فَلا يَخْفى عَلَيْهِ شَيْءٌ في الْأَرْضِ وَلا في السماء

مِنْ آثارِ إيماني بِاسْمِ اللهِ تَعالى (البَصيرِ):

أ . أَشْعُرُ أَنَّ اللهَ تَعالى يَراني.

ب. أَحْرِصُ عَلى على فعل الطاعات.

جـ. أؤمن بقدرة الله تعالى.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَسْتَحْيي مِنْ فِعْلِ السَّيِّئاتِ؛ فَاللهُ تَعالى يَراني.
2. أستشعر مراقبة الله تعالى في السر والعلن فأقبل على طاعته.
3. أؤمن بقدرة الله العظيمة فأزداد تقربًا إليه.

22

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ اسْمَ اللهِ تَعالى الَّذي يَدُلُّ عَلى أَنَّ اللهَ سُبْحانَهُ يُبْصِرُ الأَشْياءَ كُلَّها، فَلا يَخْفى عَلَيْهِ شَيْءٌ في الأَرْضِ وَلا في السَّماءِ: (البصير.....)

2 أُعَدِّدُ أَثَرَيْنِ مِنْ آثارِ الإيمانِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ أَنَّ اللهَ تَعالى هُوَ «البَصيرُ».
أؤمن بقدرة الله تعالى / أحرص على فعل الطاعات وترك المعاصي.
.....

3 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

أ . أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ تَعالى «البَصيرَ» يُبْصِرُ جَميعَ المَخْلوقاتِ في كلِّ مَكانٍ. (✓)

ب. أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ تَعالى «البَصيرَ» يَرانا في النَّهارِ فَقَطْ. (✗)

جـ. أُؤْمِنُ أَنَّ اللهَ تَعالى هُوَ «البَصيرُ»، فَأَحْرِصُ عَلى طاعَتِهِ، وَلا أُخالِفُ أَوامِرَهُ. (✓)

4 أَسْرُدُ بِلُغَتِي الجَميلَةِ قِصَّةَ المَرْأَةِ الَّتي أَرادَتْ خَلْطَ الحَليبِ بِالماءِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ مَعْنى اسْمِ اللهِ «البَصيرِ».			
أَسْتَنْتِجُ آثارَ الإيمانِ بِاسْمِ اللهِ «البَصيرِ».			

23

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أكلف الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

أصمم -بالتعاون مع أسرتي- لوحة جميلة عن أسماء الله الحسنى، وأعلقها في غرفتي.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

أُحذر الطلبة من الغش؛ فالله تعالى (البصير) يرانا.

لفتة تربوية

أقرب الطرق للوصول إلى عقول الطلبة تمر عبر قلوبهم، فأحرص على الاهتمام بمشاعرهم واحترامها.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

- استراتيجية التقويم: الملاحظة.
- أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	أعمل بروح الفريق مع مجموعتي.		
2	أعمل بهدوء وفاعلية.		
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.		

الدَّرْسُ (5)

قِصَّةُ نَبِيِّ اللهِ سَيِّدِنا آدَمَ عليه السلام

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

سَيِّدُنا آدَمُ عليه السلام هُوَ أَوَّلُ إِنْسانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعالى، وَأَوَّلُ نَبِيٍّ دَعا إِلى عِبادَةِ اللهِ تَعالى وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، وَهُوَ أَبو البَشَرِ جَميعًا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَمْلأُ بِطاقَتَيِ الشَّخْصِيَّةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أُجيبُ عَمّا يَليها:

البِطاقَةُ الشَّخْصِيَّةُ

الاسْمُ: .....

اسْمُ الأَبِ: .....

اسْمُ الأُمِّ: .....

أَسْماءُ الإِخْوَةِ وَالأَخَواتِ: .....

.....

أَتَعَلَّمُ

الإِيمانُ بِالرُّسُلِ الكِرامِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكانِ الإِيمانِ.

1. مَا الأَمْرُ الَّذي يَشْتَرِكُ فيهِ الإِخْوَةُ وَالأَخَواتُ؟

.....

2. مَنْ هُوَ أَوَّلُ إِنْسانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعالى مِنْ غَيْرِ أَبٍ وَلا أُمٍّ؟

.....

24

الدرس الخامس: قصة نبي الله سيدنا آدم عليه السلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- سرد قصة نبي الله سيدنا آدم عليه السلام.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم عليه السلام.
- الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في عمل الصالحات.

الأدوات اللازمة

بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وملء البطاقة الشخصية الخاصة بكل منهم في (أتهيأ وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات،

وأتلقى إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف).

- أسأل الطلبة عن أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.
- أبيّن لهم أن سيدنا آدم عليه السلام نبي من أنبياء الله تعالى، وأن الإيمان بالرسل عليهم السلام ركن من أركان الإيمان.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- وجود أم وأب.

2- سيدنا آدم عليه السلام.

- أُمهّد للدرس بذكر أن سيدنا آدم عليه السلام نبي من أنبياء الله تعالى، وأن على الإنسان الإيمان بالرسل الكرام، فهو ركن من أركان الإيمان، وأستفيد مما ورد في الإضاءة.

ملاحظاتي

أَسْتَنيرُ

دَخَلَتْ إيمانُ إلى البَيْتِ فَرِحَةً، نادَتْ وَالِدَيْها وَأَخاها الكَبيرَ : أُمّي، أَبي، سامِرُ، لَقَدْ رَزَقَ اللهُ تَعالى جارَتَنا طِفْلًا، وَسَمَّوْهُ آدَمَ.

سامِرٌ: آدَمُ اسْمٌ جَميلٌ، إِنَّهُ اسْمُ أَوَّلِ إِنْسانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعالى، وَجَعَلَهُ نَبِيًّا. قَرَأْتُ في كِتابِ (قِصَصِ الأَنْبياءِ) أَنَّ اللهَ تَعالى خَلَقَ سَيِّدَنا آدَمَ ﷺ مِنْ طينٍ. قالَ تَعالى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ﴾ [السجدة: ٧]، ثُمَّ أَمَرَ المَلائِكَةَ بِالسُّجودِ لَهُ تَعْظيمًا وَتَقْديرًا.

إيمانُ: وَهَلِ اسْتَجابوا للهِ تَعالى وَسَجَدوا لِآدَمَ ﷺ؟

سَامِرٌ: نَعَمْ، فَالمَلائِكَةُ يُطيعونَ اللهَ تَعالى وَلا يَعْصونَهُ. وَلكِنَّ إبليسَ، الَّذي كانَ مَعَ المَلائِكَةِ، رَفَضَ السُّجودَ وَقالَ كَما أَخْبَرَنا اللهُ تَعالى: ﴿أَنَا خَيْرٌ مِّنْهُ خَلَقْتَنِي مِن نَّارٍ وَخَلَقْتَهُ مِن طِينٍ﴾ [الأعراف: ١٢].

إيمانُ: وَماذا حَصَلَ بَعْدَ ذلِكَ؟

الأُمُّ: خَلَقَ اللهُ تَعالى السَّيِّدَةَ حَوّاءَ زَوْجَةَ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ وَأَسْكَنَهُما الجَنَّةَ، وَأَباحَ لَهُما أَنْ يَأْكُلا ما يُريدانِ مِنْ طَيِّباتِها إِلّا شَجَرَةً واحِدَةً.

إيمانُ: كَمْ أَتَمَنّى أَنْ أَدْخُلَ الجَنَّةَ، وَآكُلَ مِنْ ثِمارِها الطَّيِّبَةِ.

سامِرٌ: وَنَحْنُ نَتَمَنّى ذلِكَ يا إيمانُ، ولكِنَّ إِبْليسَ وَسْوَسَ لِسَيِّدِنا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ، فَأَكَلا مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتي نَهاهُما اللهُ تَعالى عَنْها، فَأَخْرَجَهُما سُبْحانَهُ وَتَعالى مِنَ الجَنَّةِ، وَأَنْزَلَهُما إِلى الأَرْضِ؛ جَزاءً لِمُخالَفَتِهِما أَمْرَهُ.

الأَبُ: لكِنَّ سَيِّدَنا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتَهُ لَمّا عَرَفا خَطَأَهُما اسْتَغْفَرا اللهَ تَعالى، فَقَبِلَ اللهُ ﷻ تَوْبَتَهُما، فعاشَ سَيِّدُنا آدَمُ ﷺ وَزَوْجَتُهُ وَذُرِّيَّتُهُ عَلى الأَرْضِ، لِيَعْمُروها بِطاعَةِ اللهِ تَعالى وبِالعَمَلِ الصّالِحِ. فَكانَ سَيِّدُنا آدَمُ ﷺ نَبِيًّا ، يَدْعو إلى تَوْحيدِ اللهِ تَعالى وَعِبادَتِهِ.

الأُمُّ: بارَكَ اللهُ فيكُمْ، وَجَعَلَ الجَنَّةَ لَنا سَكَنًا.

2/ التدريس (أستنير)

- **سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.**
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط واستراتيجية التعلم التعاوني (المحاكاة ولعب الأدوار)/ (أعواد المثلجات)/ (ساعي البريد).
- أوزع الأدوار بين من يرغب من الطلبة في تمثيل الشخصيات الواردة في القصة، وأكلفهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- أستخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهمات أو عند الإجابة على الأسئلة، كاستخدام أسلوب أعواد المثلجات.

- أوجّه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم/ زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة.
- أحاور الطلبة بعد عرض القصة وأسألهم الأسئلة الآتية:
  - ما اسم أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (آدم ﷺ).

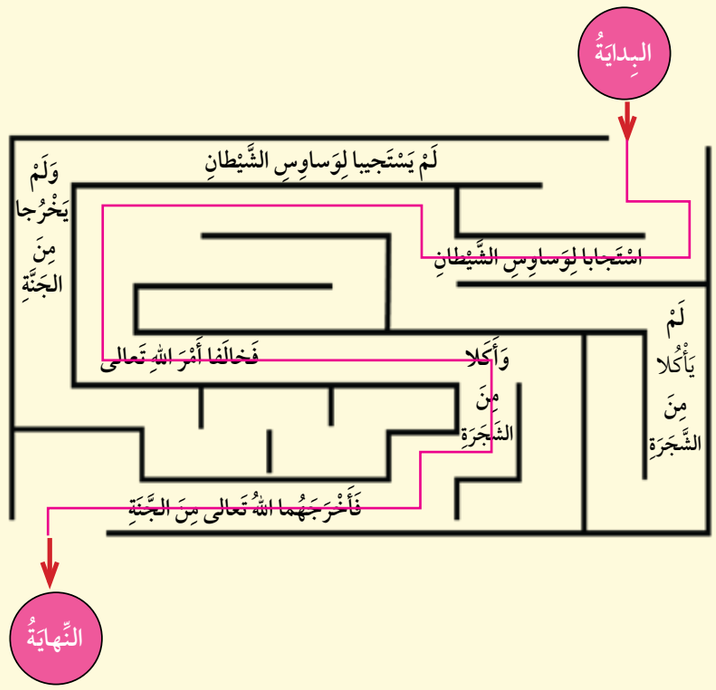
ملاحظاتي

- مم خُلق؟ (من طين).
- لماذا أمر الله تعالى الملائكة بالسجود له؟ (تعظيمًا وتقديرًا).
- من الذي رفض إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم عليه السلام؟ (إبليس).
- أين أسكن الله تعالى سيدنا آدم عليه السلام وزوجته؟ (الجنة).
- لماذا أخرجهما الله تعالى من الجنة وأنزلهما إلى الأرض؟ (لأنهما استجابا لوساوس الشيطان، وخالفا أمر الله تعالى، وأكلا من الشجرة).
- ماذا فعل سيدنا آدم عليه السلام وزوجته عندما عرفا خطأهما؟ (استغفرا الله تعالى).
- هل قبِل الله تعالى توبتهما؟ (نعم).
- ماذا فعل سيدنا آدم عليه السلام وزوجته في الأرض؟ (عاشا في الأرض هما وذريتهما ليعمراها بطاعة الله تعالى والعمل الصالح).
(ملاحظة: إبليس هو أبو الجن، الشيطان هو من تمرد على طاعة الله تعالى من الإنس والجن)

- أُخبر الطلبة أن سيدنا آدم عليه السلام أول إنسان خلقه الله تعالى بأحسن صورة، وخلقنا كذلك بأحسن صورة، ثم أبيّن لهم المقصود بعلم الوراثة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 27.
- أُقسّم الطلبة إلى **أربع مجموعات**، وأكلف كل مجموعة اختيار أحدهم ليقوم بمهمة **(ساعي البريد)** بحيث يرسل الرسائل من مجموعته إلى المجموعات الأخرى.
- أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة ثلاثة أسئلة عن قصة سيدنا آدم عليه السلام.

أَتَتَبَّعُ وَأَسْتَخْرِجُ

أَتَتَبَّعُ العِباراتِ الصَحيحَةَ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ سَبَبَ نُزولِ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِه مِنَ الجَنَّةِ إلى الأَرْضِ:



السَّبَبُ هُوَ أَنَّهُما اسْتَجابا لِوَساوِسِ.....؛ فَخالَفا أَمْرَ.....، وَأَكَلا مِنَ .....؛ فَأَخْرَجَهُما اللهُ تَعالى مِنَ الجَنَّةِ، وَأَسْكَنَهُما الأَرْضَ.

- أكلف كل مجموعة إرسال الرسالة مع ساعي البريد إلى مجموعة أخرى لتجيب عنها.
- أتجول بين الطلبة وأقدم المساعدة لمن يحتاج إليها، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة (ملحق 1).
- أطلب إلى كل مجموعة عرض الإجابات أمام المجموعات الأخرى، وأعزز المجموعات المتميزة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أتتبع وأستخرج).

أتتبع وأستخرج

مفتاح الإجابة

- لوساوس الشيطان.
- أمر الله تعالى.
- وأكلا من الشجرة.

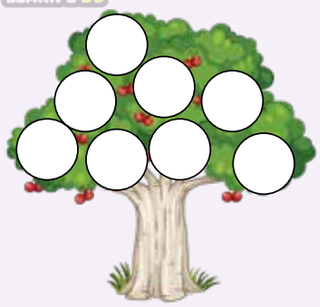
أَخْتارُ وَأَكْتُبُ

أَخْتارُ إِحْدى العِبارَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ: (**أَسْتَغْفِرُ اللهَ العَظيمَ/ أَعوذُ بِاللهِ مِنَ الشَّيطانِ الرَّجيمِ**)، لِتُناسِبَ كُلَّ مَوْقِفٍ مِنَ المَوْقِفَيْنِ الآتِيَيْنِ:

1. عِنْدَما أَشْعُرُ بِوَساوِسِ الشَّيْطانِ **أَقولُ**: .....
2. إِذا خالَفْتُ أَمْرَ اللهِ تَعالى أَطْلُبُ إِلَيْهِ سُبْحانَهُ المَغْفِرَةَ، **فَأَقولُ**: .....

AWA2EL LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ



أَرْسَلَ اللهُ تَعالى الأَنْبياءَ وَالرُّسُلَ لِدَعْوَةِ النّاسِ إِلى عِبادَةِ اللهِ تَعالى وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، وَنَشْرِ العَدْلِ والرَّحْمَةِ بَيْنَ النّاسِ، والحَثِّ عَلى فَضائِلِ الأَخْلاقِ والآدابِ، وَقَدْ ذَكَرَ القُرْآنُ الكَريمُ أَسْماءَ خَمْسَةٍ وَعِشْرينَ رَسُولًا وَنَبِيًّا مِنْهُمْ؛ كانَ أَوَّلُهُمْ سَيِّدَنا آدَمَ عليه السلام، وَآخِرُهُمْ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ.

- بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، **أَرْجِعُ** إِلى أَحَدِ مَواقِعِ (الإِنترنت)، ثُمَّ **أَسْتَخْرِجُ** أَسْماءَ ثَمانِيَةٍ مِنَ الرُّسُلِ وَالأَنْبِياءِ، **وَأَكْتُبُها** في الشَّجَرَةِ المُجاوِرَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ العُلومِ

خَلَقَ اللهُ تَعالى الإِنْسانَ في أَحْسَنِ صورَةٍ، وَوَهَبَهُ شَكْلًا وَصِفاتٍ تُمَيِّزُهُ عَنِ الآخَرينَ، مِثْلَ لَوْنِ الشَّعْرِ وَالعَيْنَيْنِ، وَقَدْ يَكْتَسِبُ بَعْضَ هذِهِ الصِّفاتِ مِنْ والِدَيْهِ؛ وَيُسَمّى هذا «عِلْمَ الوِراثَةِ».

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أختار وأكتب).

أختار وأكتب

مفتاح الإجابة

1- أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

2- أستغفر الله العظيم.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم عليه السلام.

- أستخدم **استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أكلف كل مجموعة من المجموعات الأربع استخراج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم عليه السلام، ثم عرضها أمام المجموعات الأخرى.
- أعزز الطلبة، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة درس واحد مستفاد على جدارية الصف؛ لتشجيع الطلبة على تطبيقها في حياتهم.

الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في عمل الصالحات.

- أشجع الطلبة على الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم عليه السلام في المسارعة إلى التوبة والاستغفار عند الوقوع في الخطأ؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أستثير تفكير الطلبة بسؤالهم:
  - لماذا أرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؟ (لدعوة الناس إلى عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، ونشر العدل والرحمة، والحث على فضائل الأخلاق والآداب).
  - كم عدد الرسل الذين ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم؟ (خمسة وعشرون رسولًا ونبيًّا).
  - من هو آخر الرسل عليهم السلام؟ (سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم).
- أكلف الطلبة حل السؤال في (أستزيد) بمساعدة أحد أفراد أسرتهم. (واجب بيتي).

ملاحظاتي

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاصة).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة القيم المستفادة من الدرس التي تم تثبيتها في مجموعات العمل على جدارية الصف.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم واختيار قيمتين وكتابتهما في (أسمو بقيمي).

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (أفكر- أنتقي زميلًا- أشارك).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل/ زميلة، والتأكد معه من صحة الإجابة.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سَيِّدُنا آدَمُ عليه السلام

أَوَّلُ إِنسانٍ خَلَقَهُ اللهُ تَعالى، وأَوَّلُ.....نبي.....

رَفَضَ .....إبليس.....السُّجودَ لَهُ.

وَسْوَسَ الشَّيْطانُ لَهُ وَلِزَوْجَتِهِ حَتّى أَكَلا مِنَ .....الشجرة..... الَّتي نَهاهُما اللهُ تَعالى عَنْها، فَأَخْرَجَهُما اللهُ تَعالى مِنَ .....الجنة.....

تابا إِلى اللهِ تَعالى وَعاشا وَذُرِّيَّتَهُما في.....الأرض.....

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَحْرِصُ عَلى عَمَلِ الصّالِحاتِ طاعَةً للهِ تَعالى.
2. أستعيذ بالله من الشيطان الرجيم قبل القيام أي عمل، وأُسمي الله تعالى.
3. أبادر إلى الاستغفار عند الوقوع في الخطأ.

28

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ أَمْرَيْنِ تَمَيَّزَ بِهِما سَيِّدُنا آدَمُ ﷺ عَنْ ذُرِّيَّتِهِ.

أ. أول إنسان خلقه الله تعالى.

ب. أول نبي أرسله الله تعالى.

2 أُعَلِّلُ ما يَأْتي:

أ . أَمَرَ اللهُ تَعالى المَلائِكَةَ بِالسُّجودِ لِسَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.

تعظيمًا وتقديرًا.

ب. خَرَجَ سَيِّدُنا آدَمُ ﷺ وَزَوْجَتُهُ مِنَ الجَنَّةِ.

لمخالفتهما أمر الله تعالى واتباعهما الشيطان.

3 أَخْتارُ العِباراتِ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✓) أَمامَ كُلٍّ مِنْها:

أ . (✓) خَلَقَ اللهُ تَعالى سَيِّدَنا آدَمَ ﷺ مِنْ طينٍ.

ب. ( ) رَفَضَ المَلائِكَةُ إطاعَةَ أَمْرِ اللهِ تَعالى بِالسُّجودِ لِسَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.

جـ. (✓) اسْتَكْبَرَ إبْليسُ وَلَمْ يُطِعْ أَمْرَ اللهِ تَعالى بِالسُّجودِ لِسَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.

د . (✓) قَبِلَ اللهُ تَعالى تَوْبَةَ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ، وَأَنْزَلَهُما إلى الأَرْضِ.

4 أُوَضِّحُ كَيْفَ عَمَرَ سَيِّدُنا آدَمُ ﷺ وَزَوْجَتُهُ وَذُرِّيَّتُهُما الأَرْضَ؟

بالعمل الصالح وعبادة الله تعالى.

5 أَسْرُدُ بِلُغَتِي الخاصَّةِ قِصَّةَ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.

يترك للطالب

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَسْرُدُ قِصَّةَ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.			
أَسْتَنْتِجُ الدُّروسَ وَالعِبَرَ المُسْتَفادَةَ مِنْ قِصَّةِ سَيِّدِنا آدَمَ ﷺ.			

29

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة-الكتاب المدرسي).
- أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها بشكل مباشر، بحيث أكلف أحد الطلبة بقراءة السؤال والإجابة عنه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه وأسأل طلبة آخرين، وهكذا.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أسماء ثمانية من الرسل ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وأكتبها في كتابي (أستزيد صفحة 27).

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على القيام بالأعمال الصالحة التي تقربنا إلى الله تعالى وتسهم في عمارة الأرض، كالدراسة، وطلب العلم، ومساعدة الأهل في أعمال البيت، ومساعدة الفقراء والمحتاجين، وغيرها.
- أذكر الطلبة باللجوء إلى الله تعالى والاستعاذة من الشيطان الرجيم في كل حين، والمسارعة إلى الاستغفار عند الوقوع بالخطأ.

لفتة تربوية

التشويق وإثارة الفضول أكثر متعة وأعم فائدة من أساليب التلقين، فأحرص على استخدام أساليب التعلم النشط لكسر الجمود في البيئة الصفية، مثل استخدام البطاقات المروحية، الكرسي الساخن، الأركان الأربعة، أبحث عن قريني، وغيرها.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

- استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.
- أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس السادس: سورة القلم
الآيات الكريمة (١٧-٣٣)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أقرأ أمام الطلبة قول النبي ﷺ: (اقرؤوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعًا لأصحابه)، وأكلفهم قراءته أكثر من مرة، ثم أطلب إليهم استخراج فضل من فضائل تلاوة القرآن الكريم.

الدَّرْسُ 6 (٦)

سورةِ القَلَم
الآياتُ الكَريمَةُ (١٧ - ٣٣)

أتلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «اقْرَؤوا القُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتي يَوْمَ القِيامَةِ شَفيعًا لِأَصْحابِهِ» (رَواهُ مُسْلِمٌ).

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الحَديثِ النَّبَويِّ الشَّريفِ فَضيلَةً واحِدَةً مِنْ فَضائِلِ قِراءَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

لَيَصْرِمُنَّهَا كَالصَّرِيمِ فَتَنَادَوْا أَنِ اغْدُوا عَلَىٰ حَرْثِكُمْ يَدْخُلَنَّهَا يَتَلَاوَمُونَ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
بَلَوْنَٰهُمْ: امْتَحَنّاهُمْ. ٱلْجَنَّةِ: البُسْتانُ. لَيَصْرِمُنَّهَا: لَيَقْطَعُنَّ ثِمارَها. مُصْبِحِينَ: في الصَّباحِ. طَافَ عَلَيْهَا: نَزَلَ بِها. طَآئِفٌ: بَلاءٌ أَوْ عَذابٌ. كَٱلصَّرِيمِ: سَوْداءُ كَاللَّيْلِ المُظْلِمِ. أَنِ ٱغْدُوا۟: اخْرُجوا باكِرًا. حَرْثِكُمْ: بُسْتانِكُمْ. صَرِمِينَ: قاطِعينَ الثِّمارَ. يَتَخَٰفَتُونَ: يَتَهامَسونَ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿ إِنَّا بَلَوْنَٰهُمْ كَمَا بَلَوْنَآ أَصْحَٰبَ ٱلْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا۟ لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿١٧﴾ وَلَا يَسْتَثْنُونَ ﴿١٨﴾ فَطَافَ عَلَيْهَا طَآئِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَآئِمُونَ ﴿١٩﴾ فَأَصْبَحَتْ كَٱلصَّرِيمِ ﴿٢٠﴾ فَتَنَادَوْا۟ مُصْبِحِينَ ﴿٢١﴾ أَنِ ٱغْدُوا۟ عَلَىٰ حَرْثِكُمْ إِن كُنتُمْ صَٰرِمِينَ ﴿٢٢﴾ فَٱنطَلَقُوا۟ وَهُمْ يَتَخَٰفَتُونَ ﴿٢٣﴾ أَن لَّا يَدْخُلَنَّهَا ٱلْيَوْمَ عَلَيْكُم مِّسْكِينٌ ﴿٢٤﴾ وَغَدَوْا۟ عَلَىٰ حَرْدٍ قَٰدِرِينَ ﴿٢٥﴾ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوٓا۟ إِنَّا لَضَآلُّونَ ﴿٢٦﴾ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿٢٧﴾ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُل لَّكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴿٢٨﴾ قَالُوا۟ سُبْحَٰنَ

- أبيّن للطلبة أن الشفاعة تعني طلب العفو والمغفرة من الله تعالى.
- أُكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لفضائل تلاوة القرآن الكريم.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**
- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة)**.
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) **تلاوة صامتة**.
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، كالتسجيلات الصوتية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **(تلاوة القدوة)**، وأكلفهم تلاوتها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.

ملاحظاتي

- أستمع لتلاوة فردية من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجادة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
لَيَصْرِمُنَّهَا	لفظ (م) مفتوحة.
كَٱلصَّرِيمِ	لفظ (ال) التعريف، وجعلها لامًا قمرية.
فَتَنَادَوْاْ	لفظ (د) مضمومة.
أَنِ ٱغْدُواْ	لفظ همزة القطع بدل همزة الوصل.
عَلَىٰ حَرْثِكُمْ	لفظ (ث) ساكنة.
وَغَدَوْاْ	لفظ (د) مضمومة.
يَدْخُلَنَّهَا	لفظ (ل) ساكنة، وعدم تشديد النون/ أو عدم لفظ النون.
أَوْسَطُهُمْ	لفظ (ص) بدل (س).
يَتَلَٰوَمُونَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا.

- أوجّه الطلبة إلى تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا، وأُرغبهم بأجر تلاوته، ونيل الشفاعة يوم القيامة، وأن لمن يقرأ القرآن الكريم منزلة عظيمة عند الله تعالى.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى حذف نصف علامة لكل خطأ عند تقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن، (تعلم الأقران).
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصمم على دفتري جدولًا لتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا، ولمدة أسبوع.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن تطبيق إلكتروني يذكرني بتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا، ثم أسجل فيه، وأخبر عنه زملائي/ زميلاتي.

عَلَىٰ حَرْدٍ: مَنْعٍ لِلْفُقَراءِ.
تُسَبِّحُونَ: تَسْتَغْفِرونَ اللهَ.
يَتَلَوَمُونَ: يَلومُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
رَاغِبُونَ: طَالِبونَ الخَيْرَ.

رَبِّنَآ إِنَّا كُنَّا ظَٰلِمِينَ ﴿٢٩﴾ فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضٍ
يَتَلَٰوَمُونَ ﴿٣٠﴾ قَالُواْ يَٰوَيْلَنَآ إِنَّا كُنَّا طَٰغِينَ ﴿٣١﴾
عَسَىٰ رَبُّنَآ أَن يُبْدِلَنَا خَيْرًا مِّنْهَآ إِنَّآ إِلَىٰ رَبِّنَا
رَٰغِبُونَ ﴿٣٢﴾ كَذَٰلِكَ ٱلْعَذَابُ وَلَعَذَابُ ٱلْءَاخِرَةِ أَكْبَرُ
لَوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ ﴿٣٣﴾

أُقيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١٧ - ٣٣) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثمّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١٧-٣٣) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.			

31

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على تلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًّا، وأطلب إليهم ملء جدول تلاوة أسبوعي؛ لنيل الأجر العظيم والشفاعة يوم القيامة.

لفتة تربوية

الحيادية في التعامل مع الطلبة، وتقبل آرائهم المختلفة، والتعامل معهم بالعدل ودون تحيز لأحد منهم، يُشعرهم بالأمان والراحة ويجعلهم أكثر تفاعلًا في الحصص الصفية.

الوحدة الثانية

قدوتي نبينا محمد ﷺ

دروس الوحدة الثانية

1. سورة الطارق (١١-١٧).
2. موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه.
3. سورة القلم، الآيات الكريمة (٣٤-٤٣).
4. الكلمة الطيبة صدقة.
5. أمّ المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.
6. سورة القلم، الآيات الكريمة (٤٤-٥٢).

الوحدة 2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: سورة الطارق الآيات الكريمة (١١-١٧)	1. تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١١-١٧) 5. تسميع الآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق غيبًا.	الصدع- الرجع- القول الفصل.	• الألواح السحرية، بطاقات للمفردات والتراكيب، الموقعان الإلكترونيان: • سلم التقدير العددي (للعمل الجماعي)، صورة (الصدع في الأرض)، بطاقات خاطفة للمفرادات والتراكيب.	3
الدرس2: موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه	1. توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة. 2. بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة. 3. تعرّف موقف الرسول ﷺ من أذى المشركين. 4. الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين	مقاومة الدعوة- الاستهزاء- التكذيب- المفاوضة- التعذيب.	• أوراق العمل للعمل التعاوني، خارطة المملكة العربية السعودية، بطاقات مرقمة «1-5»، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق1).	2
الدرس3: سورة القلم، الآيات الكريمة (٣٤-٤٣).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٣٤-٤٣) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الوضوء والطهارة عند تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة- الطهارة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة. • الفلم الخاص بالدرس 4 • لوحة التعزيز	2

الوحدة 2

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: الكلمة الطيبة صدقة	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 4. شرح الحديث النبوي الشريف. 5. تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على استخدام الطيب من الكلام عند التعامل مع الناس.) 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	الكلمة الطيبة- الكلمة الخبيثة.	• أوراق العمل التعاوني، بطاقات ملونة لما ورد في نشاط «أتهيأ وأكتشف» ، فيلم (تسمية أبي هريرة ﷺ)، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني(ملحق1).	2
الدرس5: أمّ المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد ﷺ	1. التعريف بالسيدة خديجة ﷺ. 2. بيان دور السيدة خديجة ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى. 3. تقدير السيدة خديجة ﷺ ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.	أم المؤمنين- صفات السيدة خديجة ﷺ.	• بطاقات أسماء (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية ﷺ، وخديجة بنت خويلد ﷺ)، ملابس مناسبة لشخصيات الحوار، سلم التقدير العددي (أداء الحوار/ ملحق 1)، سلم التقدير العددي (الكلمات المتقاطعة/ ملحق 2)، أسهم أسماء الطلبة.	2
الدرس6: سورة القلم، الآيات الكريمة (٤٤-٥٢).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على تلاوة القرآن الكريم.	فضائل التلاوة- أجر التلاوة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				13 حصة

الدرس (1): سورة الطارق الآيات الكريمة (١١-١٧)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
ثلاث حصص

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق (١١-١٧)
- تمثّل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١١-١٧)
- تسميع الآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق غيبًا.

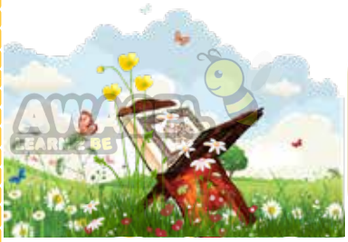
الأدوات اللازمة

الألواح السحرية، بطاقات للمفردات والتراكيب، الموقعان الإلكترونيان: ، سلم التقدير العددي (للعمل الجماعي)، صورة (الصدع في الأرض)، بطاقات خاطفة للمفرادات والتراكيب، المقطع المرئي الخاص بالدرس الثاني (موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم).

الدَّرْسُ (1)

سورَةُ الطّارِقِ
الآياتُ الكَريمَةُ (١١-١٧)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ



كَذَّبَ المُشْرِكونَ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ وَما أُنْزِلَ عَلَيْهِ مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ، فَأَقْسَمَ اللهُ تَعالى بِأَنَّ هذا القُرْآنَ حَقٌّ، وَتَوَعَّدَهُمْ بِالعَذابِ الشَّديدِ في الدُّنْيا وَالآخِرَةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَتَأَمَّلُ الصّورَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِدُ اخْتِلافَيْنِ اثْنَيْنِ بَيْنَهُما:

الاخْتِلافُ هُوَ وُجودُ .....

2 أَسْتَعينُ بِالصّورَةِ المُجاوِرَةِ لِأَسْتَنْتِجَ حِكْمَةً مِنْ حِكَمِ نُزولِ القُرْآنِ الكَريمِ.

- الحِكْمَةُ هِيَ أَنَّ القُرْآنَ الكَريمَ يَفْصِلُ بَيْنَ .....وَ.....

33

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أوجه الطلبة لاكتشاف الفرق بين الصورتين فرديًّا،وكتابة الإجابة على ألواحهم الصغيرة.
- أطلب إلى الطلبة بعد انتهاء الوقت المحدد رفع الألواح لتقويم إجاباتهم.
- أكلّف الطلبة الإجابة عن السؤال (2) لإكمال الفراغ بالاستفادة من الصورة في السؤال.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأتأكد من كتابتهم الإجابة الصحيحة في كتبهم.
- أختم النشاط بتأكيد أن القرآن الكريم جاء لهداية الناس للحق، والتفريق بين الحق والباطل.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1-القرآن الكريم غير موجود في الصورة الثانية.

2-الحق والباطل.

2/ التدريس (أستنير)

- تلاوة الآيات الكريمة (١١-١٧) من سورة الطارق تلاوة سليمة.
- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة و الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (١٧ ١١ -) من سورة الطارق قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ ثم أوضح لهم أنّ سورة الطارق سورة مكيّة، وعدد آياتها (١٧).
- أوضح للطلبة أننا إذا أردنا أن نُقسم بالله فإننا نقول: (والله).
- أسألهم: بم أقسم الله عز وجل في الآيات الكريمة الأولى؟ (بالسماء والأرض).
- أعرض الآيات الكريمة أمام الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة لذلك.
- أتلو الآيات الكريمة تلاوة نموذجية، وأحرص على متابعة الطلبة لتلاوتي.
- أكلّف الطلبة بترديد القراءة خلفي عدة مرات، أو أستخدم تطبيق قارئ (QR) للاستماع للآيات الكريمة.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا)، وأعرضها أمامهم باستخدام البطاقات أو السبورة.
- أستمع للفظ الطلبة للكلمات في (ألفظ جيدًا) مع التصويب للخطأ.

ألفظ جيدًا

ذَاتِ ٱلصَّدۡعِ | بِٱلۡهَزۡلِ | أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدًا

أفهم وأحفظ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	سورَةُ الطّارِقِ(١١-١٧)
ٱلرَّجۡعِ: المَطَر.	بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ
ٱلصَّدۡعِ: الشَّقّ.	﴿وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلرَّجۡعِ ١١ وَٱلۡأَرۡضِ ذَاتِ
فَصۡلٌ: يَفْصِلُ بَيْنَ الحَقِّ وَالباطِلِ.	ٱلصَّدۡعِ ١٢ إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ فَصۡلٞ ١٣ وَمَا هُوَ
بِٱلۡهَزۡلِ: باللَّعِبِ والباطِلِ.	بِٱلۡهَزۡلِ ١٤ إِنَّهُمۡ يَكِيدُونَ كَيۡدٗا ١٥
يَكِيدُونَ كَيۡدٗا: يُخَطِّطُونَ وَيَتَآمَرونَ	وَأَكِيدُ كَيۡدٗا ١٦ فَمَهِّلِ ٱلۡكَٰفِرِينَ
عَلى النَّبِيِّ ﷺ.	أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدًا ١٧﴾
رُوَيۡدًا: قَليلًا.	

أستنير

المَوْضوعاتُ الرَّئيسَةُ لِلآياتِ الكَريمَةِ

الآياتُ الكَريمَةُ: (١١ - ١٤) القُرْآنُ الكَريمُ كِتابُ حَقٍّ وَهِدايَةٍ.

الآياتُ الكَريمَةُ: (١٥ - ١٧) وَعيدُ اللهِ تَعالى لِلْكافِرينَ.

أوَّلًا القُرْآنُ الكَريمُ كِتابُ حَقٍّ وَهِدايَةٍ

يُقْسِمُ اللهُ تَعالى بِـ

السَّماءِ ذاتِ الرَّجْعِ، أَيِ الَّتي تُرْجِعُ الماءَ المُتَبَخِّرَ مِنَ البِحارِ وَالمُحيطاتِ إِلى الأَرْضِ مَطَرًا.

الأَرْضِ ذاتِ الصَّدْعِ؛ أَيْ ذاتِ الشُّقوقِ الَّتي تَخْرُجُ مِنْها النَّباتاتُ.

عَلى أَنَّ القُرْآنَ الكَريمَ كِتابُ هِدايَةٍ يَفْصِلُ بَيْنَ الحَقِّ وَالباطِلِ، لِأَنَّهُ مُنَزَّلٌ مِنَ اللهِ تَعالى.

34

- أستمع لتلاوات فرديّة من الطلبة، وأصوّب الأخطاء.

ملاحظاتي

- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
إِنَّهُۥ لَقَوۡلٞ	لفظ (ل) مكسورة.
بِٱلۡهَزۡلِ	لفظ (ز) مفتوحة.
ذَاتِ ٱلصَّدۡعِ	لفظ (ال) التعريف وجعلها لامًا قمرية.
أَمۡهِلۡهُمۡ رُوَيۡدًا	لفظ (أ) مكسورة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١١-١٧).

- أستخدم **استراتيجية التدريس المباشر/ الأسئلة والأجوبة والبطاقات الخاطفة)**، فأبدأبشرح ما ورد في بند (المفردات والتراكيب) مع استخدام الوسائل التوضيحية مثل: الصور، وعرض الأمثلة، وإعطاء الضد، ... فمثلًا، لتوضيح الكلمات الآتية: كلمة (الصّدع): أعرض صورة لتشقق الأرض، كلمة (رويدًا) أوظفها في جملة مفيدة مثل: قال شرطي المرور للسائق: رويدًا، رويدًا، فالسرعة قاتلة. كلمة (الهزل): ضدها: (الجدّ).
- أستخدم (البطاقات الخاطفة) للسؤال عن الكلمات ومعانيها؛ أوزّع بطاقات كتبت عليها المفردات على كلّ مجموعة، وأوزع الأدوار على أفرادها كالآتي: الأول يمسك البطاقات كمروحة، والثاني يختار بطاقةعشوائيًّا ويقرأ الكلمة، والثالث يحدد معنى الكلمة، والرابع يصوب الخطأ. ثم يعيد أفراد المجموعة ما سبق مع تغيير الأدوار بحيث يعيد الفرد الثاني ترتيب بطاقات الكلمات، ويختار الثالث، والرابع يحدد معنى الكلمة، والأول يصوب الخطأ. يستمر الطلبة بتبادل الأدوار حتى أنهي النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة أثناء عملهم، وأسجل ملاحظاتي باستخدام (قائمة الشطب) / ملحق (1).

توضيح المعنى الإجمالي لسورة الطارق (١١-١٧).

- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

ملاحظاتي

- أذكّر الطلبة بسورة الطارق(١-١٠) في الدرس السابق وأسأل:
  - بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ (الطارق/ النجم ليلًا)
- أعرض سورة الطارق (١١-١٧) أمام الطلبة، وأسأل الطلبة الأسئلة الآتية:
  - بم يقسم الله تعالى في هذه الآيات الكريمة؟ (السماء ذات الرجع) و (الأرض ذات الصدع).
  - ما المقصود بـ: (القول الفصل)، و(القول الهزل)، و(السماء ذات الرجع)؟ (القول الفاصل بين الحق والباطل، القول الباطل، السماء التي تعيد الماء المتبخر مطرًا).
- أستخدم الموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ (الأرض ذات الصدع)، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم.)
- أستعين بالموقع الإلكتروني الآتي لتوضيح المقصود بـ(السماء ذات الرجع)، وأشرح دورة الماء في الطبيعة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم).
- أشرح الفكرة الرئيسة للآيات (١١-١٤)، مع تأكيد أن القرآن الكريم كتاب هداية يفصل بين الحق والباطل؛ لأنه من عند الله تعالى.
- أكلّف الطلبة إجابة نشاط (أفكر وأجيب) ثنائيًّا، وأتجول بين الطلبة وألاحظ أداءهم.

أفكر وأجيب

1 أَتَذَكَّرُ اسْمًا لِلْقُرْآنِ الكَريمِ يَدُلُّ عَلى أَنَّهُ يُفَرِّقُ بَيْنَ الحَقِّ وَالباطِلِ .....

2 أَسْتَنْتِجُ وَاجِبي تُجاهَ القُرْآنِ الكَريمِ بَعْدَما عَلِمْتُ أَنَّهُ كِتابُ حَقٍّ وَهِدايَةٍ .....

3 أَرْسُمُ دَوْرَةَ الماءِ فِي الطَّبيعَةِ، التي تُفَسِّرُ قَوْلَ اللهِ تَعالى: ﴿وَٱلسَّمَآءِ ذَاتِ ٱلرَّجْعِ﴾.

4 أُلْصِقُ صورَةً أُبَيِّنُ فِيها مَعْنى قَوْلِ اللهِ تَعالى: ﴿وَٱلْأَرْضِ ذَاتِ ٱلصَّدْعِ﴾.

ثانيًا وَعيدُ اللهِ تَعالى لِلْكافِرينَ

خُتِمَتْ السّورَةُ بِالوَعيدِ لِلْكافِرينَ المُكَذِّبينَ لِلْقُرْآنِ الكَريمِ، الَّذينَ عادوا النَّبِيَّ ﷺ وَالمُؤْمِنينَ، فَكَشَفَ اللهُ تَعالى خُطَطَهُمْ وَأَظْهَرَ الحَقَّ، وَطَلَبَ إِلى نَبِيِّهِ ﷺ أَنْ يَنْتَظِرَ وَيَصْبِرَ عَلى عَداوَةِ الكافِرينَ، فَإِنَّ اللهَ تَعالى أَعَدَّ لَهُمْ عَذابًا في الدُّنيا والآخِرَةِ.

أَتَذَكَّرُ وَأُفَكِّرُ

1 أَتَذَكَّرُ مَوْقِفًا تَعَرَّضَ فيهِ النَّبِيُّ ﷺ وَالَّذينَ آمَنُوا مَعَهُ لِلْأَذى مِنَ المُشْرِكينَ، ثُمَّ أُناقِشُهُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي.

2 أُفَكِّرُ ماذا أَفْعَلُ إِنْ عَلِمْتُ أَنَّ أَشْخاصًا يُخَطِّطونَ لِإيذاءِ غَيْرِهِمْ؟

.....

أفكر وأجيب

مفتاح الإجابة

1. الفرقان.
2. أتلوه، وأتدبره، وأعمل بما جاء به، وأحفظه.
3. يترك للطلبة (الرسم يحتوي على: تبخر، تكاثف، تساقط).
4. يترك للطلبة حرية إلصاق صورة أو الرسم.

- أعرض الآيات الكريمة (١٥-١٧) وأقرؤها.
- أسأل الطلبة:
  - ما المقصود بقوله تعالى: (إنهم يكيدون كيدًا)؟ (يخططون لإيذاء الرسول ﷺ ويتآمرون عليه).
  - كيف كاد الكافرون للرسول ﷺ وأصحابه؟ (بالاتفاق على أذيته ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم).
  - من المخاطب في قوله تعالى: (فمهّل الكافرين)؟ (الرسول ﷺ).
  - ما جزاء الكافرين على ما فعلوه بالرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم؟ (العذاب والهلاك).
- أشرح الفكرة الرئيسة في الآيات الكريمة وهي: وعيد الله تعالى للكافرين.

ملاحظاتي

- أكلف الطلبة إجابة نشاط (أتذكر وأفكر).
- أستخدم (استراتيجية حلّ المشكلات) للإجابة عن سؤال (أفكر) حسب الخطوات الآتية:
  - أحدد المشكلة مع الطلبة: (ماذا أفعل إذا علمت أن أشخاصًا يخططون لإيذاء غيرهم؟)
  - أستمع للحلول المقترحة من الطلبة، وأدونها على السبورة.
  - أطلب إلى الطلبة محاكمة الحلول لاختيار الحل الأمثل.
  - أختار مع الطلبة الحل الأفضل.

أتذكر وأفكر

مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة، مثل: موقف أبي لهب مع النبي ﷺ/ إيذاء الصحابي بلال بن رباح رضي الله عنه.

2- الاقتراحات:

نصحهم بعدم إيذاء الآخرين، وبيان عواقب سوء فعلهم، وغضب الله عليهم، وأطلب مساعدة أحد الكبار.أو إبلاغ الجهات الأمنية.

تمثّل التوجيهات الواردة في سورة الطارق (١-١٧)

- أعزز عند الطلبة تعظيم القرآن الكريم، وعدّه مرجعًا لهم في أمور حياتهم، وأوجههم لمجموعة من السلوكات الدالة على ذلك مثل: حسن الإصغاء لتلاوة القرآن، والحرص على تلاوته باستمرار، وحفظ آياته الكريمة، وعدّه مرجعًا في الحياة.

تسميع سورة الطارق، الآيات الكريمة (١١-١٧) غيبًا.

- أمنح الطلبة فرصة للتنافس في ما بينهم، والانطلاق في حفظ الآيات الكريمة كلّ حسب إمكانياته.
- أستمع للطلبة الذين حفظوا الآيات الكريمة.
- أستفيد من (تعليم الأقران)، وأشجع الطلبة المتقدمين في الحفظ على التعاون مع الآخرين.
- أشجع الطلبة على الحفظ مع تذكيرهم بأجر وثواب حفظ القرآن الكريم.

أَسْتَزيدُ

اسْتَخْدَمَ المُسْلِمونَ التِّكْنولوجْيَا الحَديثَةَ، وَالتَّطْبيقاتِ الإِلِكْترونِيَّةَ الَّتي تُساعِدُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ وَحِفْظِهِ وَتَفْسيرِهِ.

- بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، **أَبْحَثُ** في شَبَكَةِ (الإنترنت) عَنْ تَطْبيقٍ إِلِكْتُرونِيٍّ يُساعِدُني في تِلاوَةِ سورَةِ الطّارِقِ وَحِفْظِها، ثُمَّ **أُخْبِرُ** عَنْهُ زُمَلائي/ زَميلاتي.

اسْمُ التَّطْبيقِ: .....

أَرْبِطُ مَعَ العُلومِ

دَوْرَةُ الماءِ في الطَّبيعَةِ: تَتَكَوَّنُ مِنَ التَّبَخُّرِ، وَالتَّكاثُفِ، والتَّساقُطِ.

الصَّدْعُ في الأَرْضِ: لَهُ عِدَّةُ أَشْكالٍ، مِنْها تَصَدُّعُ التُّرْبَةِ عَنِ النَّباتِ، وَتَصَدُّعُ الصُّخورِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

سورَةُ الطّارِقِ: الآياتُ الكَريمَةُ (١١ – ١٧)

الآياتُ الكَريمَةُ: (١١ – ١٤):	الآياتُ الكَريمَةُ: (١٥ – ١٧):
أَقْسَمَ اللهُ تَعالى فيها بـ:.....السماء..... ذاتِ الرَّجْعِ وَ.....الأرض..... ذاتِ الصَّدْعِ أَنَّ القُرْآنَ الكَريمَ كِتابُ هِدايَةٍ يَفْصِلُ بَيْنَ الحَقِّ وَالباطِلِ.	تَحَدَّثَتْ عَنْ وَعيدِ اللهِ تَعالى لـ.....للكافرين.....

أَسْمو بِقيمي

1. أَعْتَزُّ بِقُرْآني، فَهُوَ كِتابُ حَقٍّ وَهِدايَةٍ.
2. أستشعر عظمة الله تعالى عن طريق التأمل في مخلوقاته المختلفة.
3. أتيقن من نصر الله تعالى للمؤمنين، وعقاب الكافرين.

36

أنظم تعلمي

- ألخص في نهاية الدرس الأفكار الرئيسة في الدرس من خلال عرض النموذج الوارد في (أنظم تعلّمي)، وسؤال الطلبة لملء الفراغات في النموذج: بم أقسم الله تعالى؟ من توعد الله تعالى في الآيات الكريمة؟

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة السؤال الآتي:
  - هل تتوفر تطبيقات إلكترونية تساعدنا على قراءة القرآن الكريم وحفظه؟
- أشجّع الطلبة على البحث عن هذه التطبيقات بمساعدة أفراد الأسرة، (التعلم بالاكتشاف).
- أطلب إلى الطلبة استعراض التطبيقات التي يرشحونها مع توضيح الفرق بينها وأهم ميزاتها، واستخدامها.

أسمو بقيمي

أوجه الطلبة إلى تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة.

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني
- أقسم الطلبةإلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقيمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

- أعرض الشكل في (أنظم تعلّمي) أمام الطلبة.
- أطرح أسئلة أملأ بإجاباتها الفراغ في شكل (أنظم تعلّمي)، مثل: بم أقسم الله تعالى في الآيات الكريمة؟ من توعد الله تعالى في الآيات (١٧-١٥).
- أتابع إجابة الطلبة وأدونها على السبورة.

أختبر معلوماتي

- أحرص نهاية الدرس على إجابة الطلبة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) من خلال:
  - تكليف الطلبة ثنائيًا الإجابة عن الأسئلة.
  - مناقشة إجابات الأسئلة، وعرضها أمام الطلبة نهاية الحصة الثانية.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاطين الآتيين واجبًا منزليًّا:

- أحفظ الحديث الشريف: «إنّ أحسن الحديث كتاب الله، وأحسن الهدي هديُ محمد ﷺ: رواه مسلم.
- أتلو سور (جزء عم) من القرآن الكريم، وألون الزهرة التي تحمل اسم السورة بعد إنهاء تلاوتها.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَضَعُ عُنْوانًا مُناسِبًا لِمَوْضوعاتِ الآياتِ الكَريمَةِ: (١١ – ١٧).
القول الفصل

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكَريمَةِ (١١ – ١٧) الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ لِكُلِّ مَعْنًى مِنَ المَعاني الآتِيَةِ:

أ . (يكيدون) يُخَطِّطُونَ وَيَتآمَرونَ عَلى النَّبِيِّ ﷺ.

ب. (فصل) يَفْصِلُ بَيْنَ الحَقِّ وَالباطِلِ.

جـ. (بالهزل) اللَّعِبُ وَالباطِلُ.

3 أُمَيِّزُ (السُّلوكَ الصَّحيحَ) مِنَ (السُّلوكِ غَيْرِ الصَّحيحِ) في المَوْقِفَيْنِ الآتِيَيْنِ:

أ . يَحْرِصُ مُصْطَفى عَلى تَعَلُّمِ القُرْآنِ الكَريمِ، وَتَعْليمِهِ لِإِخْوَتِهِ الصِّغارِ (صحيح).

ب. حَفِظَتْ ريمُ سُوَرًا مِنَ القُرْآنِ الكَريمِ، لكِنَّها لا تَعْمَلُ بِما حَفِظَتْ وَتَعَلَّمَتْ (غير صحيح).

4 أَسْتَنْتِجُ مَنِ المَقْصودُ في الكَلِماتِ الآتِيَةِ:

أ . ﴿إِنَّهُمْ﴾ في قَوْلِهِ تَعالى: ﴿إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا﴾.
الكافرون

ب. ﴿فَمَهِّلِ﴾ في قَوْلِهِ تَعالى: ﴿فَمَهِّلِ الْكَافِرِينَ أَمْهِلْهُمْ رُوَيْدًا﴾.
النبي صلى الله عليه وسلم

5 أُعَلِّلُ تَوَعُّدَ اللهِ تَعالى الكافِرينَ بِالعَذابِ الشَّديدِ في الدُّنْيا وَالآخِرَةِ.
لأنهم آذوا الرسول ﷺ صلى الله عليه وسلم ﷺ والمؤمنين معه.

6 أَتلو غَيْبًا الآياتِ الكَريمَةَ (١١ – ١٧) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١١ – ١٧) مِنْ سورَةِ الطّارِقِ تِلاوَةً صَحيحَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أُوَضِّحُ المَعْنى الإِجْماليَّ لِلآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْفَظُ الآياتِ الكَريمَةَ (١١–١٧) غَيْبًا.			

النَشاطُ الْبَيتيُّ

أَتنافَسُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي في تِلاوَةِ جُزْءِ «عمَّ» مِنَ القُرآنِ الكَريمِ، وأُلَوِّنُ كُلَّ زَهرَةٍ تَحْمِلُ اسْمَ السّورَةِ الَّتي أَنْهَيْتُ تِلاوَتَها.

سورة النبأ – سورة النازعات – سورة عبس – سورة التكوير – سورة الانفطار – سورة المطففين – سورة الانشقاق – سورة البروج

سورة الطارق – سورة الأعلى – سورة الغاشية – سورة الفجر – سورة التين – سورة البلد – سورة الشمس – سورة الليل

سورة الضحى – سورة الشرح – سورة العلق – سورة القدر – سورة البينة – سورة الزلزلة – سورة العاديات – سورة القارعة

سورة التكاثر – سورة العصر – سورة الهمزة – سورة الفيل – سورة قريش – سورة الماعون – سورة الكوثر

سورة الكافرون – سورة النصر – سورة المسد – سورة الإخلاص – سورة الفلق – سورة الناس

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى اتخاذ ورد ثابت من القرآن الكريم لقراءته يوميًّا.

لفتة تربوية

أحرص على تنويع طرق عرض الدرس، ولا أكتفي باتباع طريقة واحدة؛ لإبعاد الرتابة والسأم والملل من نفوس الطلبة.

ملحق (1)/ قائمة الشطب

(البطاقات الخاطفة لحفظ المفردات والتراكيب)

المعيار	نعم	لا
ألفظ المفردات والتراكيب لفظًا سليمًا.		
أميز معاني المفردات والتراكيب.		
ألتزم تعليمات اللعبة.		
أتعاون مع زملائي/ زميلاتي أثناء اللعب.		

الدرس الثاني: (موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم)

أطلب إلى الطلبة مشاهدة المقطع المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم في بداية الحصة القادمة:

1. كيف واجهت قريش دعوة الرسول ﷺ في بداية الدعوة؟ (اتهام الرسول ﷺ بالكذب والسحر والرغبة بالشهرة، والمساومة والتفاوض، والمقاطعة)
2. من تولّى محاربة دعوة الرسول ﷺ من قريش في بداية الدعوة؟ (أبو لهب والوليد بن مغيرة)
3. لمن توجهت قريش لمفاوضة الرسول ﷺ؟ (عمه أبو طالب)
4. أين توجه الرسول ﷺ في الدعوة للإسلام بعد معاداة قريش له؟ (الطائف)
5. حاصرت قريش الرسول ﷺ، واتفقوا على مقاطعته، ما أبرز بنود هذه المقاطعة؟ (قطع الطعام ولا بيع ولا شراء ولا زواج منهم.)

الدرس (2): موقف المشركين من سيدنا محمد ﷺ وأصحابه

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم في مكة المكرمة.
- بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم في مكة المكرمة.
- تعرّف موقف الرسول ﷺ من أذى المشركين.
- الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين.

الأدوات اللازمة

أوراق العمل للعمل التعاوني، خارطة المملكة العربية السعودية، بطاقات مرقمة «1-5»، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني(ملحق1).

الدَّرْسُ (2)

مَوْقِفُ المُشْرِكينَ مِنْ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ رضي الله عنهم

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

آذَى المُشْرِكونَ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ وَأَصْحابَهُ رضي الله عنهم، وَحاوَلوا أَنْ يَصُدّوهُمْ عَنْ دينِهِمْ، وَمَنَعوهُمْ مِنَ الدَّعْوَةِ إِلى اللهِ تَعالى في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ بِأَساليبَ مُتَعَدِّدَةٍ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ تَعالى: ﴿فَٱصۡدَعۡ بِمَا تُؤۡمَرُ وَأَعۡرِضۡ عَنِ ٱلۡمُشۡرِكِينَ ٩٤ إِنَّا كَفَيۡنَٰكَ ٱلۡمُسۡتَهۡزِءِينَ ٩٥﴾ [الحجر: ٩٤-٩٥]. (فَاصْدَعْ: أَظْهِرِ الدَّعْوَةَ).

أَتَدَبَّرُ الآيَةَ الكَريمَةَ السّابِقَةَ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ مِنْها ما يَأْتي:

1. مَنِ الَّذي أَمَرَهُ اللهُ تَعالى بِالإِعْراضِ عَنِ المُشْرِكينَ؟

.....

2. مَنِ الْمُسْتَهْزِئونَ الَّذينَ وَرَدَ ذِكْرُهُمْ في الآيَةِ الكَريمَةِ؟

.....

أَسْتَنيرُ

بَدَأَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ الدَّعْوَةَ إِلى عِبادَةِ اللهِ تَعالى وَحْدَهُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ بِصورَةٍ فَرْدِيَّةٍ، فَكانَ يَخْتارُ مَنْ يَرى فيهِمْ رَجاحَةَ العَقْلِ، وَيَدْعوهُمْ إِلى الإِسْلامِ، ثُمَّ بَعْدَ مُدَّةٍ بَدَأَ يُعْلِنُ دَعْوَتَهُ لِعامَّةِ النّاسِ، فَدَعا قَوْمَهُ إِلى التَّوْحيدِ، وَتَرْكِ عِبادَةِ الأَصْنامِ، لكِنَّ قَوْمَهُ حارَبوا دَعْوَتَهُ، وَعَذَّبوا أَصْحابَهُ الَّذينَ آمَنوا بِالإِسْلامِ.

إِضاءَةٌ

مَكَثَ سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ ﷺ يَدْعو إِلى الإِسْلامِ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ (13) عامًا.

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض الآيتين الكريمتين (٩٤-٩٥) من سورة الحجر، وأتلوهما، ثم أبين معنى (فاصدع) أي: أظهر الدعوة.
- أستخدم استراتيجية التعلم النشط لاستنتاج المعنى الإجمالي الآيتين الكريمتين، حيث أوزّع الطلبة في مجموعات ثنائية للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من نشاط التهيئة والاستكشاف.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأقوّمها.
- أختم النشاط بتوضيح المعنى الإجمالي للآيتين الكريمتين وهو: يأمر الله تعالى الرسول ﷺ بنشر الدعوة ومواجهة المشركين دون خوف أو تردد . وأستفيد من (الإضاءة) في توضيح أن الرسول ﷺ استمر يدعو في مكة (13) عامًا.
- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأسأل:

-لماذا كان الرسول ﷺ يدعو المعروفين برجاحة العقل من قريش؟ (لأنهم سيميزون الحق من الباطل ويؤمنون بالله تعالى).

- لماذا بدأ الرسول ﷺ دعوته سرًّا ثم جهر بها لعامة الناس؟ (بدأ سرًّا لاتقاء شر قريش وهو في بداية دعوته، ولاختيار الصادقين الحريصين على الدعوة القادرين على حمل مسؤوليتها.)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- الرسول ﷺ

2.- المستهزئون هم بعض المشركين من أشراف مكة.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- **توضيح أسباب مقاومة المشركين لدعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة.**

- أستخدم استراتيجية العصف الذهني لإجابة النشاط (أفكر ص40)
  أسأل: لماذا برأيكم قاوم المشركون دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه ﷺ في مكة المكرمة؟ من خلال الخطوات المبسطة التالية:
  - أصوغ المشكلة: برأيكم ما الأسباب التي دفعت المشركين من قريش لمعارضة دعوة سيدنا محمد ﷺ، وإيذاء أصحابه ﷺ رغم ما عُرف به الرسول ﷺ من صدق؟
- أستقبل أفكار الطلبة دون تقييم، وأدونها على السبورة.
  - أحُثّ الطلبة في فترات الصمت على تقديم المزيد من الأفكار.
  - أختار الأفكار المناسبة بوصفها إجابة عن السؤال في ضوء معايير الجدة والأصالة والوضوح وعدم التكرار.
  - أعرض إجابات الطلبة جميعها، وأوجه الطلبة لتحديد الصائب منها.
  - أستخلص مع الطلبة الإجابات الصحيحة، وأطلب إليهم تدوينها في كتبهم.

أُفكِّرُ

في الأَسْبابِ الَّتي جَعَلَتِ المُشْرِكينَ يُعارِضونَ دَعْوَةَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ، ويُؤْذونَ أَصْحابَهُ ﷺ.

.....

أَوَّلًا أَساليبُ المُشْرِكينَ في مُقاوَمةِ دَعْوَةِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ

حارَبَ المُشْرِكونَ دَعْوَةَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ بِعِدَّةِ أَساليبَ مِنْها:

أ. **الاسْتِهْزاءُ:** فَقَدْ وَصَفوا سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ بِأَنَّهُ مَجْنونٌ، وَساحِرٌ، وَشاعِرٌ. قالَ تَعالى:
﴿إِنَّهُۥ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ۝٤٠ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُؤْمِنُونَ ۝٤١ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ۝٤٢﴾ [الحاقة: ٤٠-٤٢].

ب. **التَّكْذيبُ:** وَصَفوه ﷺ بِأَنَّهُ كاذِبٌ، وَأَنَّهُ أَلَّفَ هذا القُرْآنَ، وَلَيْسَ وَحْيًا مِنْ عِنْدِ اللهِ تَعالى، قالَ تَعالى: ﴿وَعَجِبُوٓا۟ أَن جَآءَهُم مُّنذِرٌ مِّنْهُمْ ۖ وَقَالَ ٱلْكَٰفِرُونَ هَٰذَا سَٰحِرٌ كَذَّابٌ﴾ [ص: ٤].

جـ. **المُفاوَضَةُ:** فَقَدْ عَرَضُوا عَلَيْهِ أَنْ يَعْبُدَ آلِهَتَهُمْ عامًا، وَيَعْبُدونَ هُمُ اللهَ ﷻ عامًا.

د. **التَّعْذيبُ:** آذَوْهُ ﷺ وَأَصْحابَهُ ﷺ وَعَذَّبوهُمْ.

وَمِنْ صُوَرِ التَّعْذيبِ أَنَّ أَحَدَ المُشْرِكينَ حاوَلَ خَنْقَ النَّبِيِّ ﷺ. كَما قامَ مُشْرِكٌ آخَرُ مِنْهُمْ بِوَضْعِ صَخْرَةٍ عَظيمَةٍ عَلى صَدْرِ الصَّحابِيِّ بِلالِ بْنِ رَباحٍ ﷺ وَأَلْقاهُ في الصَّحْراءِ مَعَ شِدَّةِ حَرِّ الشَّمْسِ.

أَسْتَمِعُ وَأُعَبِّرُ

1. **أَسْتَمِعُ** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي إِلى سورَةِ (الْمَسَدِ) عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ، وَ**أَسْتَخْرِجُ** مِنْها الْأَساليبَ الَّتي اتَّبَعَها أَبو لَهَبٍ وَامْرَأَتُهُ في إيذاءِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ .....
2. **أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيي:** شاهَدْتُ سُخْرِيَةَ زَميلي/ زَميلَتي مِنْ شَخْصٍ ما.

.....

أفكر

مفتاح الإجابة

- حرص المشركين على ما ورثوه عن آبائهم وأجدادهم.
- رفض المشركين المساواة بين السادة وغيرهم من فقراء قريش.
- خوف المشركين على مصالحهم التجارية.

بيان أساليب المشركين في مقاومة دعوة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه الكرام في مكة المكرمة.

- أستخدم استراتيجية (العمل التعاوني)؛ أوزع الطلبة في أربع مجموعات غير متجانسة لتوضيح أساليب المشركين في مقاومة سيدنا محمد ﷺ وأصحابه الكرام في مكة المكرمة، وأمنح كل فرد في المجموعة رقمًا من (1-5).
- أوزع بطاقات العمل الجماعي والمتضمنة الأسئلة الآتية للمجموعات:
  - **المجموعة 1:**
    - بم وصف المشركون الرسول ﷺ للاستهزاء به؟ (وصفوه بالمجنون والساحر والشاعر.)
    - لماذا لجأ المشركون للاستهزاء بالرسول ﷺ؟ هل سيؤثر ذلك في استمراره ﷺ في الدعوة

ملاحظاتي

للإسلام؟ (ظن المشركون أن إيذاء الرسول ﷺ والاستهزاء به سيؤثر في نفسه فيفقد ثقته بالله وبدعوته ويتراجع عنها.)

- **المجموعة2:**
  - ما الكذب الذي نسبه المشركون للرسول ﷺ؟ (أنّه ألف القرآن الكريم.)
  - ما هدف المشركين من وصفه ﷺ بالكاذب؟ (التشكيك بنبوته عليه السلام.)
- **المجموعة 3 :**
  - ماذا عرض المشركون على الرسول ﷺ للتراجع عن الدعوة للإسلام؟ (أن يعبد آلهتهم عامًا، وأن يعبدوا الله عز وجل العام التالي.)
  - علام يدلّ تفاوض المشركين مع الرسول ﷺ لترك الدعوة للإسلام؟ (يدلّ على صبر الرسول ﷺ على أذى الكفار وحاجتهم إلى أسلوب الترغيب بدلًا عن الترهيب.)
- **المجموعة 4:**
  - أذكر صور إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام. (حاول أحدهم خنق الرسول ﷺ ووضع حجر على صدر بلال رضي الله عنه ورميه في الصحراء الحارقة.)
  - ما دلالة إيذاء المشركين للرسول ﷺ وأصحابه الكرام؟ (يدلّ على قسوة قريش وتعصبها.)

- أعرض للطلبة معايير أداة التقويم للعمل الجماعي (ملحق1)، وأبين أهمية العمل المشترك والتعاون بينهم.
- أشرح للطلبة أن إجابة المجموعة عن الأسئلة سيتم من خلال اختيار أحد أفراد المجموعة، عن طريق اختيار عدد من الأعداد(1-5)التي وزعت سابقًا على الطلبة في المجموعات.
- أتابع أداء الطلبة أثناء العمل في المجموعات، وأتأكد من فهمهم للأسئلة، وتعاونهم، وأوجههم لاقتراح الأفكار وتقديم التبريرات والتفسيرات.

ملاحظاتي

- أقوّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي العام ملحق (1) .
- ألخص ما توصلت إليه المجموعات، وأشكر المجموعات على عملها.
- أستخدم **إستراتيجية التعلّم النشط** لاستنتاج الأساليب التي اتبعها أبو لهب وامرأته في إيذاء سيدنا محمد ﷺ من خلال النشاط (أستمع وأعبر)، وأكلف الطلبة ثنائيًا الإجابة عن النشاط، ثم مناقشته مع الصّفّ.
- أستخدم **استراتيجية التفكير الناقد** لإجابة النشاط (أعبر عن رأيي: شاهدت سخرية زميلي/ زميلتي من شخص آخر) وأناقش الطلبة بآرائهم التي يعبرون عنها مع الحرص على استقبال الآراء كلها.

أستمع وأعبر

مفتاح الإجابة

- 1. الأسلوبان اللذان اتُّبِعا هما: الاستهزاء، والتعذيب.
- 2. أرفض سلوك الاستهزاء (التنمر)، لآثاره السلبية على المستهزَإِ به وما يسببه له ذلك من حزن، وفقدان للثقة بالنفس وبالآخرين. وأنصح زميلي/ زميلتي الابتعاد عن هذا السلوك؛ لأن فيه إغضابًا لله، وإيذاء للآخرين.

تعرّف موقف الرسول ﷺ من المشركين.

- أستخدم **استراتيجيّة التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، فأشرح موقف سيدنا محمد ﷺ من المشركين باستخدام استراتيجية التدريس المباشر والحوار، وأستعين بالأسئلة الآتية مع الحرص على تشجيع الطلبة الضعاف على المشاركة:
  - إلام دعا الرسول ﷺ آل ياسر وهم يُعَذَّبون من المشركين؟ (الصبر على الأذى.)
  - علام يدلّ قول الرسول ﷺ لعمه أبي طالب: «والله يا عمّ لو وضعوا الشمس في يميني، والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر ما تركته؟» (على ثباته ﷺ.)
  - كيف عامل الرسول ﷺ المشركين بعد إيذائهم له؟ (استمر ﷺ بدعوتهم إلى الإسلام بالكلمة الطيبة واللين).

ثانيًا مَوْقِفُ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ مِنَ المُشْرِكينَ

كانَ رَدُّ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ عَلى هذا التَّعْذيبِ وَالأَذى مِنَ المُشْرِكينَ بِما يَأْتي:

أ. الصَّبْرُ عَلى الأَذى: فَقَدْ تَحَمَّلوا كلَّ أَنْواعِ التَّعذيبِ وَأَشْكالِهِ. قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ لِآلِ ياسِرٍ وَهُمْ يُعَذَّبونَ مِنَ الْمُشْرِكينَ: «صَبْرًا آلَ ياسِرٍ، فَإِنَّ مَوْعِدَكُمُ الجَنَّةُ».

ب. الثَّباتُ عَلَى الدِّينِ: فَلَمْ تَضْعُفْ قُوَّتُهُمْ، بَلْ واصَلوا دَعْوَتَهُمْ بِجِدٍّ وَبِصَبْرٍ وَاحْتِسابٍ لِلْأَجْرِ مِنَ اللهِ تَعالى. قالَ الرَّسولُ ﷺ لِعَمِّهِ أَبي طالِبٍ عِنْدَما طَلَبَ إِلَيْهِ أَنْ يَتَوَقَّفَ عَنْ دَعْوَتِهِ: «وَاللهِ، يا عَمُّ لَوْ وَضَعُوا الشَّمْسَ في يَميني، وَالقَمَرَ في يَساري عَلى أَنْ أَتْرُكَ هذا الأَمْرَ ما تَرَكْتُهُ».

جـ. الرَّدُّ بِالحِكْمَةِ وَالمَوْعِظَةِ الحَسَنَةِ: فَقَدْ استَمَرّوا بِدَعْوَةِ المُشْرِكينَ إِلى دينِ اللهِ تَعالى بِالكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ بِتَلَطُّفٍ وَلينٍ. وَكانَ الرَّسولُ ﷺ يَقولُ عِنْدَما يُؤْذيهِ المُشْرِكونَ: «اللَّهُمَّ اهْدِ قَوْمي فَإِنَّهُمْ لا يَعْلَمونَ».

أَقْتَرِحُ

أَقْتَرِحُ مَظْهَرَيْنِ مِنْ مَظاهِرِ ثَباتي عَلى دينِي:

1 ..... 2 .....

أَسْتَزيدُ

1 أبو طالِبٍ: عَمُّ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ، دافَعَ عَنْهُ وَحَماهُ مِنْ أَذى المُشْرِكينَ، وَلَمّا ماتَ اشْتَدَّ أَذاهُمْ لِلرَّسولِ ﷺ وَلِأَصْحابِهِ ﷺ.

2 المُطْعِمُ بنُ عَدِيٍّ: والِدُ الصَّحابيِّ جُبَيْرِ بنِ مُطْعِمٍ ﷺ، ماتَ المُطْعِمُ وَلَمْ يَعْتَنِقِ الإِسْلامَ، لكِنَّهُ حَمى الرَّسولَ ﷺ بَعْدَ وَفاةِ عَمِّهِ أَبي طالِبٍ في بِدايَةِ الدَّعْوَةِ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ: مَدينَةٌ في الحِجازِ (المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّةِ)، بَدَأَتْ مِنْها الدَّعْوَةُ إِلى الإِسْلامِ. تَضُمُّ: المَسْجِدَ الحَرامَ، وَالْكَعْبَةَ المُشَرَّفَةَ قِبْلَةَ المُسْلِمينَ في صَلاتِهِم.

- ماذا لو استجاب الرسول ﷺ لإغراءات المشركين وترهيبهم له؟ (لتوقفت الدعوة إلى الإسلام وبقي الناس على الكفر).

اقترح

مفتاح الإجابة

- الالتزام بالعبادات.
- التمسك بالأخلاق الكريمة.
- مصاحبة الخيرين من الناس.
- الانشغال بعمل الخير والإحسان للناس.

الاقتداء بالرسول ﷺ في الثبات على الدين.

- أوضح للطلبة أنّ صور الثبات على الدين متعددة، وأن ثبات الرسول ﷺ في بداية الدعوة إحدى هذه الصور.
- أستفيد من محتوى الدرس لبيان صور الثبات على الدين اقتداء بالرسول ﷺ.
- أستغل المواقف الحياتيّة لتعزيز صور الثبات على الدين والاقتداء بالرسول ﷺ، مثل: أداء الصلاة في وقتها، والإحسان لمن أساء إليَّ، والدفاع عن الرسول ﷺ أمام من يسيئون إليه.

ملاحظاتي

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطرح على الطلبة السؤال الآتي: هل وافق جميع المشركين في مكة المكرمة على إيذاء الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم؟
- أعرض ما ورد في (الاستزادة) وأوضح:
  - أن (**أبا طالب**) عم الرسول بقي حاميًا له من أذى قريش رافضًا تسليمه لهم، ووقف في وجه سادة قريش متحديًا لهم حتى وفاته ولم يعتنق الإسلام.
  - أنه كان من عادات العرب نصرة القريب ومن يستجير بهم، وهو ما فعله (المطعم بن عدي) مع الرسول ﷺ عندما طلب حمايته رغم أنه لم يعتنق الإسلام.
- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر/ الضيف الزائر/ معلم الاجتماعيات)** للتحدث عن مكة المكرمة وموقعها الجغرافي، وأستعين على ذلك بخارطة المملكة العربية السعودية، وأستفيد مما ورد في بند (أربط مع الاجتماعيات).

أسمو بقيمي

- أوضح للطلبة القيمة الأولى في البند وأسألهم: لماذا أحبّ الرسول ﷺ وأصحابه رضي الله عنهم؟
- أكلف الطلبة بتدوين القيم المرتبطة بالدرس، وأستمع لإجاباتهم جميعًا، وأدونها على السبورة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أنظم تعلمي بمفردهم.
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مِنْ أَساليبِ المُشْرِكينَ في إيذاءِ الرَّسولِ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ:

أ . أُسْلوبُ الاسْتِهْزاءِ.

ب. التكذيب

جـ. المفاوضة

د . التعذيب

كانَ الرَّسولُ ﷺ وَأَصْحابُهُ ﷺ يُواجِهونَ أَذى المُشرِكينَ بـ:

أ . الصَّبْرِ عَلى الأَذى.

ب. الثبات على الدين.

جـ. الرد بالحكمة والموعظة الحسنة.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُحِبُّ الرَّسولَ ﷺ، وَأَصْحابَهُ ﷺ.
2. أثبت على ديني وأدافع عنه.
3. أحافظ على الكلمة الطيبة ولطف المعاملة مع الآخرين.

42

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ الأَوْصافَ الَّتي أَطْلَقَها المُشْرِكونَ عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ؛ اسْتِهْزاءً بِهِ.

أ . شاعر ..... ب. ساحر ..... جـ. مجنون .....

2 أُبَيِّنُ اسْمَ الأُسْلوبِ الَّذي اتَّخَذَهُ المُشْرِكونَ تُجاهَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ في دَعْوَتِهِ عَنْ طَريقِ العِباراتِ الآتِيَةِ:

أ . وَصَفوا الرَّسولَ ﷺ بِأَنَّهُ كاذِبٌ. الاستهزاء

ب. عَرَضوا عَلَيْهِ أَنْ يَعْبُدَ آلِهَتَهُمْ عامًا، وَهُمْ يَعْبُدونَ اللهَ ﷻ عامًا. المفاوضة

جـ. آذَوُا الرَّسولَ ﷺ، وَأَصْحابَهُ ﷺ. التعذيب

3 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓)، وَالعِبارَةَ الخَطَأَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:

أ . أَقَرَّ أَهْلُ مَكَّةَ جَميعًا أَنَّ سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ رَسولٌ مِنْ عِنْدِ اللهِ تَعالى. (✗)

ب. امْتَنَعَ المُشْرِكونَ عَنْ إيذاءِ الرَّسولِ ﷺ، وَأَصْحابِهِ ﷺ. (✗)

جـ. والِدُ الصَّحابِيِّ جُبَيْرِ بنِ مُطْعِمٍ ﷺ مِنَ المُشْرِكينَ الَّذينَ حَمَوْا سَيِّدَنا مُحَمَّدًا ﷺ بَعْدَ وَفاةِ عَمِّهِ أَبي طالِبٍ. (✓)

4 أُحَدِّدُ الأُمورَ الَّتي دَعا إِلَيْها سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ قَوْمَهُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ:

أ. التوحيد ..... ب. ترك عبادة الأصنام .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ أَساليبَ المُشْرِكينَ في صَدِّ دَعْوَةِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ.			
أَسْتَنْبِطُ أَهَمَّ الدُّروسِ وَالعِبَرِ مِنْ مَوْقِفِ المُشْرِكينَ تُجاهَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحابِهِ ﷺ.			

أختبر معلوماتي

- أخصص (10–7) دقائق من الحصة الثانية للإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي)؛ لتقويم تعلم الطلبة.
- أكلف الطلبة بالإجابة عن الأسئلة فرادى، وألاحظ أداءهم خلال ذلك.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعرض الصائب منها.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أكتب فقرة أقارن فيها بين ثبات كلّ من المسلمين الأوائل على دينهم والدفاع عنه، وثبات أهلنا في فلسطين ودفاعهم عن المسجد الأقصى في القدس الشريف.

5/ إرشادات تربوية

لفتة تربوية

التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى التحلي بالأخلاق الحميدة عند وقوع خلاف بين أحدهم وبين زملائه/ زميلاتها في المدرسة، والصبر على أذاهم، وأستعين بالكلمة الطيبة والموعظة الحسنة.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ العمل الجماعي

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدرس الثالث: سورة القلم
الآيات الكريمة (٣٤-٤٣)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٣٤-٤٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على الطهارة قبل تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.

المقطع المرئي الخاص بالدرس

1/ التهيئة والاستكشاف

- أُرجع الطلبة إلى زاوية آداب التلاوة، وأذكّرهم أن الإنصات لتلاوة القرآن أوّل آداب تلاوة القرآن، واليوم سنتعرف الأدب الثاني.

الدَّرْسُ (3)

سورَةُ القَلَم
الآياتُ الكَريمَةُ (٣٤-٤٣)

أتلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «إِنّي كَرِهْتُ أَنْ أَذْكُرَ اللهَ تَعالى إِلّا عَلى طُهْرٍ» (رَواهُ أَبو داوُدَ).

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الحَديثِ النَّبَويِّ الشَّريفِ أَدَبًا مِنْ آدابِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ:

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

لَمَا تَخَيَّرُونَ | لَمَا تَحْكُمُونَ | سَلْهُمْ | بِشُرَكَائِهِمْ | تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
تَخَيَّرُونَ: تَشْتَهونَ وَتُحِبّون. أَيْمَانٌ: عُهودٌ. بَالِغَةٌ: مُؤَكَّدَةٌ. تَحْكُمُونَ: تَطْلُبونَ. زَعِيمٌ: كَفيلٌ. يُكْشَفُ عَنْ سَاقٍ: إِشارَةٌ إِلى شِدَّةِ هَوْلِ يَوْمِ القِيامَةِ. خَاشِعَةً: ذَليلَةً. سَالِمُونَ: قادِرونَ عَلى السُّجودِ.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ عِندَ رَبِّهِمْ جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿٣٤﴾ أَفَنَجْعَلُ الْمُسْلِمِينَ كَالْمُجْرِمِينَ ﴿٣٥﴾ مَا لَكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ ﴿٣٦﴾ أَمْ لَكُمْ كِتَابٌ فِيهِ تَدْرُسُونَ ﴿٣٧﴾ إِنَّ لَكُمْ فِيهِ لَمَا تَخَيَّرُونَ ﴿٣٨﴾ أَمْ لَكُمْ أَيْمَانٌ عَلَيْنَا بَالِغَةٌ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ إِنَّ لَكُمْ لَمَا تَحْكُمُونَ ﴿٣٩﴾ سَلْهُمْ أَيُّهُم بِذَٰلِكَ زَعِيمٌ ﴿٤٠﴾ أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ فَلْيَأْتُوا بِشُرَكَائِهِمْ إِن كَانُوا صَادِقِينَ ﴿٤١﴾ يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ ﴿٤٢﴾ خَاشِعَةً أَبْصَارُهُمْ تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ وَقَدْ كَانُوا يُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ وَهُمْ سَالِمُونَ ﴿٤٣﴾ ﴾

44

ملاحظاتي

- أعرض الحديث الشريف: «إني كرهت أن أذكر الله تعالى إلا على طُهر» رواه أبو داود أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة سليمة.
- أوضح معنى كلّ من: (أذكر الله)، (طُهر).
- أطلب إلى الطلبة كتابة أدب من آداب التلاوة التي يرشد إليها الحديث الشريف.
- أذكر الطلبة بكيفية الوضوء وأبرز خطواته.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

الوضوء والنظافة.

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (٣٤-٤٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.

- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٣٤-٤٣) قراءة صامتة.
- أستذكر مع الطلبة اسم السورة، وإن كانت مكية أم مدنية.
- أفعّل الرمز المرفق للاستماع مع الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم أسلوب (النمذجة)، وأتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة تلاوة القدوة، وأكلفهم الترديد بعدي آية آية.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين تلاوة الآيات الكريمة.
- أستخدم (تعليم الأقران) بتوزيع الطلبة ثنائيات لتبادل تلاوة الآيات وتصويب الخطأ.
- أستمع لتلاوة الطلبة فرديًّا.

ملاحظاتي

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
لَمَّا تَخَيَّرُونَ	لفظ (م) مشددة، ولفظ (ت) مضمومة.
لَمَّا تَحْكُمُونَ	لفظ (م) مشددة.
سَلْهُمْ	لفظ همزة قطع قبل (س).
بِشُرَكَآئِهِمْ	عدم نطق (ئـ) بسبب الرسم القرآني.
تَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ	لفظ (ق) ساكنة، ولفظ (ذ) مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أعرض المفردات والتراكيب أمام الطلبة.
- أقرأ المفردات والتراكيب، ثم أكلّف عددًا من الطلبة قراءتها.
- أوضّح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة.
- أستمع للفظ الطلبة الصحيح لهذه المفردات والتراكيب.
- أوضح المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أكلّف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب أخطاء الطلبة أثناء التلاوة.

الحرص على الطّهارة قبل تلاوة القرآن.

- أوجه الطلبة إلى الوضوء قبل درس التلاوة، وأذكرهم أن الوضوء عبادة يحبها الله تعالى.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع ملاحظة توزّع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أكتب خطوات الوضوء مرتبة ترتيبًا صحيحًا.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى التهيّؤ قبل تلاوة القرآن الكريم بالتزام الوضوء.

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجموعَتي أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٣٤ - ٤٣) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الْأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضِنا في تَصويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٣٤-٤٣) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الوارِدَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى الوُضوءِ عِنْدَ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.			

45

لفتة تربوية

إنّ توافق سلوكي مع ما أدعو طلبتي إليه من قيم واتجاهات أمر في غاية الأهمية، فأنا القدوة الحسنة لهم.

الدرس الرابع : الكلمة الطيبة صدقة

أشجّع طلبتي على مشاهدة التسجيل المرئي بالاستعانة بالرمز المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة:

- ما عنوان التسجيل المرئي؟ الكلمة الطيبة
- أعدد ما حفظت من كلمات طيبة وردت في التسجيل المرئي.

  آسف، أهلًا ومرحبًا

  جزاك الله خيرًا، تفضل، لوتسمح، من فضلك، شكرًا، عذرًا.
- ما المقصود بقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «الكلمة الطيبة صدقة»؟

  الكلمة الطيبة تكسب صاحبها رضى الله تعالى والأجر والثواب.

الدَّرْسُ (4)

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ (حَديثٌ شَريفٌ)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ هِيَ القَوْلُ الحَسَنُ الَّذي يُكْسِبُ الإِنْسانَ رِضا اللهِ تَعالى، وَمَحَبَّةَ النّاسِ، فَهِيَ تُدْخِلُ السُّرورَ في قُلوبِهِمْ، وَيَحْصُلُ بِها الأَجْرُ وَالثَّوابُ، وَهِيَ تُعَدُّ صَدَقَةً.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَهْلًا وَسَهْلًا — سُبْحانَ اللهِ وَبِحَمْدِهِ

شُكْرًا لَكَ — شَفاكَ اللهُ وَعافاكَ

سُبْحانَ اللهِ العَظيمِ — صَباحُ الخَيْرِ

إِضاءَةٌ

الصَّدَقَةُ: ما يَتَقَرَّبُ بِهِ المُسْلِمُ مِنْ قَوْلٍ أَوْ فِعْلٍ أَوْ مالٍ إِلى اللهِ تَعالى.

1 ما الأَمْرُ المُشْتَرَكُ بَيْنَ هذِهِ الكَلِماتِ؟

.....

2 ما العَلاقَةُ الَّتي تَرْبِطُ بَيْنَ هذِهِ الكَلِماتِ وَصُنْدوقِ الصَّدَقاتِ؟

.....

صُنْدوقُ الصَّدَقاتِ

46

الدرس الرابع: الكلمة الطيبة صدقة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
- شرح الحديث النبوي الشريف.
- تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف، مثل: (الحرص على استخدام الطيب من الكلام عند التعامل مع الناس)
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

أوراق العمل التعاوني، بطاقات ملونة لما ورد في نشاط «أتهيأ وأكتشف»، المقطع المرئي (تسمية أبي هريرة رضي الله عنه)، قائمة الشطب لتقويم التعلم التعاوني (ملحق 1).

ملاحظاتي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية (التدريس المباشر). أعرض العبارات الواردة في النشاط باستخدام بطاقات ملونة كما وردت في النشاط، وأكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءتها.
- أطلب إلى الطلبة تصنيف العبارات في مجموعتين بناء على معيار يحددونه،وأدوّن اقتراحاتهم على السبورة ، مع الحرص على منحهم جميعًا الفرصة لذلك.
- أستخلص من الطلبة التصنيف الأقرب للآتي : (عبارات في حق الله تعالى، عبارات في حق الناس للناس).
- أوجّه الطلبة للإجابة عن السؤالين الأول والثاني من النشاط فرديًّا.
- أستخلص من إجابات الطلبة إجابة النشاط، وأدونها على السبورة.
- أوضح للطلبة مفهوم (الصدقة) كما ورد في فقرة (الإضاءة)، وأبين لهم أن الكلمة الطيبة هي صدقة أيضًا.
- أوجه الطلبة لتدوين إجابة السؤالين في كتبهم، وأتجول بينهم للتأكد من أدائهم.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- المشترك: جميع الكلمات كلمات حسنة طيبة فيها خير.
- العبارات السابقة هي صدقات كما المال في صندوق الزكاة.

2/ التدريس (أستنير)

- **قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.**

- أستخدم النمذجة من خلال الآتي: أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة ، ثم أقرأ قراءة القدوة.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف، مع ملاحظة الاقتصار على عدد صغير من الطلبة في البداية نظرًا لبساطة عبارات الحديث الشريف.
- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث الشريف، وأتأكد من ترديد الطلبة جميعًا.
- أستمع لقراءة الطلبة الأضعف فرديًّا، وأتأكد من قراءتهم السليمة للحديث الشريف.

- **التعريف براوي الحديث الشريف.**

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر، وأعرض المقطع المرئي (تسمية أبو هريرة) ثم أسأل: من راوي الحديث؟ وما لقبه؟ ما أبرز صفاته؟
- أكلف الطلبة ثنائيًّا تنفيذ نشاط (بهم أقتدي)، وأتجول بينهم للتأكد من إجابتهم.

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ

الطَّيِّبَةُ: الجَميلَةُ.

صَدَقَةٌ: أَجْرٌ وَثَوابٌ.

عَنْ أَبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ» [رَواهُ البُخاريُّ وَمُسْلِمٌ]

التَّعْريفُ بِراوي الحَديثِ:

اسْمُهُ:	لَقَبُهُ:	صِفاتُهُ:
عَبْدُ الرَّحْمنِ بنُ صَخْرٍ الدَّوسِيُّ رضي الله عنه.	لَقَّبَهُ رَسولُ ﷺ أَبا هُرَيْرَةَ؛ لِأَنَّهُ كانَ يَعْتَني بِقِطَّةٍ صَغيرَةٍ.	مِنْ أَكْثَرِ الصَّحابَةِ حِفْظًا وَرِوايَةً لِلْأَحاديثِ النَّبَوِيَّةِ بِبَرَكَةِ دُعاءِ النَّبِيِّ ﷺ.

بِهِمْ أَقْتَدي

أُرَكِّبُ مِنَ الكَلِماتِ الآتِيَةِ جُمَلًا مُفيدَةً تَدُلُّ عَلى اقْتِدائي بِالصَّحابِيِّ الجَليلِ أَبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه:

الحَديثَ | بِرِفْقٍ | أَحْفَظُ | مَعَ الحَيَوانِ | أَتَعامَلُ | النَّبَوِيَّ

1 .....

2 .....

أَسْتَنيرُ

أَوَّلًا صُوَرُ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ

أَرْشَدَنا النَّبِيُّ ﷺ إِلى اخْتِيارِ الكَلامِ الطَّيِّبِ وَالحَسَنِ في جَميعِ الحالاتِ، وَمِنَ الكَلامِ الطَّيِّبِ: ذِكْرُ اللهِ تَعالى، وَالقَوْلُ الحَسَنُ مَعَ والِدَيَّ وَأَفْرادِ أُسْرَتي، وَمُعَلِّمي وَمُعَلِّمَتي، وَعِنْدَ تَعامُلي مَعَ طَلَبَةِ صَفّي في مَدْرَسَتي، وَمَعَ النّاسِ جَميعًا.

47

ملاحظاتي

بهم أقتدي

مفتاح الإجابة

1. أحفظ الحديث النبوي.

2. أتعامل برفق مع الحيوان.

- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.**
- **شرح الحديث النبوي الشريف.**

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني؛ وأوزّع الطلبة إلى ثلاث مجموعات غير متجانسة.
- أعرض معايير العمل الجماعي ملحق (1)، وأذكرهم بأهمية التعاون للإجابة عن الأسئلة.
  - أكلف الطلبة بإجابة المجموعات عن الأسئلة كالآتي:
  - **المجموعة الأولى:**
    - ما المقصود بكلمة (الطيبة) كما وردت في الحديث النبويّ الشريف؟ (الجميلة)
    - هات أمثلة على الصدقة. (حفر بئر، بناء مسجد، كفالة يتيم، إطعام فقير، كلمة طيبة...الخ)
  - **المجموعة الثانية:**
    - أوظف كلمة (صدقة) في جملة مفيدة. (ينال المؤمن بالصدقة رضى الله عز وجل)
  - **المجموعة الثالثة:**
    - **ما آثار** الكلمة الطيبة؟ (رضى الله تعالى، ونشر المحبة بين الناس، ..)
  - أتجوّل بين الطلبة، وألاحظ أداء المجموعة حسب معايير العمل الجماعي.
  - أدون إجابات المجموعة، وأفتح باب النقاش لهذه الأسئلة.
- أستخدم التعلم النشط لاستنتاج أمثلة للكلام الطيب، أكلف الطلبة الإجابة عن كلّ من نشاط (أتأمل وأجيب/ ص: 48) ونشاط (الكلمة وآثرها/ ص:48) في كتبهم.

أَتَأَمَّلُ وَأُجيبُ:

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَذْكُرُ الكَلامَ الطَّيِّبَ الَّذي يُناسِبُ كُلَّ صورَةٍ:

عِنْدَ إِعْطاءِ القَلَمِ ..... عِنْدَ دُخولِ المَنْزِلِ ..... عِنْدَ مُقابَلَةِ الأَصْدِقاءِ .....

ثانيًا أَهَمِّيَّةُ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ

تَنالُ بِها رِضا اللهِ تَعالى، وَمَحَبَّةَ النّاسِ، وَالأَجْرَ وَالثَّوابَ العَظيمَ.

الكَلِمَةُ وَأَثَرُها:

أَتَعاوَنُ وَمَجْموعَتي في تَعْبِئَةِ الفَراغاتِ بِالجُمَلِ المُناسِبَةِ في العَمودِ الأَوَّلِ وَالعَمودِ الثّاني:

الأَثَرُ الطَّيِّبُ لِلْكَلِمَةِ	الأَثَرُ السَّيِّئُ لِلْكَلِمَةِ
نَشْرُ السَّعادَةِ وَالفَرَحِ بَيْنَ النّاسِ.	
	غَضَبُ اللهِ تَعالى
زِيادَةُ المَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ.	

ثالثًا أَنْواعُ الصَّدَقَةِ

لا تُقْتَصَرُ الصَّدَقَةُ عَلى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ فَقَطْ، بَلْ لَها أَنْواعٌ أُخْرى، مِنْها:

أ . إِعْطاءُ المالِ لِلْمُحْتاجِ. ب. التَّبَسُّمُ عِنْدَ لِقاءِ النّاسِ. جـ. مُساعَدَةُ كِبارِ السِّنِّ.

د . الإِصْلاحُ بَيْنَ المُتَخاصِمينَ. هـ. إِزالَةُ الأَذى عَنِ الطَّريقِ.

48

أتأمل وأجيب

مفتاح الإجابة

1. جزاك الله خيرًا.
2. بسم الله الرحمن الرحيم.
3. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الكلمة وأثرها

مفتاح الإجابة

الأثر الطيب للكلمة: رضى الله تعالى.

الأثر السيء للكلمة: نشر الحقد والحزن بين الناس.

زيادة الكراهية بين الناس.

تمثل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أذكّر الطلبة بأهمية استخدام الكلمة الطيبة في تعاملاتهم مع الآخرين، وأتابع سلوكهم بشكل مستمر، وأكافئ المجيد منهم.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)، أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كلّ مجموعة أحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- أتابع تسميع الفرد الأول في المجموعة للحديث الشريف، بحيث يصوب له فرد آخر، وهكذا.
- أحرص على التجوّل بين الطلبة لأتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية لتقويم حفظ بعضهم للحديث الشريف، وأتفقد تقويم كل فرد للآخر ومدى مناسبة العلامة التي وضعها كل منهما لزميله/ زميلتها.

أَسْتَزيدُ

شَبَّهَ اللهُ تَعالى الكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ في القُرْآنِ الكَريمِ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، وَشَبَّهَ الكَلِمَةَ الخَبيثَةَ (السَّيِّئَةَ) بِالشَّجَرَةِ الخَبيثَةِ.

■ بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، أَبْحَثُ في (الإنترنت) عَنِ الآيَةِ الكَريمَةِ الَّتي شَبَّهَ اللهُ تَعالى فيها الكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ اسْمَ السّورَةِ ورَقْمَ الآيَةِ. .....

أَربِطُ مَعَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

الكَلِمَةُ وَضِدُّهَا:

الطَّيِّبَةُ: الخَبيثَةُ.	الحَسَنَةُ: السَّيِّئَةُ.	الرِّضا: الغَضَبُ.
المَحَبَّةُ: الكَراهِيَةُ.	الصّالِحَةُ: الفاسِدَةُ.	السَّعادَةُ: الحُزْنُ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ (حَديثٌ شَريفٌ)

التَّعْريفُ بِراوِي الحَديثِ:	أَهَمِّيَّةُ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ:	مِنْ أَنْواعِ الصَّدَقَةِ:
أ . عَبْدُ الرَّحْمنِ بْنُ صَخْرٍ الدّوسِيُّ ﷺ.	أ . رِضا اللهِ تَعالى.	أ . إِعْطاءُ المالِ لِلْمُحْتاجِ.
ب. لقبه: أبو هريرة	ب. نشر السعادة بين الناس	ب. التبسم عند لقاء الناس
جـ. صفاته: اكثر الصحابة حفظا رواية للحديث	جـ. زيادة المحبة بين الناس	جـ. مساعدة كبار السن

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَتَكَلَّمُ بِالكَلامِ الَّذي يُرْضي اللهَ تَعالى.
2. أتصدق بمالي وأعطي المحتاج.
3. أنظف صفي، وأبعد الأذى عن زملائي/ زميلاتي.

أنظم تعلمي

- أختم الدرس بنشاط (الشبكة)، إذ يقف الطلبة في حلقة ومع أحدهم كرة صوف.
- أطرح أسئلة إجابة كل منها تملأ الفراغ في بند (أنظم تعلّمي) مثل: ما لقب راوي الحديث؟ ما صفاته؟ ما أهمية الكلمة الطيبة؟ ما أنواع الصدقة؟
- يجيب أحد الطلبة عن السؤال، ثم يختار غيره في الحلقة ويرمي كرة الصوف له مع المحافظة على الخيط بينهما، وهكذا.
- أدوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أذكر للطلبة أنه ورد في القرآن الكريم تشبيه الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة، والكلمة الخبيثة بالشجرة الخبيثة، ثم أطلب إليهم الاستعانة بأحد أفراد الأسرة للبحث عن الآية الكريمة التي ورد فيها هذا التشبيه وتدوين رقم الآية الكريمة، واسم السورة.
- أوضح المقصود بالأضداد في اللغة العربية بالاستعانة بما ورد في (أربط مع اللغة العربية).

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أسمو بقيمي.

4/ التقويم والمراجعة

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَخْتارُ مِنَ الصُّنْدوقِ الكَلِماتِ الطَّيِّبَةَ المُناسِبَةَ لِلْحالاتِ الآتِيَةِ:

جَزاكِ اللهُ خَيْرًا	صَباحُ الخَيْرِ	الحَمْدُ للهِ عَلى السَّلامَةِ	أَهْلًا وَسهْلًا	مُبارَكٌ
تَقَبَّلَ اللهُ طاعَتَكُمْ				

يَوْمَ العيدِ:
تَقَبَّلَ اللهُ طاعَتَكُمْ

يَوْمَ النَّجاحِ:
مُبارَكٌ

القُدومُ مِنَ السَّفَرِ:
الحَمْدُ للهِ عَلى السَّلامَةِ

أَقولُ لِأَبي وَأُمّي في الصَّباحِ:
صَباحُ الخَيْرِ

اسْتِقْبالُ الضُّيوفِ:
أَهْلًا وَسهْلًا

صَنَعَتْ أُمّي حَلْوى شَهِيَّةً:
جَزاكِ اللهُ خَيْرًا

أختبر معلوماتي

- أحرص على التقويم الختامي من خلال تكليف الطلبة الإجابة عن الأسئلة.
- أقوّم إجابات الطلبة عن الأسئلة مع التوضيح والشرح.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

أكتب في جدول أيام الأسبوع -نهاية كل يوم- الكلمات الطيبة التي استخدمتها في كل من: المدرسة والمنزل.

2 أَمْلأُ الفَراغَ بِمَا يُناسِبُه في ما يَأْتي:

أ . اسْمُ راوي حَديثِ «الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ» هُوَ: عبد الرحمن بن صخر الدّوسيّ

ب. لِلْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ أَهَمِّيَّةٌ عَظيمَةٌ تَتَمَثَّلُ في:

1- رضى الله تعالى

2- زيادة المحبة بين الناس

3- نشر السعادة بين الناس

3 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحةَ بِوَضعِ إشارةِ (✓) والعِبارَةَ الخَطَأَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:

أ . مِنْ صُوَرِ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ: الحَديثُ عَنْ عُيوبِ الآخَرينَ. (✗)

ب. شَبَّهَ اللهُ تَعالى الْكَلِمَةَ الطَّيِّبَةَ في القُرْآنِ الْكَريمِ بِالشَّجَرَةِ الطَّيِّبَةِ. (✓)

4 لا يَمْلِكُ أَحْمَدُ مالًا لِيَتَصَدَّقَ بِهِ. أُرْشِدُهُ إلى أَنواعٍ أُخْرى مِنَ الصَّدَقاتِ.

مساعدة كبار السن - إماطة الأذى عن الطريق، تقديم النصيحة لزميلي

5 أَقْرَأُ غَيْبًا الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَقْرَأُ الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ قِراءَةً سَليمَةً.			
أُعَرِّفُ براوي الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَحْفَظُ غَيْبًا الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة لاستخدام الكلمة الطيبة في معاملاتهم داخل الصّفّ والمدرسة.
- أسأل الطلبة صباح كل يوم عن كلمات طيبة استخدموها خارج المدرسة مع أفراد أسرتهم أو أصدقائهم أو جيرانهم، وأشجعهم على زيادة عدد هذه الكلمات كلّ يوم.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على استخدام التطبيقات التي تخدم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، مما يسهم في استخدامهم الإيجابي للتكنولوجيا.

ملحق (1)

قائمة الشطب / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

الدَّرْسُ (5)

أُمُّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ رضي الله عنها

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أُمُّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ رضي الله عنها أَوَّلُ زَوْجَةٍ لِلرَّسولِ ﷺ، وَأَوَّلُ مَنْ دَخَلَ في الإِسْلامِ، كانَتْ ذاتَ مالٍ، أَعانَتْ زَوْجَها رَسولَ اللهِ ﷺ في الدَّعْوَةِ إِلى الإِسْلامِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَذْكِرُ الأَسْماءَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُها بِمَا يُناسِبُها:

آمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ

حَليمَةُ السَّعْدِيَّةُ رضي الله عنها

خَديجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ رضي الله عنها

مُرْضِعَةُ النَّبِيِّ ﷺ

أَوَّلُ زَوْجَةٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ

أُمُّ النَّبِيِّ ﷺ

إِضاءَةٌ

أُمُّ المُؤْمِنينَ: وَصْفٌ يُطْلَقُ عَلى كُلِّ زَوْجَةٍ مِنْ زَوْجاتِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.

52

الدرس الخامس: أمّ المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- التعريف بالسيدة خديجة رضي الله عنها.
- بيان دور السيدة خديجة رضي الله عنها في الدعوة إلى الله تعالى.
- تقدير السيدة خديجة رضي الله عنها ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.

الأدوات اللازمة

بطاقات أسماء (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية رضي الله عنها، وخديجة بنت خويلد رضي الله عنها)، ملابس مناسبة لشخصيات الحوار، سلم التقدير العددي(أداء الحوار/ ملحق 1)، سلم التقدير العددي (الكلمات المتقاطعة/ ملحق 2)، أسهم أسماء الطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة بطاقات للأسماء الآتية: (آمنة بنت وهب، وحليمة السعدية رضي الله عنها، وخديجة بنت خويلد رضي الله عنها)، وأكلف عددًا من الطلبة قراءتها.

ملاحظاتي

- أستفيد من خبرات الطلبة السابقة، أسأل: ماذا تعرفون عن كلّ من: السيدة آمنة بنت وهب، والسيدة حليمة السعدية، والسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنهن؟
- أوجه الطلبة لحل نشاط (أتهيأ وأستكشف) في الكتاب ص 52.
- أكلّف الطلبة المجيدين مساعدة من تعثّر من زملائهم/ زميلاتهن لإنجاز النشاط.
- أكلّف عددًا من الطلبة قراءة الجمل تامة بعد التوفيق بين العمودين.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- آمنة بنت وهب: أمّ النبي ﷺ.
- حليمة السعدية رضي الله عنها: مرضعة النبيّ ﷺ.
- خديجة بنت خويلد رضي الله عنها: أول زوجة للنبي ﷺ.

أَسْتَنِيرُ

قالَ يَحْيى لِأُمِّهِ وَأُخْتِهِ نورَ اليَوْمَ دَعانا المُعَلِّمُ لِحُضورِ افْتِتاحِ مَسْجِدِ «خَديجَةُ أُمُّ المُؤْمِنينَ» ﵂ في الحَيِّ.

نورُ: خَديجَةُ! اسْمٌ جَميلٌ، وَهُوَ اسْمُ أَوَّلِ زَوْجَةٍ لِسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.

يَحْيى: هلْ تَعْرِفينَ مَعْلوماتٍ أَكْثَرَ عَنِ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ ﵂، يا أُمّي؟

الأُمُّ: هيَ أُمُّ المُؤْمِنينَ خَديجَةُ بِنْتُ خُوَيْلِدٍ ﵂، والدُها مِنْ زُعَماءِ قُرَيْشٍ، وَقَدْ وُلِدَتْ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ، وعُرِفَتْ بِالذَّكاءِ، والحِكْمَةِ، والكَرَمِ.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ صِفاتِ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ﵂:

نورُ: سَمِعْتُ يا أُمّي أَنَّ السَّيِّدَةَ خَديجَةَ ﵂ كانَتْ تَعْمَلُ في التِّجارَةِ.

الأُمُّ: حَقًّا. كانَتْ ذاتَ مالٍ كَثيرٍ، تُتاجِرُ بِهِ بَيْنَ اليَمَنِ وَالشّامِ، وَقَدْ تاجَرَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ بِأَمْوالِها قَبْلَ أَنْ يَبْعَثَهُ اللهُ رَسولًا.

يَحْيى: وَكَيْفَ تَزَوَّجَها سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ؟

الأُمُّ: يا أَبْنائي، لمّا رَأَتِ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ ﵂ صِدْقَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَمانَتَهُ عَرَضَتْ عَلَيْهِ الزَّواجَ، فَتَزَوَّجَها، وَرَزَقَهُ اللهُ تَعالى مِنْها سِتَّةَ أَوْلادٍ.

أَتَعَلَّمُ

أَوْلادُ النَّبِيِّ ﷺ مِنْ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ ﵂:
القاسِمُ، عَبْدُ اللهِ، زَيْنَبُ، رُقَيَّةُ، أُمُّ كُلْثُومٍ، فاطِمَةُ.

2/ التدريس (أستنير)

- التعريف بالسيدة خديجة ﵂.
- أستخدم استراتيجية لعب الأدوار لتقديم الدرس.
- أكلّف (3) من الطلبة لأداء أدوار الشخصيات في الحوار: (الأم، ونور، ويحيى).
- أحثّ الطلبة أثناءأدائهم الحوار على التفاعل مع النصّ المقروء؛ وإظهار الرضى أو السخط، أو الغضب ومراعاةعلاماتالترقيم.
- ألاحظ أداء الطلبة للحوار كاملًا دون توجيه الأسئلة، وأدون ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم / سلم التقدير العددي (ملحق 1).
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) وأكلف مجموعة جديدة من الطلبة أداء الحوار، وأوجّه الأسئلة الآتية بعد إنهاء الجزء الأول من الحوار باستخدام (طريقة أسهم الأسماء) لاختيار من سيجيب من الطلبة:
  - ما اسم المسجد الذي حضر (يحيى) افتتاحه؟ (مسجدخديجة أم المؤمنين ﵂.)

AWA2EL LEARN 2 BE

ملاحظاتي

- ما ترتيب السيدة خديجة رضي الله عنها بين زوجات الرسول ﷺ؟ (الزوجة الأولى.)
- ما أهم الصفات التي عُرفت بها السيدة خديجة رضي الله عنها؟ (الذكاء، والحكمة، والكرم.)

- أكلّف الطلبة فردًّيا إجابة نشاط (أستخرج)، وأتابع إجاباتهم مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.

أستخرج

مفتاح الإجابة
الحكمة، والكرم.

بيان دور السيدة خديجة رضي الله عنها في الدعوة إلى الله تعالى.

- أكلف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:
  - لماذا عاد سيدنا رسول الله ﷺ من غار حراء خائفًا؟(لأنها المرة الأولى التي ينزل فيها الوحي جبريل عليه السلام على الرسول ﷺ)
  - ماذا قالت السيدة خديجة رضي الله عنها لسيدنا محمد ﷺ بعد رجوعه من غار حراء خائفًا مضطربًا؟ (شجعته وذكرته بصفاته الحميدة.)
  - ما الصفات التي وصفت بها السيدة خديجة رضي الله عنها سيدنا محمدًا ﷺ؟ (الصّدق، والأمانة، وصلة الرّحم، ومساعدة الضعفاء.)
  - من أول من دخل في الإسلام من الرجال والنساء؟ (السيدة خديجة رضي الله عنها.)

أَمْلأُ الفَراغَ

أَضَعُ أسْماءَ أَوْلادِ النَّبِيِّ ﷺ مِنَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها داخلَ الشَّجَرَةِ.

يَحْيى: أَخْبِرينا عَنْها أَكْثَرَ يا أُمّي.

الأُمُّ: بَعْدَ نُزولِ الوَحْيِ جِبْريلَ عليه السلام عَلى سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ في غارِ حِراءَ عادَ لِزَوْجَتِهِ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها، وَقَدْ بَدا التَّأَثُّرُ وَاضِحًا عَلَيْهِ. فَقَدْ كانَتْ هذِهِ هيَ المَرَّةَ الأولى الَّتي يُخاطِبُهُ فيها المَلَكُ جِبْريلُ عليه السلام. فَشَجَّعَتْهُ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ رضي الله عنها، وَأَخَذَتْ تُعَدِّدُ صِفاتِهِ الحَميدَةَ الَّتي عُرِفَ بِها بَيْنَ النّاسِ، كالصِّدْقِ وَالأَمانَةِ وَصِلَةِ الرَّحِمِ وَمُساعَدَةِ الضُّعَفاءِ. وَقالَتْ لَهُ: مَنْ كانَتْ هذِهِ صِفاتُهُ فَلَنْ يَخْذِلَهُ اللهُ تَعالى أَبَدًا. فَآمَنَتْ بِهِ رَسولًا؛ فَكانَتْ بِذلِكَ أَوَّلَ مَنْ دَخَلَ في الإِسْلامِ.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الكَلِماتِ المُتَقاطِعَةِ الصِّفاتِ الْحَميدَةَ الَّتي ذَكَرَتْها السَّيِّدَةُ خَديجَةُ رضي الله عنها عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَأَقْتَدي بِها.

ا	ل	أ	م	ا	ن	ة		
ل			س					
ص	ل	ة	ا	ل	ر	ح	م	
د			ع					
ق			د					
			ة					
			ﻻ					
ا	ل	ض	ع	ف	ا	ء		

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (اللعب) لاستنتاج صفات الرسول ﷺ كما ذكرتها السيدة خديجة، وأوضّح للطلبة المطلوب في نشاط (أستخرج/ ص54) والمقصود بالخط الأفقي والعمودي بين تعليمات لعبة الكلمات المتقاطعة مثل: إن نقطة البداية هي بداية الخط العمودي أو الخط الأفقي، ويمكن اشتراك كلمتين بالحروف نفسها في الخطّين العمودي والأفقي، إشارة السهم (→) في شبكة الكلمات تعني: المتابعة في الخط الأفقي بعد الخط العمودي (الصفة مكوَّنة من كلمتين: الأولى عموديًّا، والثانية أفقيًّا)، ثم أكلف الطلبة العمل في مجموعات ثنائية لتنفيذ النشاط.
- ألاحظ أداء الطلبة، وأدوّن ملاحظاتي حسب المعايير في أداة التقويم ملحق (2)

أستخرج

مفتاح الإجابة

الأمانة، صلة الرحم، مساعدة الضعفاء، الصدق.

- أكلف مجموعة جديدة من الطلبة متابعة أداء الحوار، وأتابع أداءهم ثم أسأل:

نـورُ: وَفـي أَيِّ عـامٍ تُوُفِّيَـتْ أُمُّ المُؤْمِنيـنَ السَّـيِّدَةُ خَديجَـةُ بِنْـتُ خُوَيْلِـدٍ ﵂؟

الأُمُّ: تُوُفِّيَتْ في السَّنَةِ العاشِـرَةِ بَعْدَ بِعْثَةِ الرَّسولِ ﷺ، فَحَزِنَ عَلَيْها حُزْنًا شَديدًا، حَتّى سُمِّيَ ذلِكَ العَامُ عامَ الحُزْنِ.

نورُ وَيَحْيى: شُكْرًا لَكِ يا أُمّي.

الأُمُّ: بارَكَ اللهُ فيكُما.

أَتَعَلَّمُ

سُمِّيَ عامُ الحُزْنِ بِهذا الاِسْمِ بِسَبَبِ وَفاةِ زَوْجَةِ النَّبِيِّ ﷺ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ ﵂ وَبَعْدَها عَمُّهُ أَبو طالِبٍ، وَكانَ كُلٌّ مِنْهُما مُعينًا لِلنَّبِيِّ ﷺ في دَعْوَتِهِ.

أَسْتَزيدُ

لِلسَّيِّدَةِ خَديجَةَ ﵂ مَكانَةٌ عَظيمَةٌ عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ، فَمِنْ ذلِكَ أَنَّهُ:

1. أَحَبَّها حُبًّا كَبيرًا.
2. بَشَّرَها بِالجَنَّةِ.
3. ذَكَرَ أَنَّها مِنْ أَفْضَلِ نِساءِ أَهْلِ الجَنَّةِ.

أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي قِصَّةَ زَواجِ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ مِنَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ ﵂ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاِجْتِماعِيَّةِ وَالوَطَنِيَّةِ

كانَتْ قَوافِلُ قُرَيْشٍ التِّجارِيَّةُ تَسيرُ إِلى اليَمَنِ في الشِّتاءِ، وَإِلى الشّامِ في الصَّيْفِ، وَقَدْ ذَكَرَ القُرْآنُ الكَريمُ هذِهِ الرِّحْلاتِ في سورَةِ قُرَيْشٍ، وَسَمّاها (رِحْلَةَ الشِّتاءِ وَالصَّيْفِ).

أَسْتَمِعُ إِلى سورَةِ قُرَيْشٍ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي، عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

- متى توفيت السيدة خديجة ﵂؟ (السنة العاشرة بعد بعثة الرسول ﷺ).
- ماذا سُمّي العام الذي توفيت فيه السيدة خديجة ﵂؟ لماذا؟ (عام الحزن؛ لحزن الرسول ﷺ عليها حزنًا شديدًا.)

تقدير السيدة خديجة ﵂ ودورها في الدعوة إلى الله تعالى.

- أوجّه الطلبة إلى الدّعاء للسيدة خديجة ﵂ بإتباع ذكر اسمها بـ (﵂)، وأبيّن لهم مكانتها عند الرسول ﷺ ودورها في بداية الدعوة، وتضحياتها، وفضلها على المسلمين.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أطرح على الطلبة السؤال الآتي: كيف نستدل على المكانة العظيمة التي حظيت بها السيدة خديجة ﵂ عند سيدنا محمد ﷺ؟

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

أُمُّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ ﵂

اسْمُها:
.....

مِنْ صِفاتِها:
أ . الذكاء
ب. الحكمة
جـ. .....

ذَكَرَتِ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ ﵂ عِدَّةَ صِفاتٍ حَميدَةٍ للرَّسولِ ﷺ، مِنْها:
أ . الْأَمانَةُ.
ب. الصدق
جـ. مساعدة الضعفاء
د . صلة الرحم

أَوْلادُها:
الذُّكورُ:
أ . الْقاسِمُ
ب. إبراهيم
الإِناثُ:
أ . زينب
ب. أم كلثوم
جـ. رقيّة
د. فاطِمَةُ

وَفاتُها:
تُوُفِّيَتْ في السَّنَةِ العاشرة

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَحْرِصُ عَلى الاقْتِداءِ بِأُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ ﵂ في أَخْلاقِها.
2. أدعو للسيدة خديجة ﵂ بالرحمة هي وآل بيت الرسول ﷺ والصحابة جميعًا تقديرًا لمكانتها وعرفانًا للجميل.
3. أتمثّل صفات الرسول ﷺ، وأقتدي به.

56

أسمو بقيمي

- أستخدم إستراتيجية (التدريس المباشر/ الأسئلة والأجوبة).
- وأسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس، أستمع لإجابات الطلبة.
- ثم أوجه الطلبة لتدوين إجاباتهم في بند (أسمو قيمي)، وأستمع لأكبر عدد منها.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أنظم تعلمي في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم.
- أعرض نموذج (أنظم تعلّمي) أمام الطلبة، وأكلف الطلبة بملء الفراغات فيه بعد مناقشته مع طلبة الصّفّ.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ الْعَمَلَ الَّذي كانَ النَّبِيُّ ﷺ يَعْمَلُ بِهِ مَعَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها.

التجارة

.....

2 أَمْلَأُ البِطاقَةَ التَّعْريفِيَّةَ بِأُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها في ما يأتي:

أُمُّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ رضي الله عنها

اسْمُ أَبيها: خويلد

إِحْدى صِفاتِها: الكرم

وَفاتُها: العاشرة بعد البعثة

3 أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجابَةِ الصَّحيحَةِ في ما يَأْتي:

1) كانَ تَرْتيبُ دُخولِ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رضي الله عنها في الإِسْلامِ:

أ. الأَوَّلَ. ب. الثّانِيَ. جـ. الثّالِثَ. د. الرّابِعَ.

2) ابْنُ النَّبِيِّ ﷺ الَّذي كُنِّيَ بِهِ هُوَ:

أ. عَبْدُ اللهِ. ب. عَبْدُ الرَّحْمنِ. جـ. إِبْراهيمُ. د. القاسِمُ.

3) عَدَدُ أَوْلادِ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رضي الله عنها مِنَ الذُّكورِ وَالإِناثِ:

أ. (4). ب. (5). جـ. (6). د. (8).

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة الإجابة عن أسئلة (أختبر معلوماتي) بشكل ثنائي، ثم أناقشها معهم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة الاستعانة بأحد أفراد الأسرة في تدوين أوّل آية نزلت على الرسول ﷺ في غار حراء في دفاترهم بخطّ منظم وجميل.

4 أَمْلأُ الفَراغَ في الجُمْلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِما يُناسِبُهُما:

أ . ذَكَرَ النَّبِيُّ ﷺ السَّيِّدَةَ خَديجَةَ رضي الله عنها بِأَنَّها مِنْ أَفْضَلِ:

نساء أهل الجنة

ب. سُمِّيَ العامُ الَّذي تُوُفِّيَتْ فيهِ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ رضي الله عنها.

عام الحزن

5 أَسْرُدُ بِلُغَتِي الْجَميلَةِ قِصَّةَ أُمِّ الْمُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رضي الله عنها.

ولدت السيدة خديجة في مكة المكرمة، وعملت في التجارة بين اليمن والشام، ثم تاجر سيّدنا محمد ﷺ بأموالها قبل البعثة. تزوجت بالرسول ﷺ وأنجبت منه ستة أولاد. كانت أول من دخل الإسلام ودعمت الرسول ﷺ وأيدته خلال دعوته للإسلام. توفيت في السنة العاشرة من بعد بعثة الرسول ﷺ

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ جانِبًا مِنْ حَياةِ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها.			
أُبَيِّنُ دَوْرَ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها في الدَّعْوَةِ إلى الله تَعالى.			
أَسْتَنْتِجُ الدُّروسَ وَالعِبَرَ المُسْتَفادَةَ مِنْ حَياةِ أُمِّ المُؤْمِنينَ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ رضي الله عنها.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة لاختيار الصداقات التي يسودها الخُلق الحسن.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على القراءة المعبرة، وأحرص على ملاحظة أدائهم في قراءة الدروس وكتابتها، مما يسهم في تجاوز كثير من المشكلات في اللغة العربية، ويعزز جسور التعاون بيني وبين معلم/ معلمة اللغة العربية ضمن المنحى التكاملي في التدريس.

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي/ نشاط (تمثيل الأدوار)

المعايير	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	متوسط
خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				
سلامة مخارج الحروف.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				

ممتاز=4 جيد جدا=3 جيد=2 متوسط=1

ملحق (2)

سلم تقدير اللفظي/ نشاط (شبكة الكلمات)

الرقم	معايير الأداء	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	متوسط
1	معرفة قواعد اللعبة.				
2	تمييز الحروف في شبكة الكلمات.				
3	كتابة الكلمات كتابة صحيحة في المكان المخصص.				
4	تمييز ما ورد في الشبكة من صفات لسيدنا محمد ﷺ.				

ممتاز=4 جيد جدا=3 جيد=2 متوسط=1

الدَّرْسُ (6)

سورَةُ القَلَم

الآياتُ الكَريمَةُ (٤٤-٥٢)

أتلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثالِها» [رواهُ التِّرمِذِيُّ].

أَسْتَنْتِجُ فَضْلَ قِراءَةِ القُرْآنِ الكَريمِ الوارِدَ في الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.

إِنَّهُ مُضاعَفَةُ .....

ن

عَشْرُ حَسَناتٍ

أَلْفِظُ جَيِّدًا

سَنَسْتَدْرِجُهُم | وَأُمْلِي | مَّغْرَمٍ | تَدَارَكَهُۥ | لَنُبِذَ | لَيُزْلِقُونَكَ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
فَذَرْنِي: اتْرُكْ لِي. الْحَدِيثِ: القُرْآنِ الكَريمِ. سَنَسْتَدْرِجُهُم: سَنَتَمَهَّلُ في إِنْزالِ العُقوبَةِ. وَأُمْلِي لَهُمْ: أُمْهِلُهُمْ. كَيْدِي مَتِينٌ: انْتِقامي شَديدٌ. مَّغْرَمٍ: كُلْفَةٍ ماليَّةٍ. مُّثْقَلُونَ: عاجِزونَ. كَصَاحِبِ الْحُوتِ: سَيِّدُنا يونُسُ عليه السلام. مَكْظُومٌ: مَمْلوءٌ غَضَبًا وَغَمًّا.	بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ فَذَرْنِي وَمَن يُكَذِّبُ بِهَٰذَا الْحَدِيثِ ۖ سَنَسْتَدْرِجُهُم مِّنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٤﴾ وَأُمْلِي لَهُمْ ۚ إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ ﴿٤٥﴾ أَمْ تَسْأَلُهُمْ أَجْرًا فَهُم مِّن مَّغْرَمٍ مُّثْقَلُونَ ﴿٤٦﴾ أَمْ عِندَهُمُ الْغَيْبُ فَهُمْ يَكْتُبُونَ ﴿٤٧﴾ فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تَكُن كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَىٰ وَهُوَ مَكْظُومٌ ﴿٤٨﴾ لَّوْلَا أَن تَدَارَكَهُ نِعْمَةٌ مِّن رَّبِّهِ لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ ﴿٤٩﴾ فَاجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ

59

الدرس السادس: سورة القلم الآيات الكريمة (٤٤-٥٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- المداومة على تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة

العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.

المقطع المرئي الخاص بالدرس التالي

1/ التهيئة والاستكشاف

- أعرض أمام الطلبة الحديث الشريف: «من قرأ حرفًا من كتاب الله فله حسنة، والحسنة بعشر أمثالها»، وأقرؤه قراءة سليمة.
- أكلّف عددًا من الطلبة قراءة الحديث الشريف.

ملاحظاتي

- أوضّح للطلبة المقصود بـ : «الحسنة بعشر أمثالها» بالاستعانة بمثال من الرياضيات كالتالي:
- الحرف = حسنة واحدة ، الحسنة= 10 حسنات، ثمّ أسأل: كم حسنة ينال المسلم إذا قرأ حرفين؟ ثلاثة؟ أربعة؟ وأعرض الإجابة على السبورة، ثم أستنتج مع الطلبة: إننا نضرب عدد حروف القرآن الكريم بالعدد (10).
- أكلّف الطلبة الإجابة عن النشاط (أتهيأ وأستكشف/ ص59) ثنائيًّا، وأتجوّل بينهم وأقوم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة أمام الطلبة لتصويب الخطأ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة
1- كسب الحسنات ومضاعفة الأجور.

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم تلاوة سليمة.

- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر(الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة سورة القلم (٤٤-٥٢) قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة: ما اسم السورة؟ هل هي مكية أم مدنية؟
- أستخدم (النمذجة)؛ من خلال عرض تلاوة نموذجية للآيات الكريمة عن طريق أحد مصادر التعلم.
- ثمّ أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم الترديد بعدي.

ملاحظاتي

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
يُكَذِّبُ	لفظ الياء مفتوحة، وعدم تشديد الذال.
وَأُمْلِي	لفظ (أ) مفتوحة.
سَنَسْتَدْرِجُهُم	لفظ (ج) ساكنة.
مَّغْرَمٍ	لفظ (م) الأولى مضمومة.
لَيُزْلِقُونَكَ	لفظ (ي) مفتوحة.
لَنُبِذَ	لفظ (ن)مفتوحة، ولفظ (ب) مفتوحة.
مَّغْرَمٍ	لفظ (م) الأولى مفتوحة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أوضّح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة، مع لفت أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات.
- أستمع للفظهم الصحيح لها وأصوب الخطأ.
- أشرح لهم المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أتلو الآيات الكريمة مع مراعاة أحكام التجويد.
- أكلّف الطلبة تلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد (محاكاة).
- أصوب الخطأ المحتمل وقوعه من الطلبة، وأصححه بالتدريب والترديد والمحاكاة.

الحرص على مداومة تلاوة القرآن الكريم.

- أخصّص جزءًا من بداية كل حصة لأسأل الطلبة عن تلاوتهم القرآن الكريم وما أنجزوه، وأدوّن ذلك على لوحة خاصة أعرضها أمام الطلبة؛ لتعزيزهم ومكافأة الفائز منهم في نهاية كلّ أسبوع.

تَدَارَكَهُ نِعْمَةٌ: أَدْرَكَتْهُ رَحْمَةُ اللهِ تَعالى.
لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ: أُلْقِيَ بِأَرْضٍ لا نَباتَ فيها.
مَذْمُومٌ: مَلومٌ عَلى فِعْلِهِ.
فَاجْتَبَاهُ: فَاخْتارَهُ.
لَيُزْلِقُونَكَ: يَنْظُرونَ إِلَيْكَ بِحِقْدٍ وَعَداوَةٍ.

ٱلصَّٰلِحِينَ ﴿٥٠﴾ وَإِن يَكَادُ ٱلَّذِينَ
كَفَرُواْ لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَٰرِهِمْ لَمَّا سَمِعُواْ
ٱلذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُۥ لَمَجْنُونٌ ﴿٥١﴾ وَمَا
هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿٥٢﴾

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٤٤ – ٥٢) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنَساعِدُ بَعْضَنا في تَصويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ مِنْ (٤٤ – ٥٢) مِنْ سورَةِ القَلَمِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أُبَيِّنُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الْواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.			

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، وأوزّع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل)؛ وأوضح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، ورصد الأخطاء، ثم تصويبها.
- أتجوّل بين المجموعات، وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقويم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أكتب في دفتري الآيات الكريمة (٤٤-٥٢) من سورة القلم بخط جميل واضح.

ملاحظاتي

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى أهمية تلاوة القرآن الكريم وحفظ ما تيسّر منه.
- أوزّع السّور القرآنية من جزء «عمّ» على أيام الشهر بما يناسب مستوى طلبتي؛ وليتنافسوا في ما بينهم في تلاوة أكبر قدر منها.

لفتة تربوية

أشجّع طلبتي على المحافظة على مصحف واحد للقراءة منه كلّ مرّة؛ إذ يسهم ذلك في تسهيل حفظ القرآن الكريم والمداومة على تلاوته.

الوحدة الثالثة

صلاتي حياتي

دروس الوحدة الثالثة

1. مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام.
2. سورة الجمعة، الآيات الكريمة (١-٤).
3. شروط صحة الصلاة.
4. مبطلات الصلاة .
5. سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٥-٨).

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام.	1. تعرّف مكانة الصلاة في الإسلام. 2. بيان فضل الصلاة عند الله تعالى. 3. الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.	مكانة الصلاة- فضل الصلاة.	• لوحات تعليمية أو عرض تقديمي- بطاقة العمل- جدول متابعة الصلاة- بطاقات وأقلام ملونة- أوراق كبيرة بيضاء- بوصلة- لاصق.	2
الدرس2: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (١-٤).	1. تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة- زينوا أصواتكم بالقرآن	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.	2
الدرس3: شروط صحة الصلاة	1. بيان مفهوم شروط صحة الصلاة. 2. توضيح شروط صحة الصلاة. 3. الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.	شروط صحة الصلاة- العورة- دخول الوقت- الطهارة- استقبال القبلة.	• ألوان- حبل رفيع أو خيوط صوف، لاصق- ملاقط غسيل- وأوراق صغيرة- صور لشروط صحة الصلاة- تسجيل صوتي للأذان.	2
الدرس4: مبطلات الصلاة	1. بيان مفهوم مبطلات الصلاة. 2. إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة. 3. الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحًا.	مبطلات الصلاة- شرط- ركن.	• أوراق صغيرة- أداة تحديد الوقت- بطاقات العمل- بطاقات مبطلات الصلاة.	2

الوحدة 3

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس5: **سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٥-٨).**	1. تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة- مكان طاهر- خشوع وتدبر.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.	2
المجموع				10 حصة

الدرس (1): مكانة الصلاة وفضلها في الإسلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرّف مكانة الصلاة في الإسلام.
- بيان فضل الصلاة عند الله تعالى.
- الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.

الأدوات اللازمة

لوحات تعليمية أو عرض تقديمي- بطاقة العمل- جدول متابعة الصلاة- بطاقات ملونة- أقلام ملونة- أوراق كبيرة بيضاء- بوصلة- لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية **المحاكاة ولعب الأدوار**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، ثم أختار أربعة من الطلبة وأطلب إلى كل منهم قراءة عبارة واحدة من نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف)، ثم قراءة عبارة (فمن أنا؟) معًا.

الدَّرْسُ (1)

مَكانَةُ الصَّلاةِ وَفَضْلُها في الإِسْلامِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الصَّلاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثّاني مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ الخَمْسَةِ، وَهِيَ عَمودُ الدّينِ، وَيَجِبُ عَلى المُسْلِمِ أَنْ يُحافِظَ عَلَيْها وَيَحْرِصَ عَلى أَدائِها في أَوْقاتِها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 مَنْ أَنا؟

- عِبادَةٌ فُرِضَتْ في السَّماواتِ العُلى.
- مِنْ أَحَبِّ الأَعْمالِ إِلى اللهِ تَعالى.
- الرُّكْنُ الثّاني مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ.
- عِبادَةٌ تُؤَدّى خَمْسَ مَرّاتٍ في اليَوْمِ.
- هَلْ عَرَفْتُمْ مَنْ أَنا؟
- أَنا.....

2 لِماذا يَحْرِصُ المُسْلِمونَ عَلى أَداءِ هذِهِ العِبادَةِ؟

.....

إِضاءَةٌ

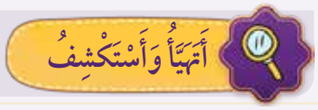
أَرْكانُ الإِسْلامِ
الشَّهادَتانِ، وَإِقامُ الصَّلاةِ، وَإيتاءُ الزَّكاةِ، وَصَوْمُ رَمَضانَ، وَحَجُّ البَيْتِ لِمَنِ اسْتَطاعَ إِلَيْهِ سَبيلًا.

أَسْتَنيرُ

الصَّلاةُ عِبادَةٌ أَمَرَنا اللهُ تَعالى بِها خَمْسَ مَرّاتٍ في اليَوْمِ، وَفَضْلُها كَبيرٌ عِنْدَ اللهِ تَعالى.

62

- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدوّن إجابة النشاط على السبورة.
- أسأل الطلبة: لماذا يحرص المسلمون على أداء هذه العبادة؟
- أتلقى إجابات الطلبة وأناقشهم، ثم أدوّن إجابة نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.



مفتاح الإجابة

1- الصلاة.

2- لنيل فضلها العظيم.

- أمهد للدرس بذكر أن الصلاة عبادة أمرنا بها الله تعالى خمس مرات وأن فضلها كبير.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- تعرّف مكانة الصلاة في الإسلام.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (خفض اليد)/ التدريس المباشر (العرض التوضيحي).
- أكلف الطلبة فتح دفاترهم، ثم أطلب إليهم خفض اليد ورسمها على الدفتر، ثم كتابة أركان الإسلام بداخلها.

- أخصص زاوية أو ركنًا في الصف لعرض أركان الإسلام.
- أستخدم العرض التقديمي لعرض النصوص الشرعية، أو أعرض على الطلبة لوحة تعليمية كُتب عليها حديث «بني الإسلام..»؛ ليتأكدوا من صحة إجاباتهم، ثم أناقشهم: علام يدل عدّ الصلاة الركن الثاني من أركان الإسلام؟ (على أهميتها ومكانتها العظيمة في الإسلام).
- أسأل الطلبة عن أحب الأعمال إلى الله تعالى، (الصلاة على

أوّلًا مَكانَةُ الصَّلاةِ فِي الإِسْلامِ

أ . الرُّكْنُ الثّاني مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «بُنِيَ الإِسْلامُ عَلى خَمْسٍ: شَهادَةِ أَنْ لا إِلهَ إِلّا اللهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسولُ اللهِ، وَإِقامِ الصَّلاةِ، وَإِيتاءِ الزَّكاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضانَ» [رَواهُ البُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

ب. مِنْ أَحَبِّ الأَعْمالِ إِلى اللهِ تَعالى: عَنِ ابْنِ مَسْعودٍ ﷺ قالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ العَمَلِ أَحَبُّ إِلى اللهِ تَعالى؟ قالَ: «الصَّلاةُ عَلى وَقْتِها» [رَواهُ البُخارِيُّ وَمُسْلِمٌ].

جـ. أَوَّلُ ما يُحاسَبُ عَلَيهِ العَبْدُ يَوْمَ القِيامَةِ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «إِنَّ أَوَّلَ ما يُحاسَبُ النّاسُ بِهِ يَومَ القِيامَةِ مِنْ أَعْمالِهِمِ الصَّلاةُ» [رَواهُ أَبو داوُدَ].

أَتَخَيَّلُ

الصَّلاةُ عَمودُ الدّينِ، فَلا يَقومُ الدّينُ وَلا يَكْتَمِلُ إِلّا بِها.
ماذا يَحْصُلُ لَوْ أَزَلْنا عَمودَ الخَيْمَةِ؟
.....
.....

ثانِيًا فَضْلُ الصَّلاةِ

لِلصَّلاةِ فَضائِلُ عَظيمَةٌ، مِنْها:

أ . يَغْفِرُ اللهُ تَعالى بِها الذُّنوبَ وَيَمْحو السَّيِّئاتِ، فَقَدْ قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «مَثَلُ الصَّلَواتِ الخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جارٍ غَمْرٍ عَلى بابِ أَحَدِكُمْ، يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرّاتٍ» [رَواهُ مُسْلِمٌ].
(غَمْرٌ كَثيرُ الماءِ).

أَسْتَنْتِجُ: مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ الصَّلاةِ وَالنَّهْرِ؟

.....
.....
.....

وقتها)، ثم أعرض لهم حديث ابن مسعود رضي الله عنه عندما سأل النبي ﷺ: أيُّ العمل أحب إلى الله تعالى؟ فأجابه النبي ﷺ: «الصلاة على وقتها..».

- أعرض على الطلبة لوحة تعليمية كُتب عليها حديث: «إن أول ما يحاسب به الناس يوم القيامة من أعمالهم الصلاة»، ثم أسألهم عن دلالة الحديث الشريف. (دلالة على أهمية الصلاة).
- أبيّن للطلبة أن ما تم مناقشته يبيّن أهمية الصلاة ومكانتها في الإسلام.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة نشاط (أتخيل)، ثم أناقش الطلبة وأتلقى إجاباتهم.

أتخيّل

مفتاح الإجابة

تقع الخيمة ولا تثبت، فكذلك باقي العبادات تتأثر بترك الصلاة.

بيان فضل الصلاة عند الله تعالى.

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (المحطات التعليمية)**.
- أجهز أربع بطاقات تحمل كل منها اسم (محطة)، وأكتب فيها الآتي:
  - **المحطة (1)**: قال ﷺ: «مَثَلُ الصَّلَواتِ الخَمْسِ كَمَثَلِ نَهرٍ جارٍ غَمْرٍ عَلى بابِ أَحَدِكِمْ، يغتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يوم خَمْسَ مَرّاتٍ» [غمر: كثير الماء].
  - **المحطة (2)**: قال ﷺ: «عَلَيْكَ بكَثْرَةِ السُّجودِ للهِ، فَإِنَّكَ لا تَسْجُدُ للهِ سَجْدَةً إلاّ رَفَعَكَ اللهُ بها دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِها خَطيئَةً».
  - **المحطة (3)**: قال ﷺ: «يا بِلالُ، أَقِمِ الصَّلاةَ، أَرِحْنا بِها».
  - **المحطة (4)**: قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ﴾.
- أثبّت كل بطاقة على زاوية من الصف.

ملاحظاتي

- أُقسّم الطلبة إلى **أربع مجموعات**، وأوزع على كلّ مجموعة بطاقة عمل -كما في **الملحق (1)** نهاية الدرس- ثم أوضّح لهم أسلوب **(المحطات التعليمية)**، بحيث تقف كل مجموعة عند محطة وتجيب عن السؤال الخاص بتلك المحطة، وفق الوقت المحدد مسبقًا، وعندما ينتهي الوقت، تتبدل المجموعات بالترتيب، فمن كان يقف عند محطة (1) ينتقل إلى(2)، ومن كان يقف عند محطة (4) ينتقل إلى (1)، وهكذا.. حتى تزور جميع المجموعات جميع المحطات.
- إذا كان عدد الطلبة كبيرًا، أو مساحة الغرفة الصفية ضيقة، تبقى المجموعات في أماكنها، وتنتقل بينهم بطاقات المحطات بالطريقة نفسها.
- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة، وأضبط حركة التنقل بينها.
- أكلف كل مجموعة عرض إجابة محطة واحدة، وأجعل المجموعات الأخرى تقيّم إجاباتها، ثم أعزز الإجابات الصحيحة.
- أعرض صورة لنهر، ثم أسأل الطلبة عن وجه الشبه بين الصلاة والنهر، باستخدام أسلوب **(العصف الذهني)**، ثم أكلفهم فتح كتبهم لتنفيذ نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

كما أن النهر ينظف البدن ويزيل الأوساخ، فكذلك الصلاة تكفّر الخطايا والذنوب وتزيلها عن المسلم/ المسلمة.

- أكلف أحد الطلبة قراءة نشاط (أتأمل وأستخرج)، ثم أتلقى الإجابات.

ملاحظاتي

ب. يَرْفَعُ اللهُ تَعالى بِها دَرَجاتِ صاحِبِها في الْجَنَّةِ، وَيَنالُ بِها رِضا اللهِ تَعالى، قالَ النَّبِيُّ ﷺ: «عَلَيْكَ بِكَثْرَةِ السُّجودِ للهِ، فإنكَ لا تَسْجُدُ للهِ سَجْدَةً إلّا رَفَعَكَ اللهُ بِها دَرَجَةً، وَحَطَّ عَنْكَ بِها خَطيئَةً» [رَواهُ مُسْلِمٌ].

جـ. تَحْصُلُ بِها الطُّمَأْنينَةُ وَراحَةُ النَّفْسِ، قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ: «يا بِلالُ، أَقِمِ الصَّلاةَ، أَرِحْنا بِها» [رَواهُ أَبي داوُدَ].

د . تَنْهى صاحِبَها عَنِ المَعاصي، قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ تَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ﴾ [العنكبوت:٤٥].

أَتَأَمَّلُ وَأَسْتَخْرِجُ

حَثَّ الرَّسولُ ﷺ مَنْ أَرادَ مُرافَقَتَهُ في الجَنَّةِ، قائِلًا: «فَأَعِنّي عَلى نَفْسِكَ بِكَثْرَةِ السُّجودِ» [رَواهُ مُسْلِمٌ].

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ الأَمْرَ الَّذي يَجْعَلُني أُرافِقُ النَّبِيَّ ﷺ في الجَنَّةِ.

.....

أَسْتَزيدُ

اعْتَنى عُلَماءُ الإِسْلامِ، كَالْخوارِزْمِيِّ، بِتَحْديدِ جِهَةِ الْقِبْلَةِ، وَنَسْتَطيعُ أَنْ نُحَدِّدَ القِبْلَةَ عَنْ طَريقِ التَّطْبيقاتِ الذَّكِيَّةِ عَلى الهَواتِفِ المَحْمولَةِ.

1 أَبْحَثُ وَزُمَلائي/زَميلاتي عَنْ ثَلاثَةِ مَساجِدَ يَزيدُ فيها أَجْرُ الصَّلاةِ.

أ . .....

ب. .....

جـ. .....

2 أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنِ الصَّلاةِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ .

أتأمل وأستخرج

مفتاح الإجابة

كثرة السجود بالمحافظة على الصلوات الفرائض، والإكثار من النوافل في الليل والنهار.

- **الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.**
- أشجع الطلبة على أداء الصلوات في وقتها عن طريق تذكيرهم كل حصة بأداء الصلاة، وتوزيع جدول متابعة الصلاة عليهم، لننال رضا الله تعالى ونكسب الأجر العظيم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أوضح للطلبة أن على المسلم / المسلمة الصلاة باتجاه القبلة، ثم أسألهم: ما الأدوات التي نستطيع عن طريقها تحديد اتجاه القبلة؟
- أتلقى إجابات الطلبة، وأثري خبراتهم بما ورد في «أستزيد»، وأعرض لهم بوصلة إن أمكن.
- أسأل الطلبة: ما أفضل ثلاثة مساجد يزيد فيها أجر الصلاة؟
- أخبرهم أن هذه المساجد هي: المسجد الحرام، والمسجد النبوي الشريف، والمسجد الأقصى المبارك، ثم أكلفهم تدوينها في كتبهم.
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأنشد مع الطلبة نشيدًا عن الصلاة.

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأوجههم إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات الصحيحة.

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (كرة الثلج).
- أوزع أوراقًا كبيرة بيضاء فارغة على الطلبة، ثم أقسم الطلبة إلى مجموعتين.
- أكلف كل فرد من المجموعة الأولى بكتابة أمرٍ واحدٍ يبين مكانة الصلاة، وأكلف كل فرد من المجموعة الثانية بكتابة فضيلة من فضائل الصلاة.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة إجابته أولًا.
- أكلف من قرأ الإجابة طيّ الورقة كالكرة، ورميها إلى فرد آخر من مجموعته، ليقوم الأخير بالخطوات نفسها ويرميها لغيره، ويستمر الطلبة على هذا المنوال حتى تنهي المجموعة الأولى المهمة وتبدأ المجموعة الثانية، فتتكون في النهاية كرة تحمل التغذية الراجعة للدرس.
- أوجه الطلبة إلى فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي).

أربطُ مَعَ الرِّياضَةِ

يُؤَكِّدُ المُتَخَصِّصونَ في التَّرْبِيَةِ الرِّياضِيَّةِ أَنَّ أَفْضَلَ التَّمْرينَاتِ ما كانَتْ يَوْمِيَّةً، وَمُتَكَرِّرَةً، وَمُوَزَّعَةً عَلى أَوْقاتِ اليَوْمِ، وَغَيْرَ مُجْهِدَةٍ؛ وَهذِهِ الشُّروطُ كُلُّها تَتَوافَرُ في الصَّلاةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

مَكانَةُ الصَّلاةِ وَفَضْلُها في الإِسْلامِ

مَكانَتُها:	فَضْلُها:
أ . الرُّكْنُ الثّاني في الإِسْلامِ.	أ . تَغْفِرُ الذُّنوبَ وَتَمْحو السَّيِّئاتِ.
ب. من أحب الأعمال إلى الله تعالى.	ب. يرفع الله تعالى درجات صاحبها في الجنة.
جـ. أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة	جـ. تحصل بها الطمأنينة وراحة النفس.
د . عمود الدين.	د . تنهى صاحبها عن المعاصي.

أَسْمو بِقِيَمي

1. أُحافِظُ على الصَّلَواتِ في وَقْتِها.
2. أحرص على زيادة الأجر بأداء الصلوات النافلة.
3. أشجع زملائي/ زميلاتي وإخوتي الصغار على أداء الصلاة.

65

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 بماذا شَبَّهَ سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ الصَّلَواتِ الخَمْسَ؟ بالنهر الجاري.

2 أَذْكُرُ فَضْلَيْنِ لِلصَّلاةِ.

أ . يغفر الله تعالى بها الذنوب ويمحو السيئات. ب. يرفع الله تعالى بها درجات صاحبها في الجنة.

3 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✓)، والعِبارَةَ الخَطَأَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:

أ . مِنْ أَسْبابِ رَفْعِ الدَّرَجاتِ عِنْدَ اللهِ تَعالى الالْتِزامُ بِالصَّلاةِ. (✓)

ب. الصَّلاةُ هِيَ الرُّكْنُ الثّالِثُ مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ. (✗)

جـ. أَوَّلُ عَمَلٍ يُحاسَبُ عَلَيْهِ العَبْدُ يَوْمَ القِيامَةِ الصَّوْمُ. (✗)

د . بِالصَّلاةِ يَحْصُلُ المُسْلِمُ عَلى السَّعادَةِ وَالسُّرورِ. (✓)

4 أُبَيِّنُ فَضْلَ الصَّلاةِ الَّذي دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُ الرَّسولِ ﷺ: «يا بِلالُ، أَقِمِ الصَّلاةَ، أَرِحْنا بِها».

الطمأنينة وراحة النفس.

5 حَتّى يَكونَ أَداءُ الصَّلاةِ مِنْ أَحَبِّ الأَعْمالِ إِلى اللهِ تَعالى، ما الَّذي يَجِبُ أَنْ أَقومَ بِهِ؟ أداء الصلاة على وقتها.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ مَكانَةَ الصَّلاةِ في الإِسْلامِ.			
أُبَيِّنُ فَضْلَ الصَّلاةِ عِنْدَ اللهِ تَعالى.			
أَحْرِصُ عَلى المُحافَظَةِ عَلى الصَّلَواتِ في أَوْقاتِها.			

66

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن الأسئلة فرادى.
- أحدد المدة الزمنية، ثم أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة الإجابة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في أحد كتب الحديث عن حديث يدل على فضل الصلاة على وقتها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجّع الطلبة على أداء الصلاة في وقتها.

لفتة تربوية

إن استخدام إشارة الانتباه؛ كرفع اليد، أو رنّة جرس أو غير ذلك، تُعَدُّ واحدة من الطرق الفعالة التي تساعد في الحفاظ على هدوء الطلبة، وتعلّمهم الانضباط الذاتي، فأحرص على تعويد الطلبة الاستجابة لهذه الإشارات.

ملحق (1)

بطاقة العمل:

- أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	
2	
3	
4	

- **مفتاح إجابة بطاقة العمل:**
  - أستخرج ما تدل عليه الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة في كل محطة من المحطات التعليمية، وأدونها في مكانها الصحيح:

رقم المحطة	الإجابة
1	يغفر الله تعالى بها الذنوب ويمحو السيئات.
2	يرفع الله تعالى بها درجات صاحبها في الجنة، وينال بها رضا الله تعالى.
3	يحصل بها الطمأنينة والراحة.
4	تنهى صاحبها عن المعاصي.

الدَّرْسُ (2)

سورَةُ الجُمُعَةِ
الآياتُ الكَريمَةُ (١ - ٤)

أتلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

عَنِ البَراءِ بنِ عازِبٍ رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قالَ: «زَيِّنوا القُرْآنَ بِأَصْواتِكُمْ» [رَوَاهُ أَبو دَاوُدَ].

أَسْتَنْتِجُ مِنَ الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ أَدَبًا مِنْ آدابِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

ٱلْأُمِّيِّـۧنَ | وَيُزَكِّيهِمْ | ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ | لَمَّا يَلْحَقُوا۟ بِهِمْ

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
يُسَبِّحُ لِلَّهِ: يُنَزِّهُ اللهَ. ٱلْمَلِكِ ٱلْقُدُّوسِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْحَكِيمِ: مِنْ أَسْماءِ اللهِ تَعالى الحُسْنى. ٱلْأُمِّيِّـۧنَ: العَرَبِ المُعاصِرينَ لِسَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ. وَيُزَكِّيهِمْ: يُطَهِّرُهُمْ. ضَلَٰلٍ: بُعْدٍ عَنِ الحَقِّ.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ٱلْمَلِكِ ٱلْقُدُّوسِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْحَكِيمِ ۝١ هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ۝٢ وَءَاخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا۟ بِهِمْ ۚ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ ۝٣ ذَٰلِكَ فَضْلُ ٱللَّهِ يُؤْتِيهِ مَن يَشَآءُ ۚ وَٱللَّهُ ذُو ٱلْفَضْلِ ٱلْعَظِيمِ ۝٤﴾

67

الدرس (2): سورة الجمعة
الآيات الكريمة (١-٤)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريم كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أعرض أمام الطلبة آيات من القرآن الكريم بأصوات مختلفة، ثم أسألهم عن آرائهم في أكثر صوت أحبّوه.
- أقرأ أمام الطلبة قول النبي ﷺ:

«زيِّنوا القرآن بأصواتكم»، ثم أكلفهم استنتاج أدبٍ من آداب تلاوة القرآن الكريم.

- أُضيف عبارة (أحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل) إلى لوحة آداب تلاوة القرآن الكريم المثبَّتة على جدران الصف.
- أُكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**

- أستخدم **استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-٤) **تلاوة صامتة**.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الجمعة؛ مثل:
  - ما اسم السورة؟ (سورة الجمعة).
  - كم عدد آياتها؟ (11 آية).
  - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مدنية).
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، ويمكن الاستفادة من رمز QR الموجود أعلى الآيات للاستماع للآيات الكريمة.

ملاحظاتي

- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.
- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر ، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
ٱلْأُمِّيِّـۧنَ	لفظ (أ) مفتوحة، وعدم تشديد الياء الأولى، وعدم لفظ الياء الثانية.
وَيُزَكِّيهِمْ	لفظ (ز) ساكنة، وعدم تشديد الكاف.
ضَلَٰلٍ	لفظ (ظ) بدل (ض).
لَمَّا	عدم تشديد الميم، وعدم لفظ الألف.
فَضْلُ / ٱلْفَضْلِ	لفظ (ظ) بدل (ض).

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة**.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسَّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ لتسهيل لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

الحرص على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل.

- أوجّه الطلبة إلى تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل، وأعزز محاولاتهم في تحسين الصوت أثناء تلاوة الآيات الكريمة.

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي **أَتْلو** الآياتِ الكَريمَةَ (١ - ٤) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَ**أَطْلُبُ** إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ **أُدوِّنُ** عَدَدَ الأَخْطاءِ، ونُساعدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

إِضاءَةٌ

سورَةُ الجُمُعَةِ: سورَةٌ مَدَنِيَّةٌ، آياتُها (11)، في الجُزْءِ الثّامِنِ وَالعِشْرينَ.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (١ - ٤) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الوارِدَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ في مَكانٍ نَظيفٍ بِخُشوعٍ وَتَدَبُّرٍ.			

68

- أسأل الطلبة عن المقرئ المفضَّل لديهم، وأعزز فيهم تقليد كبار القراء.

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (تعلم الأقران)**.
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهنّ، وتقييمها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أسماء قُرّاء القرآن الكريم، ثم أستمع لتلاوته الآيات الكريمة (١-٤) من سورة الجمعة، ثم أسجل على دفتري أسماء ثلاثة قرّاء أعجبتني أصواتهم.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على تلاوة القرآن الكريم بصوت جميل، عن طريق المشاركة في الإذاعة الصباحية.

لفتة تربوية

التجديد ومواكبة العصر من أبرز سمات النجاح في التعليم، فأحرص على استخدام جميع الوسائل والأساليب المتاحة، مثل: استخدام وسائل التكنولوجيا والتطبيقات والمواقع الإلكترونية، وتفعيل أساليب التعلم النشط؛ للتسهيل على الطلبة وتحقيق الفائدة والمتعة معًا.

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

الدرس الثالث: شروط صحة الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم شروط صحة الصلاة.
- توضيح شروط صحة الصلاة.
- الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.

الأدوات اللازمة

ألوان، حبل رفيع أو خيوط صوف، لاصق، ملاقط غسيل، وأوراق صغيرة. صور تبين حدود العورة، صور لطفل يتوضأ وآخر يغتسل، صورة لصلاة جماعة في المسجد وأخرى باتجاه الكعبة، تسجيل صوتي للأذان.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي - البطاقات الخاصة).
- أعرض أمام الطلبة بطاقات كُتب عليها العبارات الواردة في (أتهيأ وأستكشف).

الدَّرْسُ (3)

شُروطُ صِحَّةِ الصَّلاةِ

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

حَتّى تَكونَ الصَّلاةُ صَحيحَةً يَجِبُ عَلى المُسْلِمِ أَنْ يَلْتَزِمَ بِأُمورٍ قَبْلَ الدُّخولِ في الصَّلاةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

التَّأَكُّدُ مِنْ دُخولِ وَقْتِ الصَّلاةِ	السُّجودُ	الرُّكوعُ
الوُضوءُ	قِراءَةُ الفاتِحَةِ	

1. أُمَيِّزُ الأُمورَ الَّتي نَقومُ بِها قَبْلَ الصَّلاةِ، و الأُمورَ الَّتي نَقومُ بِها في أَثْناءِ الصَّلاةِ.
   أ . أُمورٌ نَقومُ بِها قَبْلَ الصَّلاةِ:.....
   ب. أُمورٌ نَقومُ بِها في أَثْناءِ الصَّلاةِ:.....
2. ماذا نُسَمّي الأُمورَ الَّتي تَأْتي قَبْلَ الصَّلاةِ؟
   .....

أَسْتَنيرُ

شُروطُ صِحَّةِ الصَّلاةِ: هِيَ أَفْعالٌ يَقومُ بِها المُصَلِّي قَبْلَ الدُّخولِ في الصَّلاةِ، وَلا تَصِحُّ الصَّلاةُ دونَها. وَلِصِحَّةِ الصَّلاةِ شُروطٌ عِدَّةٌ، مِنْها:

69

- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة العبارات، ثم أناقشهم في ما يقوم به المصلي قبل الصلاة، وما يقوم به في أثناء الصلاة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف).
- أسأل الطلبة: ماذا نسمي الأمور التي تأتي قبل الصلاة؟
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أعزز الإجابات الصحيحة، وأدون إجابة نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1 / أ- التأكد من دخول وقت الصلاة / الوضوء.

ب- السجود/ الركوع/ قراءة الفاتحة.

2- شروط صحة الصلاة.

2/ التدريس (أستنير)

بيان مفهوم شروط صحة الصلاة.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزّع أوراقًا صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف لشروط صحة الصلاة وكتابته بلغتهم الخاصة، وأحدّد وقتًا لإنهاء النشاط لا يزيد على خمس دقائق.
- أجهّز قبل الحصة حبلًا رفيعًا أو خيوط صوف، ولاصقًا، وملاقط غسيل، وأوراقًا صغيرة.
- أثبّت طرفي الحبل باللاصق على السبورة أو على عدة جدران في الصف إن كان عدد الطلبة كبيرًا.
- أكلف الطلبة تثبيت أوراقهم بالملاقط على (حبل الأفكار) المثبَّت على السبورة.

- أطلب إلى بعضهم قراءة ما كتبوا أمام الطلبة، وأعززهم.
- أعرض التعريف المتفق عليه لشروط صحة الصلاة على السبورة. (هي أفعال نقوم بها قبل الصلاة، ولا تصح الصلاة من دونها).
- أسأل الطلبة: ما شروط صحة الصلاة؟ (ستر العورة- الطهارة- دخول وقت الصلاة- استقبال القبلة).
- أستمع لإجاباتهم، ثم أعرض أمامهم أربع بطاقات هي: (سَتر العورة- الطهارة- دخول الوقت- استقبال القبلة).

ملاحظاتي

أَوَّلًا سَتْرُ العَوْرَةِ

يَجِبُ عَلى الْمُصَلّي أَنْ يُغَطِّيَ عَوْرَتَهُ وَيَسْتُرَها في أَثْناءِ الصَّلاةِ، وَالعَوْرَةُ لِلذَّكَرِ ما بَيْنَ السُّرَّةِ وَالرُّكْبَةِ، أَمّا المَرْأَةُ فَتَسْتُرُ وَتُغَطّي جَميعَ جَسَدِها إِلّا الوَجْهَ والكَفَّينِ.

أُلَوِّنُ

أُلَوِّنُ الجُزْءَ الَّذي يَجِبُ أَنْ نُغَطِّيَهُ في الصَّلاةِ:

إِضاءَةٌ

العَوْرَةُ: أَجْزاءٌ مُعَيَّنَةٌ مِنَ الجِسْمِ يَجِبُ أَنْ نُغَطِّيَها.

ثانِيًا الطَّهارَةُ

يُشْتَرَطُ عَلى مَنْ أَرادَ الصَّلاةَ أَنْ يَتَوَضَّأَ، وَأَنْ يَكونَ طاهِرَ البَدَنِ، وَاللِّباسِ، وَأَنْ يُصَلِّيَ في مَكانٍ طاهِرٍ.

أَسْتَنْتِجُ

أَستنتِجُ نَوْعَ الطَّهارَةِ الَّذي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صورَةٍ مِمّا يَأْتي:

....

- توضيح شروط صحة الصلاة.

(ستر العورة)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي- أسئلة وأجوبة).
- أحرص على توظيف التكنولوجيا -إن أمكن- لعرض الصور والمادة العلمية.
- أعرض أمام الطلبة صورة لفتاة تصلي بملابس الصلاة، ثم أستثير تفكير الطلبة: لماذا ترتدي الفتاة هذه الملابس حين تصلي؟ (لتستر العورة وتكون صلاتها صحيحة).
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أناقشهم وأسألهم:
  - هل يمكن أن نصلي بملابس أخرى غير الملابس المخصصة للصلاة؟ (نعم إن كانت ساترة للعورة.)
  - ما معنى العورة؟ (أجزاء من الجسم يجب أن نغطيها).
  - ما الجزء الذي يجب أن يغطيه كل من الذكور والإناث في الصلاة؟ (الذكور: من السرة إلى الركبة. الإناث: كل الجسم عدا الوجه والكفين.)
- أعرض صورًا تبيّن حدود عورة كلّ من الذكور والإناث في الصلاة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (ألون).

ملاحظاتي

ألون

تعليمات تنفيذ النشاط

تكليف الطلبة تلوين الجزء الذي نغطيه في الصلاة.

(الطهارة)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (عرض توضيحي- أسئلة وأجوبة).
- أعرض أمام الطلبة صورة لطفل يتوضأ، ثم أسأل: ماذا يفعل الطفل؟
- أعرض صورة أخرى لطفل يغتسل، ثم أسأل: ماذا يفعل الطفل؟
- أسأل الطلبة: من خلال الصورتين، ما الفرق بين الوضوء والاغتسال؟
- أتلقى الإجابات من الطلبة وأحاورهم فيها، ثم أطلب إليهم استنتاج معنى الطهارة. (أُبَسِّط معنى الطهارة بالاغتسال وإزالة النجاسات، وأوضح لهم أن النجاسات تبطل الصلاة، أما الأوساخ من غير النجاسات لا تبطلها).
- أؤكد للطلبة أن الطهارة تتضمن طهارة الجسم والمكان والثياب.
- أربط بين الطهارة والجانب الصحي بالاستفادة مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 72.
- أكتب للطلبة معنى الطهارة، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أستنتج).

أستنتج

مفتاح الإجابة

1- طهارة البدن.

2- طهارة المكان.

3- طهارة الثوب.

ثالثًا دُخولُ الوَقْتِ

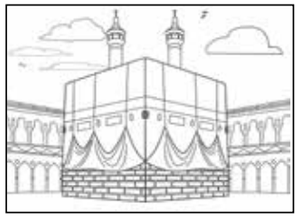
لِكُلِّ صَلاةٍ مِنَ الصَّلَواتِ الخَمْسِ وَقْتٌ مُحَدَّدٌ تُصَلّى فيهِ، وَلا تَصِحُّ الصَّلاةُ قَبْلَ دُخولِ الوَقْتِ، وَيَأْثَمُ الْمُسْلِمُ بِتَأْخيرِها عَنْ وَقْتِها. قالَ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتْ عَلَى ٱلْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا﴾ [النساء: ١٠٣].

رابعًا اسْتِقْبالُ القِبْلَةِ

يَتَوَجَّهُ المُسْلِمونَ في صَلاتِهِمْ إِلى القِبْلَةِ، وَهِيَ الكَعْبَةُ المُشَرَّفَةُ.

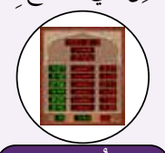
أَلَوِّنُ

أُلَوِّنُ القِبْلَةَ الَّتي نَتَوَجَّهُ إِلَيْها في الصَّلاةِ.



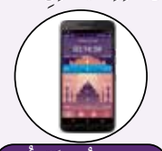
أَسْتَزيدُ

تَنَوَّعَتِ الوَسائِلُ الَّتي نَسْتَطيعُ بِها مَعْرِفَةَ وَقْتِ الصَّلاةِ، وَمِنْ هذِهِ الوَسائِلِ:



ساعَةُ المَسْجِدِ

ساعَةُ اليَدِ



الهاتِفُ النَّقّالُ

1. بِمُساعَدَةِ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، أَرْجِعُ إِلى (الإنترنت)، وَأَبْحَثُ عَنْ أَهَمِّيَّةِ البُوصَلَةِ ودَوْرِها في تَحْديدِ اتِّجاهِ القِبْلَةِ، ثُمَّ أُحَدِّثُ طَلَبَةَ الصَّفِّ عَنْ ذلِكَ.
2. أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي شُرُوطَ صِحَّةِ الصَّلاةِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَتَعَلَّمُ

الأَذانُ: هُوَ إِعْلامٌ بِدُخولِ وَقْتِ الصَّلاةِ، فَكانَ المُؤَذِّنُ قَديمًا يُؤَذِّنُ عَلى مَكانٍ مُرْتَفِعٍ، عَلى المِئْذَنَةِ، أَوْ سَطْحِ الْمَسْجِدِ، أَمّا حالِيًّا فَيُؤَذِّنُ المؤَذِّنُ عَنْ طَريقِ أَجْهِزَةِ تَكْبيرِ الصَّوْتِ.

(دخول الوقت)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أجهز قبل الحصة تسجيلًا صوتيًّا للأذان، ووسيلة مناسبة لعرضه.
- أكلف الطلبة الاستماع للأذان عن طريق التسجيل الصوتي، ثم أسألهم:
  - كم مرة في اليوم يؤذن المؤذن للصلاة؟ (خمس مرات).
  - على ماذا يدل الأذان؟ (دخول وقت الصلاة).
  - هل يجوز أن نصلي قبل دخول وقت الصلاة؟ (لا).
- أبيّن للطلبة المقصود بدخول وقت الصلاة، وأهمية أداء الصلاة على وقتها، ثم أتلو الآية (١٠٣) من سورة النساء، وأبين لهم معنى الأذان بالاستفادة مما ورد في (أتعلم) صفحة 71.

(استقبال القبلة)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (العرض التوضيحي-أسئلة وأجوبة).
- أعرض أمام الطلبة صورة لمصلّين يؤدون الصلاة جماعة.
- أكلف الطلبة تأمل الصورة ووصفها، ثم أسألهم:
  - لماذا يقف جميع المصلين بالاتجاه نفسه في الصلاة؟ (لأنهم يصلون باتجاه القبلة).
- أعرض صورة أخرى لمصلين

يـؤدون الصـلاة جماعـة فـي المسـجد الحـرام ويتجهـون نحـو الكعبـة المشـرفة.

- أسأل الطلبة: ما القبلة التي نتوجه إليها في الصلاة؟ (الكعبة المشرفة).
- أبيّـن للطلبـة أن الكعبـة المشـرفة هـي القبلـة التـي نتوجـه إليهـا فـي الصـلاة، ثـم أكلفهـم فتـح كتبهـم، والإجابـة عـن نشـاط (ألـون).

ملاحظاتي

ألون

تعليمات تنفيذ النشاط

تكليـف الطلبـة تلويـن القبلـة التـي نتوجـه إليهـا فـي الصـلاة وهـي الكعبـة المشرفة.

الحرص على التزام شروط صحة الصلاة.

- أشـجع الطلبـة علـى التـزام الوضـوء والطهـارة قبـل الصـلاة، وكذلك ارتـداء ملابـس سـاترة للعـورة، واسـتقبال القبلـة، وتحـرّي دخـول وقـت الصـلاة، لكسـب رضـا الله تعالـى، وأبيّـن لهـم أن الصـلاة مـن دون هـذه الشـروط غيـر صحيحـة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية العصف الذهني.
- أسـتثير تفكيـر الطلبـة بطـرح السـؤال الآتـي: إذا كنـتُ فـي مـكان ولـم أسـمع الأذان، فهـل توجـد طـرق أخـرى لمعرفـة وقـت الصـلاة؟
- أتلقـى إجابـات الطلبـة، ثـم أكلفهـم فتـح كتبهـم ومعرفـة الوسـائل التـي نسـتطيع بهـا معرفـة وقـت الصـلاة.
- أعـرض أمـام الطلبـة كيفية اسـتخدام الهاتف فـي تحديد وقـت الصلاة، وأشـجعهم على اسـتخدام تطبيقـات الهاتـف التي تحدد أوقـات الصلاة.
- أكلـف الطلبـة حـل النشـاط الأول مـن (أسـتزيد) بمسـاعدة أحـد أفراد أسـرتهم (واجبًـا بيتيًّـا)، وأسـتمع لإجاباتهـم فـي الحصـة القادمة.
- أسـتخدم قـارئ QR لتفعيـل الرمـز، وأعـرض أمـام الطلبـة شـروط صحـة الصـلاة.

أَربِطُ مَعَ العُلومِ

مِنَ الْأُمورِ الَّتي تَدُلُّ عَلى أَهَمِّيَّةِ الوُضوءِ أَنَّ غَسْلَ الأَيْدي بِانْتِظامٍ لَهُ دَوْرٌ كَبيرٌ في الوِقايَةِ مِنَ الأَمْراضِ وَالأَوْبِئَةِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

شُروطُ صِحَّةِ الصَّلاةِ

سَتْرُ العَوْرَةِ

الطهارة .....

دخول الوقت .....

استقبال القبلة .....

أَسْمو بِقِيَمي

1 أَحْرِصُ عَلى الالْتِزامِ بِشُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ.

2 أحرص على أداء الصلاة في وقتها.

3 أحافظ على نظافة بدني وثيابي في كل الأوقات.

72

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (نظام الزمالة)**.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن (أسمو بقيمي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أنظم تعلمي) بمفردهم.
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُوَضِّحُ مَفْهومَ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ. أفعال يقوم بها المصلي قبل الدخول في الصلاة.
.....

2 أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ وَما يُناسِبُها مِنَ المَعاني المُقابِلَةِ:

الطَّهارَةُ	التَوَجُّهُ لِلْكَعْبَةِ الْمُشَرَّفَةِ
دُخولُ وَقْتِ الصَّلاةِ	النَّظافَةُ
اسْتِقْبالُ القِبْلَةِ	الأَكْلُ وَالشُّرْبُ
	الأَذانُ

3 أُبَيِّنُ ثَلاثَةً مِنَ الأُمورِ الَّتي يَجِبُ التَأَكُّدُ مِنْ طَهارَتِها قَبْلَ الدُّخولِ في الصَّلاةِ.
أ. البدن.
ب. اللباس.
جـ. المكان.

4 أُمَيِّزُ الفِعْلَ الصَّحيحَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✓) وَالْفِعْلَ الْخَطَأَ بِوَضْعِ إشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:
أ. صَلّى أَحْمَدُ صَلاةَ الظُّهْرِ قَبْلَ دُخولِ وَقْتِ الصَّلاةِ. (✗)
ب. قامَتْ نِسْرينُ لِلصَّلاةِ مِنْ دونِ أَنْ تَتَوَضَّأَ. (✗)
جـ. صَلَّتْ ريمُ وَوَجْهُها مَكْشوفٌ. (✓)

5 ما شَرْطُ صِحَّةِ الصَّلاةِ الَّذي دَلَّ عَلَيْهِ قَوْلُهُ تَعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا﴾؟ دخول الوقت.
.....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُوَضِّحُ مَفْهومَ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ.			
أُبَيِّنُ شُروطَ صِحَّةِ الصَّلاةِ.			

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل):
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلفهم الإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أجيب عن سؤال (أستزيد) نشاط (1) من صفحة 71.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت أو بوساطة تطبيقات الهاتف، عن أوقات الصلاة لهذا الأسبوع وأسجلها في دفتري.
- نموذج:

اليوم	أوقات الصلاة				
	الفجر	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
السبت					
الأحد					
الإثنين					
الثلاثاء					
الأربعاء					
الخميس					
الجمعة					

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- تذكير الطلبة بالمحافظة على نظافة البدن والثياب والمكان في الأوقات كلها.
- الحرص على التأكد من دخول وقت الصلاة، والتأكد من اتجاه القبلة قبل الشروع في الصلاة.

لفتة تربوية

إن دمج التقنية بالتعليم يُدخل جوًّا من النشاط والتفاعل في البيئة التعليمية، ويُسهم في بناء التفكير الإبداعي لدى الطلبة، فأحرص على توظيف التكنولوجيا واستخدام التعليم المدمج في التدريس، كإنشاء ألعاب تعليمية إلكترونية تتضمن أسئلة يُكلَّف الطلبة بالبحث عن إجاباتها، أو تكليف الطلبة بإنشاء محتوى رقمي يصممونه عن طريق أحد برامج الحاسوب أو تطبيقات الهواتف الذكية، أو غير ذلك.

ملاحظاتي

الدَّرْسُ (4)

مُبْطِلاتُ الصَّلاةِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

تَبْطُلُ الصَّلاةُ إذا فَقَدَتْ رُكْنًا مِنْ أَرْكانِها، أَوِ اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُروطِ صِحَّتِها، أَوْ دَخَلَ فيها تَصَرُّفاتٌ لَيْسَتْ مِنْها، أَوْ زادَ الْمُصَلّي في أَعْمالِ الصَّلاةِ عامِدًا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

ذَهَبَ مَحْمودٌ مَعَ أَبيهِ لِأَداءِ صَلاةِ الجُمُعَةِ، فَوَجَدَ الإِمامَ يُعْطي دَرْسًا عَنِ الصَّلاةِ. فَجَلَسَ يَسْتَمِعُ لِلدَّرْسِ، وَكانَ مِمّا قالَهُ إِمامُ المَسْجِدِ أَنَّ مِمّا يُبْطِلُ الصَّلاةَ كَثْرَةَ الحَرَكَةِ. أُقيمَتِ الصَّلاةُ فَصَلّى بِجانِبِ مَحْمودٍ صَديقُهُ عُمَرُ، عِنْدَها لاحَظَ مَحْمودٌ كَثْرَةَ حَرَكَةِ صَديقِهِ في الصَّلاةِ. وَبَعْدَ الانْتِهاءِ مِنَ الصَّلاةِ، قالَ مَحْمودٌ: يا صَديقي، إِنَّ كَثْرَةَ الحَرَكَةِ في الصَّلاةِ تُبْطِلُها.

عُمَرُ: وَكَيْفَ ذلِكَ؟

مَحْمودٌ: لَقَدْ أَرْشَدَنا الإِمامُ في الدَّرْسِ إِلى أَنَّ الصَّلاةَ تَبْطُلُ بِالحَرَكَةِ الكَثيرَةِ.

أَتَأَمَّلُ الحِوارَ السّابِقَ، ثُمَّ أُجيبُ:

1. أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيي في سُلوكِ عُمَرَ في الصَّلاةِ.

.....

.....

2. أَذْكُرُ التَّصَرُّفَ الَّذي أَرْشَدَ إِمامُ المَسْجِدِ إِلى تَرْكِهِ في الصَّلاةِ.

.....

.....

إِضاءَةٌ

الصَّلاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكانِ الإِسْلامِ، لايَجوزُ التَّقْصيرُ فيها بِتَرْكِها، وَيَجِبُ عَلى المُسْلِمِ أَنْ يُؤَدِّيَها كَما أَمَرَنا اللهُ تَعالى.

الدرس الرابع: مبطلات الصلاة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- بيان مفهوم مبطلات الصلاة.
- إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.
- الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحًا.

الأدوات اللازمة

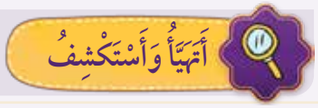
أوراق صغيرة- أداة تحديد الوقت- بطاقات العمل- بطاقات مبطلات الصلاة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد.
- أكلف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في (أتهيأ وأستكشف) قراءة معبرة.
- أسأل الطلبة عن رأيهم في سلوك عمر، وأتلقى إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أتهيأ وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن التصرف الذي أرشد إمام المسجد إلى تركه في الصلاة، ثم أوضح لهم الإضاءة الواردة في الدرس صفحة 74.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهيأ وأستكشف) على السبورة.
- أبيّن لهم أن الصلاة ركن من أركان الإسلام، ولا يجوز التقصير فيها بتركها، ويجب أن نؤديها كما أمرنا الله تعالى.

ملاحظاتي



مفتاح الإجابة

- 1- سلوك غير صحيح؛ لأنه أكثر الحركة في الصلاة.
- 2- كثرة الحركة في الصلاة.

2/ التدريس (أستنير)

- **بيان مفهوم مبطلات الصلاة.**
  - أستخدم استراتيجية التعلم النشط (الدقيقة الواحدة).
  - أجهز منبّه العد التنازلي أو ساعة رملية مؤقتة لمدة دقيقة واحدة.
  - أوزع أوراقًا صغيرة فارغة على الطلبة، ثم أطلب إليهم استنتاج تعريف لمبطلات الصلاة وكتابته بلغتهم الخاصة خلال دقيقة واحدة.
  - أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهن، وأعززهم.
  - أعرض التعريف المتفق عليه لمبطلات الصلاة على السبورة.
- **إعطاء أمثلة على الحالات التي تبطل فيها الصلاة.**
  - أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل)/ التفكير الناقد.
  - أُقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل يُكلَّف فيها الطلبة باكتشاف الخطأ:
    - **بطاقة (1):** أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتيين:

أ. أكمل سامر صلاته رغم أن وضوءه انتقض في أثناء الصلاة. (انتقاض الوضوء.)

أَسْتَنيرُ

مُبْطِلاتُ الصَّلاةِ: هيَ أُمورٌ تُبْطِلُ الصَّلاةَ وتَجعَلُها غَيرَ صَحيحَةٍ، وَمِن مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ:

أَوَّلًا إِذا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ.

مِثْلُ: انْتِقاضِ الوُضوءِ في أَثْناءِ الصَّلاةِ، أَوِ انْكِشافِ العَوْرَةِ.

أَرْبِطُ

أَرْبِطُ بَيْنَ الصّورَةِ وَالسُّؤالِ في ما يَأْتي:

1. هَلْ تَجوزُ صَلاةُ الرَّجُلِ بِهذا اللِّباسِ؟

.....

2. هَلْ تَصِحُّ الصَّلاةُ إِذا انْكَشَفَ أَسْفَلُ الظَّهْرِ في أَثْناءِ الصَّلاةِ؟

.....

3. أَسْتَذْكِرُ شَرْطًا آخَرَ مِنْ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ.

.....

75

مكان الإجابة	استراتيجية الدقيقة الواحدة

ب. صلّت سارة وهي تعلم أن معظم شعرها مكشوف. (كشف العورة).

- **بطاقة (2)**: أكتشف الخطأ الوارد في الموقفين الآتيين:

أ. صلى فارس الفجر وترك قراءة الفاتحة متعمدًا في الركعة الثانية. (ترك قراءة الفاتحة عمدًا).

ب. صلت هبة الظهر وتركت الركوع في الركعة الأخيرة عمدًا. (ترك الركوع عمدًا.)

- **بطاقة (3)**: أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتيين:

أ. عطش عدنان وهو يصلي فشرب الماء. (شرب الماء.)

ب. ضحكت أسيل بصوت مرتفع وهي تصلي جماعة مع أسرتها. (الضحك بصوت مرتفع.)

- **بطاقة (4)**: أكتشف الخطأ الوارد في كل من الموقفين الآتيين:

أ. أصرّ لؤي على أن يصلي صلاة المغرب أربع ركعات. (زيادة ركعة في الصلاة عمدًا).

ب. تعمّدت سوسن أن تسجد ثلاث مرات في كل ركعة. (زيادة سجدة في الصلاة عمدًا).

- أُعِدُّ مسبقًا أربع بطاقات تتضمن الحالات التي تبطل فيها الصلاة، وأثبّتها على السبورة قبل البدء بعمل المجموعات، وهي:

إذا اختل شرط من شروط صحة الصلاة.	إذا ترك المصلي ركنًا من أركان الصلاة متعمدًا.
إذا قام المصلي بأعمال ليست من أعمال الصلاة.	الزيادة في أعمال الصلاة عامدًا.

ملاحظاتي

- أتلقى الإجابات من جميع المجموعات، ثم أكلف كل مجموعة تصنيف إجاباتها حسب البطاقات المثبتة على السبورة.
- أُذكّر الطلبة بشروط صحة الصلاة التي إذا اختلّ أحدها تبطل الصلاة، ثم أكلفهم فتح كتبهم وإجابة نشاط (أربط).

أربط

مفتاح الإجابة

1- لا؛ لأن الملابس لم تستر كل العورة.

2- لا؛ لأن أسفل الظهر من العورة التي يجب أن تغطى في الصلاة.

3- استقبال القبلة.

- أوضح للطلبة اتجاه القبلة، ثم أعرض الاتجاهات الأربع عن طريق (أربط مع التربية الاجتماعية والوطنية).
- أعرض للطلبة صورًا توضح أركان الصلاة، وأبيّن لهم أننا إذا تركنا أحد هذه الأركان عمدًا تبطل صلاتنا، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أصل).

ملاحظاتي

أصل

- أوضح للطلبة أن الأعمال التي يقوم بها المصلي من غير أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أشاهد وأستنتج).

أشاهد وأستنتج

مفتاح الإجابة

1- الشرب عمدًا أثناء الصلاة.
2- الأكل عمدًا أثناء الصلاة.
3- الحركة الكثيرة عمدًا أثناء الصلاة.

- أُؤكد للطلبة أن تعمّد الزيادة في أعمال الصلاة تبطل الصلاة، وأذكر أمثلة على ذلك، وأطلب إليهم إعطاء أمثلة أخرى غير الواردة في الكتاب المدرسي.

الحرص على أداء الصلاة أداءً صحيحًا.

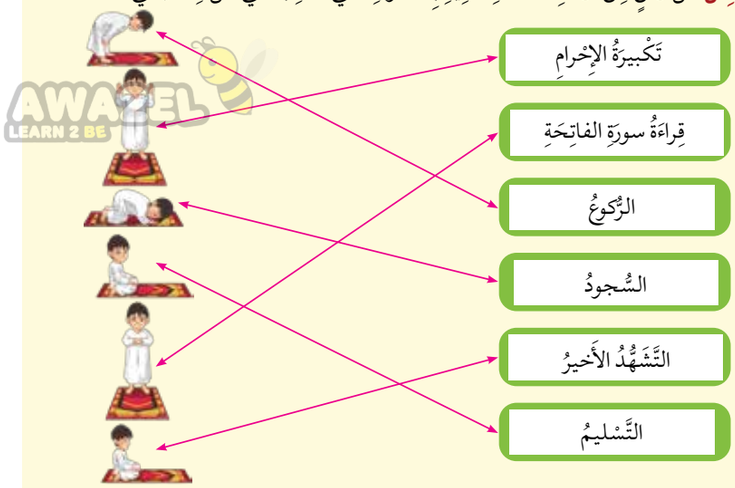
- أشجع الطلبة على الالتزام بتطبيق شروط الصلاة، والقيام بأركانها من دون زيادة أو نقصان، وعدم القيام بأعمال ليست من أعمال الصلاة.

ثانيًا إذا تَرَكَ رُكْنًا مُتَعَمِّدًا (جُزْءًا أَساسِيًّا) مِنَ الصَّلاةِ.

مِثْلَ: تَرْكِ قِراءةِ سورةِ الفاتِحَةِ أَوِ تَرْكِ الرُّكوعِ أَوِ السُّجودِ.

أَصِلُ

أَصِلُ كُلَّ رُكْنٍ مِنْ أَرْكانِ الصَّلاةِ الآتِيَةِ بِالصّورَةِ الَّتي تُناسِبُهُ في كُلٍّ مِمّا يَأْتي:



ثالثًا إِذا قامَ الْمُصَلّي بِأَعْمالٍ لَيْسَتْ مِنْ أَعْمالِ الصَّلاةِ.

مِثْلِ: أ . الأَكْلِ أَوِ الشُّرْبِ عَمْدًا.
ب. الحَرَكَةِ الْكَثيرَةِ عَمْدًا.
جـ. الضَّحِكِ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
د . الكَلامِ عَمْدًا.

أُشاهِدُ وأَسْتَنْتِجُ

أُشاهِدُ الصّوَرَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ صورَةٍ اسْمَ الفِعْلِ الَّذي يُؤَدّي إِلى بُطْلانِ الصَّلاةِ.

....

76

رابعًا الزِّيادَةُ في أَعْمالِ الصَّلاةِ عامِدًا

مِثْلُ: زِيادةِ رُكوعٍ أَوْ سُجودٍ أَوْ رَكْعَةٍ.

أَسْتَزيدُ

مَنْ تَكَلَّمَ بِالهاتِفِ في أَثْناءِ الصَّلاةِ بَطُلَتْ صَلاتُهُ، ومَنْ بَطُلَتْ صَلاتُهُ فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُعيدَها.

■ أُشاهِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

يُعَدُّ التَّوَجُّهُ إِلى القِبْلَةِ شَرْطًا لِصِحَّةِ الصَّلاةِ، فَالكَعْبَةُ المُشَرَّفَةُ هِيَ قِبْلَةُ المُسْلِمينَ جَميعًا أَيْنَما سَكَنوا في جَميعِ أَنْحاءِ الأَرْضِ.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

تَبْطُلُ الصَّلاةُ في حالاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، مِنْها:

إِذا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُروطِ صِحَّةِ الصَّلاةِ، مِثْلُ:	إِذا تَرَكَ الْمُصَلّي رُكْنًا مُتَعَمِّدًا (جُزْءًا أَساسِيًّا) مِنَ الصَّلاةِ، مِثْلَ:	إِذا قامَ المُصَلّي بِأَعْمالٍ لَيْسَتْ مِنْ أَعْمالِ الصَّلاةِ، مِثْلِ:	الزِّيادَةُ الْمُتَعَمَّدَةُ في أَعْمالِ الصَّلاةِ، مِثْلُ:
انتقاضِ الوضوء	قراءة الفاتحة.	الأكلِ والشربِ عمدًا	زيادة ركوع .....
سترِ العورة.	الركوعِ.	الكلام عمدًا.	أو سجود ..... أو ركعة. .....

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أطلب إلى الطلبة إبداء الرأي في صحة صلاة من يتكلم بالهاتف أثناء صلاته.
- أسأل الطلبة: ماذا يفعل من تبطل صلاته؟
- أستخدم قارئ QR لتفعيل الرمز، وأعرض أمام الطلبة مبطلات الصلاة.

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**.
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية **التعلم التعاوني (مجموعات العمل)**.
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن (أنظم تعلمي) في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم **(المعلم الصغير)**.

ملاحظاتي

أَسْمو بِقِيَمي

1. أَبْتَعِدُ عَنِ السُّلوكاتِ الَّتي تُبْطِلُ الصَّلاةَ.
2. أختار مكانًا مناسبًا لتجنب التشتت أثناء الصلاة .
3. أحرص على إتقان الصلاة لنيل رضا الله تعالى.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1. أُبَيِّنُ مَعْنى مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ.
أمور تبطل الصلاة وتجعلها غير صحيحة.

2. أَضَعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإجابَةِ الصَّحيحَةِ:

1) تَبْطُلُ الصَّلاةُ إذا فَقَدَتْ رُكْنًا أَساسِيًّا مِنْها، مِثْلَ:
أ . عَدَمِ الطَّهارَةِ.
ب. كَشْفِ العَوْرَةِ.
جـ. تَرْكِ السُّجودِ.
د . عَدَمِ اسْتِقْبالِ القِبْلَةِ.

2) تَبْطُلُ الصَّلاةُ إذا اخْتَلَّ شَرْطٌ مِنْ شُروطِ صِحَّتِها، مِثْلُ:
أ . تَرْكِ التَّسْليمِ.
ب. انْتِقاضِ الوُضوءِ.
جـ. الأَكْلِ.
د . الشُّرْبِ.

3) تَبْطُلُ الصَّلاةُ إذا زادَ المُصَلّي في أَعْمالِ الصَّلاةِ عامِدًا، مِثْلِ:
أ . زادَ رَكْعَةً في صَلاتِهِ مُتَعَمِّدًا.
ب. زادَ رُكوعًا مُتَعَمِّدًا.
جـ. زادَ سُجودًا مُتَعَمِّدًا.
د. جَميعِ مَا ذُكِرَ.

أختبر معلوماتي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة الإجابة عن (أختبر معلوماتي) فرادى.
- أحدد مدة زمنية، ثم أستمع لإجابات الطلبة.
- أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن أركان الصلاة، وأكتبها في دفتري.

3 أَضَعُ إشارَةَ (✓) بِجانِبِ السُّلوكِ الَّذي لا يُبْطِلُ الصَّلاةَ:

أ . العُطاسُ. (✓)

ب. الرَّدُّ عَلى الاتِّصالِ الهاتِفِيِّ. (×)

جـ. اسْتِخْدامُ المِنْديلِ عِنْدَ الحاجَةِ. (✓)

4 أَمْلَأُ الجَدْوَلَ بِما يُناسِبُه في ما يَأْتي:

	السُّلوكُ	الصَّلاةُ صَحيحَةٌ	الصَّلاةُ باطِلَةٌ
أ.	الأَكْلُ وَالشُّرْبُ في أَثْناءِ الصَّلاةِ		×
ب.	الضَّحِكُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ في الصَّلاةِ		×
جـ.	النَّظَرُ إلى مَكانِ السُّجودِ في أَثْناءِ الصَّلاةِ	✓	
د.	التَّوَجُّهُ إلى الكَعْبَةِ المُشَرَّفَةِ في الصَّلاةِ	✓	

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ مَفْهومَ مُبْطِلاتِ الصَّلاةِ.			
أُعْطي أَمْثِلَةً لِحالاتٍ تُبْطِلُ الصَّلاةَ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أذكّر الطلبة بالخشوع في الصلاة والابتعاد عن الأعمال التي تبطلها، مع الحرص على إتمامها بأفضل هيئة، وأرشدهم إلى أن إتقان الصلاة يسهم في تعويد المسلم/ المسلمة على إتقان الأعمال اليومية.

لفتة تربوية

إن تحديد الأهداف ووضوحها يسهم في إيصال المعلومات بصورة صحيحة للطلبة، ويؤدي إلى نجاح العملية التعليمية، فأحرص على تحديد الأهداف بدقة، واختيار عناصر العملية التعليمية من محتوى وطرق ووسائل وأدوات تقويم.

الدَّرْسُ (5)

سورَةُ الجُمُعَةِ
الآياتُ الكَريمَةُ (٥ – ٨)

أتلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ العِبارةِ الآتِيَةِ أَدَبَيْنِ مِنْ آدابِ التِّلاوَةِ:
تَجْلِسُ عائِلَةُ مُعاذٍ وَلَيْلى يَوْمِيًّا في مَكانٍ طاهِرٍ وَنَظيفٍ؛ لِتِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ بِخُشوعٍ وَتَدَبُّرٍ.

1 .....

2 .....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

حُمِّلُوا۟ ٱلتَّوْرَىٰةَ | يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ هَادُوٓا۟ | وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُۥٓ أَبَدًۢا | تَفِرُّونَ مِنْهُ | فَيُنَبِّئُكُم

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ	أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءَةً سَليمَةً
ٱلتَّوْرَىٰةَ: الكِتابُ الَّذي أُنْزِلَ عَلى سَيِّدِنا موسى عليه السلام.	بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿ مَثَلُ ٱلَّذِينَ حُمِّلُوا۟ ٱلتَّوْرَىٰةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ ٱلْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًۢا ۚ بِئْسَ مَثَلُ ٱلْقَوْمِ ٱلَّذِينَ كَذَّبُوا۟ بِـَٔايَٰتِ ٱللَّهِ ۚ وَٱللَّهُ لَا يَهْدِى ٱلْقَوْمَ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ هَادُوٓا۟ إِن زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ أَوْلِيَآءُ لِلَّهِ مِن دُونِ ٱلنَّاسِ فَتَمَنَّوُا۟ ٱلْمَوْتَ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُۥٓ أَبَدًۢا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ ۗ وَٱللَّهُ عَلِيمٌۢ بِٱلظَّٰلِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنَّ ٱلْمَوْتَ ٱلَّذِى تَفِرُّونَ مِنْهُ فَإِنَّهُۥ مُلَٰقِيكُمْ ۖ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عَٰلِمِ ٱلْغَيْبِ وَٱلشَّهَٰدَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾ ﴾

الدرس الخامس: سورة الجمعة
الآيات الكريمة (٥-٨)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي- بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الكتاب المدرسي)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأطلب إلى أحدهم قراءة الموقف الوارد في (أتهيأ وأستكشف).

- أطلب إليهم استخراج أدبين من آداب التلاوة وردا في ذلك الموقف.
- أُضيف عبارة (أتلو القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر) إلى لوحة آداب تلاوة القرآن الكريم المثبَّتة على جدران الصف.
- أُكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهيأ وأستكشف).

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1- تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف.

2- تلاوة القرآن الكريم بخشوع وتدبر.

- أُذكّر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.

2/ التدريس (أستنير)

- **تلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.**
- **بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.**
- **تطبيق أحكام التجويد محاكاة.**
- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة)**.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (٥-٨) **تلاوة صامتة**.
- أعرض للطلبة **تلاوة نموذجية** للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي **(المحاكاة والترديد)**.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيدًا) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.

- أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحدًا تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب الأخطاء مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
حُمِّلُوا۟	لفظ (ح) مفتوحة، وعدم تشديد الميم.
ٱلتَّوْرَىٰةَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
يَهْدِى	لفظ (ى) بدل (ي).
يَٰٓأَيُّهَا	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
هَادُوٓا۟	لفظ ألف المد فتحة.
فَتَمَنَّوُا۟	لفظ (ن) مضمومة.
وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُۥٓ	لفظ (ن) الأولى مضمومة، أو حذف النون الثانية وعدم تشديد النون.
تَفِرُّونَ	لفظ (ف) ساكنة، وعدم تشديد الراء.
فَيُنَبِّئُكُم	لفظ (ن) ساكنة، أو لفظ الهمزة ساكنة.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام **العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.**
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحًا مبسَّطًا، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ لتسهيل لفظها لفظًا صحيحًا، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم للآيات الكريمة.

ملاحظاتي

الحرص على تلاوة القرآن الكريم في مكان نظيف بخشوع وتدبر.

- أوجّه الطلبة إلى اختيار مكان هادئ ومناسب لتلاوة القرآن الكريم، وأن يكون مكانًا طاهرًا ونظيفًا، وأذكرهم بعدم الانشغال أثناء تلاوة وسماع القرآن الكريم، وأعلِمهم أن من علامات الخشوع تجنب الحركة الزائدة أثناء تلاوة القرآن الكريم.

ملاحظاتي

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٥ – ٨) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ:
.....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٥ – ٨) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ في مَكانٍ نَظيفٍ بِخُشوعٍ وَتَدَبُّرٍ.			

81

4/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أُقسّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وتقيمها.
- أتجوّل بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:

- أذكر ثلاثة أمور يجب تجنبها عند تلاوة القرآن الكريم، وأدونها في دفتري.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أشجع الطلبة على اختيار الأماكن المناسبة لتلاوة القرآن الكريم، مثل: المسجد، وحديقة المنزل، وغرفة الضيوف، وغيرها؛ لتحقيق الخشوع والتمكن من تدبر الآيات الكريمة.
- المحافظة على نظافة الأماكن التي نجلس بها في جميع الأوقات وخاصة عند تلاوة القرآن الكريم.

لفتة تربوية

التنويع في طرائق التدريس، مثل: (القصة، والحوار والمناقشة، والوصف، والاستنباط، والاستقراء، وحل المشكلات)، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، له دور كبير في تنمية مهارات ومعارف الطلبة، فأحرص على تحقيق هذه الغاية.

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

الوحدة الرابعة

أرتقي بأخلاقي

دروس الوحدة الرابعة

1. الفوز بالجنة
2. قصّة أمّ سيدنا موسى عليه السلام
3. سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).
4. آداب النوم والاستيقاظ
5. نظافة بلدي

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: الفوز بالجنة	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. التعريف براوي الحديث النبوي الشريف. 3. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة. 4. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 5. تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف. 6. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.	إفشاء السلام	• الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية أبو هريرة رضي الله عنه».	2
الدرس2: قصّة أمّ سيدنا موسى عليه السلام	1. تعرّف قصة سيدنا موسى عليه السلام. 2. بيان دور كلّ من: أمّ سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون. 3. الإيمان بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له. 4. تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.	أم موسى- آسيا.	• ملابس مناسبة للحوار ، والملحقان (1،2)	2
الدرس3: سورة الجمعة، الآيات الكريمة (٩-١١).	1. تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الوضوء والطهارة عند تلاوة القرآن الكريم.	آداب التلاوة- استقبال القبلة.	• العرض التقديمي للآيات الكريمة- البطاقات الخاطفة.	2

الوحدة 4

مخطط الوحدة

اسم الدرس	النتاجات	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس4: آداب النوم والاستيقاظ	1. تعرّف آداب النوم. 2. تعرّف آداب الاستيقاظ. 3. التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.	أداب النوم- آداب الاستيقاظ	• ملابس مناسبة للحوار ، والملحق(1) والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي).	2
الدرس5: نظافة بلدي	1. تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه. 2. توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر. 3. بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.	النظافة- المرافق العامة.	• عرض تقديمي للأحاديث النبويّة الشريفة، صور متنوعة للمرافق العامة المعروف في الاردن.	2
المجموع				10 حصة

الدَّرْسُ (1)

الفَوْزُ بِالجَنَّةِ (حَديثٌ شَريفٌ)

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

أَرْشَدَنا سَيِّدُنا مُحَمَّدٌ ﷺ إلى إِفْشاءِ السَّلامِ لِنَشْرِ المَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ، وَجَعَلَ هذا الخُلُقَ مِنْ أَسْبابِ الفَوْزِ بِالجَنَّةِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

خالِدٌ شابٌّ خَلوقٌ كُلَّما دَخَلَ بَيْتَهُ سَلَّمَ عَلى والِدَيْهِ، وَإِذا دَخَلَ الصَّفَّ سَلَّمَ عَلى مُعَلِّمِهِ وَعَلى زُمَلائِهِ، وَإِذا ذَهَبَ إِلى المَتْجَرِ سَلَّمَ عَلى المَوْجودينَ؛ لِأَنَّ إِظْهارَ السَّلامِ وَنَشْرَهُ بَيْنَ النّاسِ يَزيدُ المَحَبَّةَ، وَهذِهِ الأَخْلاقُ مِنْ أَسْبابِ الفَوْزِ بِالجَنَّةِ.

إِضاءَةٌ

تَحِيَّةُ الإِسْلامِ: السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ.

أُبَيِّنُ رَأْيي: لِماذا يَحْرِصُ خالِدٌ عَلى إِلْقاءِ السَّلامِ؟

.....

أَفْهَمُ وَأَحْفَظُ

عَنْ أَبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رَسولُ اللهِ ﷺ:

«لا تَدْخُلونَ الجَنَّةَ حتّى تُؤْمِنوا، وَلا تُؤْمِنوا حَتّى تَحابّوا، أَوَلا أَدُلُّكُمْ عَلى شَيْءٍ إِذا فَعَلْتُموهُ تَحابَبْتُمْ؟ أَفْشوا السَّلامَ بَيْنَكُمْ» [رَواهُ مُسْلِمٌ].

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ

أَفْشوا: أَكْثِروا.

أَسْتَذْكِرُ: كانَ أَبوهُرَيْرَةَ رضي الله عنه مُلازِمًا لِلنَّبِيِّ ﷺ، ومِنْ صِفاتِهِ أَنَّهُ:

.....

83

الدرس (1): الفوز بالجنة

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- التعريف براوي الحديث النبوي الشريف.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
- تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة

الكؤوس الملونة، المقطع المرئي «تسمية أبو هريرة»

1/ التهيئة والاستكشاف

- أقرأ الفقرة الواردة في بند (أتهيأ وأستكشف)، وأطلب إلى أحد الطلبة المجيدين إعادة قراءتها.

ملاحظاتي

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة:
  - ما اسم الفتى الذي نتحدث عنه؟ (خالد)
  - لماذا وصِف خالد بالشاب الخلوق؟ (لأنّه يسلّم على كلّ من يلقاه، ويحرص على ذلك.)
  - على من يلقي خالد السلام؟ (على والديه إذا دخل بيته، وعلى معلمه وزملائه إذا دخل الصّفّ، وعلى الموجودين في المتجر.)
- أوضح للطلبة ما هي تحيّة الإسلام بالاستفادة مما ورد في (إضاءة).
- أستخدم استراتيجية **التفكير الناقد**؛ وأسأل الطلبة: ما رأيكم في سلوك خالد، ولماذا يحرص على إلقاء السلام؟ وهل تؤيده في ذلك؟
- أحرص على استقبال آراء الطلبة كلها، وتعزيز الأفكار الجديدة منها.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- الفوز برضى الله والجنة.
- نشر المحبة بين الناس.

2/ التدريس (أستنير)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أستخدم **النمذجة**؛ حيث أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة، ثم أقرؤه قراءة القدوة.
- أعرض معايير القراءة للطلبة وأوضّحها لهم مع الأمثلة.
- أطلب إلى عدد من الطلبة المجيدين قراءة الحديث الشريف.
- أطلب إلى مجموعات الطلبة قراءة الحديث الشريف، وأتأكد من ترديد الطلبة جميعًا.
- أستمع لقراءة الطلبة ذوي المستوى الضعيف فرديًّا، وأتأكد من قراءتهم السليمة للحديث الشريف.

أَسْتَنيرُ

أوَّلًا الإيمانُ شَرْطٌ لِدُخولِ الجَنَّةِ

بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الإيمانَ شَرْطٌ لِدُخولِ الْجَنَّةِ، وَأَرْشَدَنا إِلى عَمَلِ الطّاعَاتِ الَّتي تَزيدُ الإيمانَ.

إضاءَةٌ

الْجَنَّةُ: هِيَ دارُ الجَزاءِ الَّتي أَعَدَّها اللهُ تَعالى لِعِبادِهِ المُؤْمِنينَ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أُفَكِّرُ

أُفَكِّرُ بِعَمَلٍ صالِحٍ يَزيدُ إيماني وَيَكونُ سَبَبًا في دُخولي الجَنَّةَ.

.....

ثانيًا المَحَبَّةُ مِنْ مَظاهِرِ الإيمانِ

أَخْبَرَنا النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ المَحَبَّةَ بَيْنَ النّاسِ تَزيدُ الإيمانَ، وَتَنْشُرُ المَوَدَّةَ والأَمانَ، وَتُقَوّي الرَّوابِطَ بَيْنَ أَفْرادِ المُجْتَمَعِ.

أَسْتَخْرِجُ

أَسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَةِ السّابِقَةِ الأَثَرَ المُتَرَتِّبَ عَلى المَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ:

المَحَبَّةُ بَيْنَ النّاسِ	تَزيدُ.....
المَحَبَّةُ بَيْنَ النّاسِ	تُقَوّي.....

ثالثًا إِفْشاءُ السَّلامِ سَبَبٌ لِلْمَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ

أَرْشَدَنا النَّبِيُّ ﷺ إِلى أَنَّ الإِكْثارَ مِنَ السَّلامِ بَيْنَ النّاسِ سَبَبٌ لِلمَحَبَّةِ، وَيَكونُ ذلِكَ عَلى صورَتَيْنِ:

أ . **إِلْقاءُ السَّلامِ:** وَيَكونُ ذلِكَ بِأَنْ تَبْدَأَ مَنْ تَلْقاهُ بِقَوْلِكَ: السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ.

ب. **رَدُّ السَّلامِ:** فَإِذا بَدَأَكَ أَحَدٌ بِالسَّلامِ تَرُدُّ عَلَيْهِ بِقَوْلِكَ: وَعَلَيْكُمُ السَّلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ.

وَلَقَدْ أَرْشَدَنا اللهُ تَعالى إِلى أَنْ نَرُدَّ التَّحِيَّةَ بِأَحْسَنَ مِنْها، فَقالَ اللهُ ﷻ: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء: ٨٦].

- أشجع الطلبة على تسميع الحديث غيبًا.

التعريف براوي الحديث الشريف.

- أعرض المقطع المرئي (أبو هريرة)، وأقدم له بتوضيح أنه عن صحابي جليل هو (أبو هريرة) راوي الحديث الشريف موضوع الدرس، وأستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة): من راوي الحديث؟ (عبد الرحمن الدوسي) وما كنيته؟ (أبو هرّ/ أبو هريرة) ما سبب هذه الكنية؟ (ما عرف عنه حبّه للهرر وما فعله مع قطة صغيرة وجدها ووضعها في كمّه).
- أكلّف الطلبة ثنائيًّا إجابة نشاط (أستذكر)، وأتجوّل بينهم لتقويم إجاباتهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة للتصويب.

أستذكر

مفتاح الإجابة

أنه من أكثر الصحابة حفظًا ورواية للحديث الشريف.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة.

- أعرض الحديث الشريف أمام الطلبة.

- أقرأ جملة «أفشوا السلام» ويرددها الطلبة بعدي.
- أوضح للطلبة أن معنى كلمة (أفشوا) في الحديث الشريف، هو (أكثروا)، وأدوّنها ومعناها على السبورة.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أستخدم استراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة، والعمل في الكتاب)**؛ حيث أسأل الطلبة:
- كيف نحيّي من نلقاه كما أمرنا سيدنا رسول الله ﷺ؟ (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.)
- كيف نردّ على من بدأنا السلام؟ (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.)
- أكلف أحد الطلبة الخروج من الغرفة الصفية ، ثم الدخول وإلقاء تحية الإسلام على زملائه/ زميلاتها، ليردّ الطلبة التحيّة.
- أقرأ «لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا»، ثم أسأل الطلبة: ما شرط دخول الجنة كما ذكر سيدنا رسول الله ﷺ؟
- أستخدم **استراتيجية العمل الجماعي (أفكر، أشارك، أناقش)** للإجابة عن النشاط «أفكر ص84»، حيث يجيب كل فرد في المجموعة النشاط، ثم يشارك فردًا آخر الإجابة ويتفقان على إجابة واحدة، ثم يشاركان مجموعة الصف هذه الإجابة.

أفكر

مفتاح الإجابة

1. تلاوة القرآن الكريم
2. التصدق بالمال
3. الصلاة
4. الصوم
5. مساعدة من يحتاج إلى المساعدة...الخ.

- أقرر ما توصلنا إليه سابقًا من أن إفشاء السلام من أسباب دخول الجنة، كما أنه يزيد المحبة بين النّاس.
- أسأل الطلبة: ما أثر زيادة المحبة بين الناس في العلاقة بينهم؟ وأوجّههم للإجابة عن النشاط «أستخرج» ثنائيًّا.

ملاحظاتي

- أتجوّل بين الطلبة لتقويم أعمالهم. وأدون الإجابة الصحيحة على السبورة لتصويب الخطأ.

ملاحظاتي

أستخرج

مفتاح الإجابة

- الإيمان.
- تقوّي الروابط بين أفراد المجتمع.

- أوضح للطلبة أنّ من واجبنا إلقاء السّلام ونشره، وردّ السلام على من يلقيه علينا.
- أعرض الآية الكريمة: ﴿وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا ۗ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ [النساء:٨٦]. وأتلوها، وأكلف عددًا من الطلبة تلاوتها.
- أسأل الطلبة: ما واجبنا تجاه من يلقي علينا السلام؟ (أنّ نردّ السلام بمثله أو أحسن منه.)
- ما المقصود بكلّ من: مثلها: (التحية نفسها دون زيادة، و أحسن منها: زيدوا عليى التحية التي ألقيت لك.)
- أستمع لإجابات الطلبة وأحاورهم فيها، ثم أوضّح المعنى العام لها: إن من الواجب علينا ردّ التحية والزيادة عليها؛ فإذا قيل لنا: السّلام عليكم، فنرد وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته. أو نردّ بمثلها فنرد: وعليكم السلام.
- أكلف عددًا من الطلبة تلاوة الآية الكريمة.
- أعطي أمثلة على ردّ التحية بأحسن منها: الزيادة على التحية باللفظ؛ أي (وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته)، وبشاشة الوجه.
- أكلف عددًا من الطلبة قراءة النشاط (أصل بخطّ) ص85، ثمّ إجابته فرديّا.

أَصِلُ بخَطٍّ

أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ العِبارَةِ في المَجْموعَةِ الأولى وَما يُناسِبُها في المَجْموعَةِ الثّانِيَةِ في مَا يأْتي:

المَجْموعَةُ الأولى	المَجْموعَةُ الثّانِيَةُ
يَدُلُّ السَّلامُ عَلى.....	بِالسَّلامِ.
في السَّلامِ طَلَبٌ لِلْخَيْرِ وَالسَّلامَةِ مِنَ...	أَسْماءِ اللهِ تَعالى الْحُسْنى.
السَّلامُ اسْمٌ مِنْ ...	المَحَبَّةِ وَالمَوَدَّةِ وَالأَمانِ.
أَخْتَتِمُ صَلاتي...	الشُّرورِ.

أَتَأَمَّلُ وَأَصِلُ

بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ مَنْ قالَ: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ) لَهُ عَشْرُ حَسَناتٍ، وَمَنْ قالَ: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ) لَهُ عِشْرونَ حَسَنَةً، وَمَنْ قالَ: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ) لَهُ ثَلاثونَ حَسَنَةً.[رَواهُ التِّرْمِذِيُّ]

أَتَأَمَّلُ الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ، ثُمَّ أَصِلُ بِخَطٍّ بَيْنَ صيغَةِ إِلْقاءِ السَّلامِ وَالأَجْرِ وَالثَّوابِ المُناسِبِ لَها في ما يَأْتي:

السَّلامُ عَلَيْكُمْ	ثَلاثونَ حَسَنَةً
السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ	عَشْرُ حَسَناتٍ
السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ	عِشْرونَ حَسَنَةً

85

أصل بخطّ

مفتاح الإجابة

1. المحبّة والمودة بين النّاس
2. الشرور
3. أسماء الله تعالى
4. بالسّلام

- أبيّن للطلبة ما ورد عن الرسول ﷺ في ثواب ردّ السلام، وأقرأ الحديث الشريف.
- أدوّن الحديث الشريف وأوضّح ما ورد فيه من اختلاف بين الرد الثاني والأول والردّ الثالث والردّين الأول والثاني، واختلاف أجر كلّ منها.
- أقرأ نشاط (أتأمل)، وأكلف عددًا من الطلبة إعادة القراءة، وأكلف الطلبة إجابة النشاط (أتأمل)، وأتجوّل بين الطلبة للتقويم.

أتأمل

مفتاح الإجابة

1. عشر حسنات
2. عشرون حسنة
3. ثلاثون حسنة

تمثّل القيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- أوجّه الطلبة لإفشاء السّلام بينهم داخل الغرفة الصفيّة، وداخل المدرسة وخارجها.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أستخدم **إستراتيجية العمل التعاوني (تعليم الأقران)** وأقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة (2-4) غير متجانسة، وأحرص على أن يكون في كلّ مجموعةأحد الطلبة المجيدين للقراءة.
- يقرأ الفرد الأول الحديث الشريف، ويصوب له الخطأ الفرد الذي يليه، وهكذا.
- أحرص على التجوّل بين الطلبة والتأكد من أدائهم في المجموعات.
- أكلف الطلبة (ثنائيًّا) ممن حفظوا الحديث الشريف- تقويم حفظ كل طالب لزميله/ طالبة لزميلتها وتقدير العلامة المناسبة.

ملاحظاتي

أَسْتَزِيدُ

قـالَ تَعالى: ﴿وَجَعَلْنَٰكُمْ شُعُوبًا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓا۟﴾ [الحجرات: ١٣].

تُعَدُّ اللُّغَةُ إِحْدى وَسائِلِ التَّعارُفِ بَيْنَ النّاسِ، وَتَخْتَلِفُ لُغاتُ العالَمِ في إِلْقاءِ التَّحِيَّةِ. فَفي الإِنْجِليزِيَّةِ (Hello) هالو، وَفي الفَرَنْسِيَّةِ (Bonjour) بونْجور، وَفي الإِيطالِيَّةِ (Ciao) تَشاوْ، وَأَفْضَلُها أَجْرًا عِنْدَ اللهِ تَعالى تَحِيَّةُ الإِسْلامِ بِالعَرَبِيَّةِ وهِي: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ).

■ أُنْشِدُ مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي أُنْشودَةً عَنْ تَحِيَّةِ الإِسْلامِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ التَّرْبِيَةِ الاجْتِماعِيَّةِ وَالْوَطَنِيَّةِ

كانَتِ التَّحِيَّةُ عِنْدَ العَرَبِ قَديمًا «عِمْتَ صَباحًا»، وَ «عِمْتَ مَساءً»، وَلَمّا جاءَ الإِسْلامُ أَصْبَحَتِ التَّحِيَّةُ: (السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ).

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

الفَوْزُ بِالجَنَّةِ (حَديثٌ شَريفٌ)

مِنْ آثارِ المَحَبَّةِ بَيْنَ النّاسِ:	يَكونُ إِفْشاءُ السَّلامِ عَلى صورَتَيْنِ هُما:
أ . تَزيدُ الإيمانَ.	أ . إلقاء السلام
ب. تنشر المودة	ب. رد السلام

أَسْمو بِقيَمي

1. أَحْرِصُ عَلى إِلْقاءِ السَّلامِ.
2. أحرص على رَدّ السلام بأحسن منه.
3. أحرص على الطاعات؛ كي أفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضح للطلبة أن عبارات التّحيّة تختلف باختلاف اللغات والشعوب، ثم أسألهم: من يعرف التحية في أيّ من اللغات التالية: اللغة الانجليزية أو اللغة الفرنسية أو اللغة الإيطالية؟
- أسأل: ما تحيتنا في الإسلام؟
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز، وأنشد مع الطلبة نشيد تحيّة الإسلام.

أسمو بقيمي

- أستخدم إستراتيجية التعلم التعاوني، وأوزع الطلبة في مجموعات لاستنتاج القيم الواردة في الدرس.
- تعرض المجموعات إجاباتها دون تكرار للقيم الواردة.
- أعرض القيم المناسبة باستخدام وسيلة مناسبة.
- أوجه الطلبة لتدوين قيمتين من القيم في دفاترهم.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُبَيِّنُ مَفْهومَ الجَنَّةِ:
هَي دار الجزاء التي أعدها الله تعالى لعباده المؤمنين.
.....
.....

2 أَمْلَأُ الفَراغَ بِمَا يُناسِبُهُ.
أ . بَيَّنَ النَّبِيُّ ﷺ أَنَّ الإيمانَ شَرْطٌ لِدُخولِ الجنة، وَأَرْشَدَنا إِلى عَمَلِ الطاعات الَّتي تَزيدُ الإيمان.
ب. يَكونُ إِفْشاءُ السَّلام عَلى صورَتَيْن، هُما:
1 – إلقاء السلام: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
2 – رد السلام: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.

3 أَضَعُ إِشارَةَ (✓) بِجانِبِ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) بِجانِبِ العِبارَةِ الخَطَأِ في ما يَأْتي:
أ . جَعلَ اللهُ تَعالى الأَجْرَعِنْدَ قَوْلي: (وَعَلَيْكُمْ السَّلامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ) ثَلاثينَ حَسَنَةً. (✓)
ب. أَكْثَرُ الصَّحابَةِ مُلازَمَةً للنَّبِيِّ ﷺ وَرِوايةً لِلحَديثِ الشَّريفِ هُوَ: سَعْدُ بنُ عُبادَةَ رضي الله عنه. (✗)
جـ. إِفْشاءُ السَّلامِ يَزيدُ المَحَبَّةَ . (✓)

4 أَقْرَأُ غَيْبًا الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَقْرأُ الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ قِراءَةً سَليمَةً.			
أُعَرِّفُ براوي الحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الْحَديثِ النَّبَوِيِّ الشَّريفِ.			
أَحْرِصُ عَلى نَشْرِ المَحَبَّةِ وَإِفْشاءِ السَّلامِ بَيْنَ النّاسِ.			
أَحْفَظُ الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشَّريفَ غَيْبًا.			

87

أختبر معلوماتي

- أحرص على تخصيص الجزء الأخير من الحصة الثانية لتقويم تعلّم الطلبة وتوجيه الأسئلة حول تحية الإسلام وأهميتها في نشر المودة بين النّاس، والإجابة عن الأسئلة في (أختبر معلوماتي) فرديّا من قبل الطلبة، واستخدام (الكؤوس الملونة) لطلب المساعدة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أبحث عن طريق الشبكة العنكبوتية –وبمساعدة أحد أفراد أسرتي – عن أحاديث نبويّة شريفة تحثّ على نشر السلام بين الناس.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى إلقاء السلام عند دخول مرافق المدرسة، وفي الصّف و المكتبة و المختبر، .. وردّ السلام على من يلقيه عليهم.

لفتة تربوية

أحرص على إظهار حبي لطلبتي والاهتمام بهم وبأحوالهم.

الدرس: قصّة أمّ سيدنا موسى عليه السلام

- أشجّع الطلبة على مشاهدة التسجيل المرئي (الفيديو) حسب الكود المرفق، وأسألهم قبل بداية الحصة القادمة ما يأتي:
  - ماذا فعلت أم موسى بابنها موسى الرضيع؟ لماذا؟ (ألقته في النهر، لحمايته من فرعون ورجاله)
  - من ألهمها أن تفعل ذلك؟ (الله سبحانه وتعالى)
  - صف حال والدة موسى بعد إلقائها موسى عليه السلام في النهر. (أصيبت بحزن شديد)
  - بم دعت أم موسى الله تعالى عند إلقائه في النهر؟ (أن يعيد إليها سيدنا موسى سالمًا، وأن يثبت قلبها)
  - من ساعدها في تتبع الطفل في النهر؟ (ابنتها)
  - أين حمل النهر موسى عليه السلام؟ (حمله قرب قصر فرعون)

الدرس (2): قصّة أمّ سيدنا موسى عليه السلام

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرّف قصة سيدنا موسى عليه السلام.
- بيان دور كلّ من: أمّ سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.
- الإيمان بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.
- تقدير دور الأمهات في رعاية أبنائهن.

الأدوات اللازمة

- ملابس مناسبة للحوار، والملحقان (1،2)

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم إستراتيجية **التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة)**، وأسأل الطلبة: من هم أولو العزم من الرسل عليهم السلام؟ (محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح عليهم السلام).
- أوضح المقصود (بأولي العزم): أي أصحاب الحزم والصبر والقوة؛

الدَّرْسُ (2)

قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام

الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

خافَتْ أُمُّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام على وَلَدِها مِنْ فِرْعَوْنَ، فَوَضَعَتْهُ في صُنْدوقٍ وَأَلْقَتْهُ في النَّهْرِ بِإِلْهامٍ مِنَ اللهِ تَعالى الَّذي نَجّاهُ مِنْ فِرْعَوْنَ، وَأَعادَهُ إِلَيْها سالِمًا.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أُفَكِّرُ: أُمُّ أَحَدِ الرُّسُلِ الخَمْسَةِ مِنْ أُولي العَزْمِ، أَلْقَتْ بِطِفْلِها الرَّضيعِ في النَّهْرِ.

بِرأْيي هَلْ هِيَ:

- أُمُّ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- أُمُّ سَيِّدِنا إِسْماعيلَ عليه السلام.
- أُمُّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام.

إِنَّها أُمُّ سَيِّدِنا.....

أَسْتَنيرُ

لَيْلى: سَمِعْتُ يا أُمّي أَنَّ أُمَّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام لمّا وُلِدَ أَلْقَتْهُ في النَّهْرِ، فَلِماذا فَعَلَتْ ذلِكَ؟

الْأُمُّ: كانَ في مِصْرَ في ذلِكَ الزَّمانِ حاكِمٌ ظالِمٌ يُلَقَّبُ بِفِرْعَوْنَ، وَأَعْلَمَهُ مَنْ حَوْلَهُ أَنَّهُ سَيولَدُ طِفْلٌ مِنْ بَني إِسْرائيلَ يَكونُ انْتِهاءُ مُلْكِهِ عَلى يَدَيْهِ، فَخافَ مِنْهُ فِرْعَوْنُ، فَقَرَّرَ أَنْ يَقْتُلَ كُلَّ مَوْلُودٍ ذَكَرٍ يولَدُ في تِلْكَ السَّنَةِ مِنْ بَني إِسْرائيلَ.

إِضاءَةٌ

إِسْرائيلُ: هُوَ نَبِيُّ اللهِ سَيِّدُنا يَعْقوبُ عليه السلام.

88

والصبر على أعباء الرسالة وأمانة أدائها وتحمّل مشاقها، والصبر على أذى قومهم. وأعرض أمام الطلبة أسماء الرسل ذوي العزم وهم: محمد ﷺ، وإبراهيم، وموسى، وعيسى، ونوح عليهم السلام.

- أوجّه السؤال الوارد في نشاط (أتهيأ وأستكشف) للطلبة: من هي والدة أحد الرسل الخمسة من أولي العزم التي ألقت بطفلها الرضيع في النهر؟ أمنح الطلبة وقتًا مناسبًا للتفكير في إجابة السؤال.
- أستمع لإجابة الطلبة، وأدونها على السبورة.

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

أمّ سيدنا موسى عليه السلام.

2/ التدريس (أستنير)

- **تعرّف قصة سيدنا موسى عليه السلام.**
- **بيان دور كلّ من أمّ سيدنا موسى، وأخته، وزوجة فرعون في نجاته من فرعون.**

- أستخدم **العمل التعاوني** لتقديم الدرس، وأوضّح للطلبة أنّهم سيتعرفون قصة سيدنا موسى عليه السلام عن طريق حوار بين ليلى ووالدتها.
- أكلّف طالبين/ طالبتين لأداء دورَي الشخصيتين في الحوار.
- أحثّ الطلبة أثناء الحوار على التزام معايير (أداء الحوار) وأهمها: التفاعل مع النص المقروء.
- أكلّف الطلبة أداء الحوار أكثر من مرّة ، وأقيم أداءهم حسب المعايير في ملحق (1).
- أوزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:

ملاحظاتي

- **المجموعة الأولى**: - من هو فرعون؟ - لماذا أمر بقتل كلّ المواليد الذكور من بني إسرائيل؟ (حاكم ظالم في مصر)، (لاعتقاده أنه سيولد طفل من بني إسرائيل ينتهي حكمه على يده.)
- **المجموعة الثانية**: - من النبي الذي ولد في بني إسرائيل في العام الذي أمر فيه فرعون قتل جميع الذكور؟ - بم ألهم الله تعالى والدة سيدنا موسى عليه السلام؟ - من المخاطب بقوله تعالى: «ولا تخافي ولا تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين»؟ (سيدنا موسى عليه السلام)، (أن تلقيه في النهر)، (والدة سيدنا موسى.)
- **المجموعة الثالثة**: - من راقب سيدنا موسى عليه السلام وهو في النهر؟ - إلى أين حمل النهر سيدنا موسى عليه السلام؟ - ماذا تسمى ظاهرة ارتفاع بعض الأجسام على سطح الماء وعدم الغرق فيه؟ أوجّه المجموعة للاستفادة من «أربط مع العلوم ص:90». (أخته)، (قريبًا من قصر فرعون) (الطّفو.)
- **المجموعة الرابعة**: - ماذا طلبت (آسية) زوجة فرعون إلى زوجها؟ - ماذا صنعت زوجة فرعون لسيدنا موسى عليه السلام؟ (ألّا يقتله، ويتركه لها تربيه)، (اعتنت به، وأحضرت له المرضعات ليرضعنه.)
- **المجموعة الخامسة**: كيف عاد سيدنا موسى عليه السلام لحضن أمه وهو في قصر فرعون ؟ علام يدل ذلك؟ (عاد لها لترضعه بعد أن رفض الرضاعة من غيرها، ويدلّ ذلك على قدرته تعالى، وتحقيق وعده عز وجل.)

- أتابع أداء الطلبة في كل مجموعة، وأقيّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي (ملحق 2.)
- أستمع لإجابات المجموعات.
- أشجّع الطلبة على إعادة أحداث القصة بلغتهم الخاصة.
- أستمع لأكبر عدد من إجابات الطلبة، وأدونها على السبورة.
- أكلّف الطلبة الإجابة عن نشاط (أفكر).

لَيْلى: وَهَلْ وُلِدَ سَيِّدُنا موسى ﷺ في تِلْكَ السَّنَةِ؟

الْأُمُّ: نَعَمْ يا ابْنَتي، فشَعَرَتْ أُمُّهُ بِالخَوْفِ الشَّديدِ عَلَيْهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.

لَيْلى: وَماذا فَعَلَتْ يا أُمّي، لِتَحْمِيَهُ مِنْ فِرْعَوْنَ وَجُنودِهِ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَلْهَمَها اللهُ تَعالى أَنْ تُرْضِعَهُ، ثُمَّ تَضَعَهُ في صُنْدوقٍ، ثُمَّ تُلْقِيَهُ في النَّهْرِ.

لَيْلى: أَلَمْ تَخْشَ عَلَيْهِ مِنَ الغَرَقِ؟

الْأُمُّ: لا يا ابْنَتي، فَقَدْ أَعْلَمَها اللهُ تَعالى أَنَّهُ سَيَحْفَظُهُ، وَأَنَّهُ سَيُعيدُهُ إِلَيْها، قالَ تَعالى:

﴿وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِيٓۖ إِنَّا رَآدُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ ٱلْمُرْسَلِينَ﴾[القصص:٧].

لَيْلى: وَماذا حَصَلَ بَعْدَ ذلِكَ؟

الْأُمُّ: أَمَرَتْ أُمُّ سَيِّدِنا موسى أُخْتَهُ بِمُراقَبَتِهِ مِنْ بَعيدٍ حَتّى لا يَشْعُرَ بِها أَحَدٌ، فَحَمَلَهُ النَّهْرُ قَريبًا مِنْ قَصْرِ فِرْعَوْنَ، فَرَآهُ أَهْلُ القَصْرِ وَأَخَذوهُ، فَلَمّا رَأَتْهُ السَّيِّدَةُ آسْيا زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ، أَحَبَّتْهُ كَثيرًا، وَطَلَبَتْ إِلى فِرْعَوْنَ أَلّا يَقْتُلَهُ؛ عَسى أَنْ يَنْفَعَهُما أَوْ يَتَّخِذاهُ وَلَدًا.

لَيْلى: وَماذا صَنَعَتْ لَهُ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ؟

الْأُمُّ: لَقَدْ أَحْضَرَتْ لَهُ المُرْضِعاتِ لِيُرْضِعْنَهُ، لكِنْ شاءَتْ حِكْمَةُ اللهِ تَعالى أَلّا يَقْبَلَ سَيِّدُنا موسى ﷺ الرَّضاعَةَ مِنْ أَيِّ امْرَأَةٍ.

لَيْلى: وَماذا حَصَلَ بَعْدَ ذلِكَ يا أُمّي؟

الْأُمُّ: جاءَتْ أُخْتُهُ إِلى زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ، فَأَخْبَرَتْها أَنَّ هُناكَ امْرَأَةً يُمْكِنُ أَنْ تُرْضِعَهُ.

لَيْلى: أَظُنُّ أَنَّها أُمُّهُ.

الْأُمُّ: نَعَمْ يا ابْنَتي، هذا صَحيحٌ، فَقَدْ أَرْسَلَتْ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ إِلى أُمِّهِ، فَأَرْضَعَتْهُ، وَهكَذا تَحَقَّقَ وَعْدُ اللهِ تَعالى بِرَدِّهِ إِلى أُمِّهِ سالِمًا.

أُفَكِّرُ

أُفَكِّرُ بِواجِبي تُجاهَ أُمّي وَأَخَواتي .....

أفكر

مفتاح الإجابة

الحبّ، والاحترام والتقدير، والرعاية، والمساعدة، وقضاء الوقت معهما،...الخ

- **أؤمن بقدرة الله تعالى على تهيئة الأسباب لما شاء من الأمور وتيسير الوسائل له.**
- **أقدّر دور الأمهات في رعاية أبنائهن.**

- أستثمر أحداث قصة سيدنا موسى ﷺ (ما ظهر في أحداثها من قدرة الله تعالى ومشيئته في تيسير الأمور) في تعزيز إيمان الطلبة بقدرة الله تعالى وعظمته.
- أوجّه الطلبة إلى أهمية البرّ بالوالدين وإظهار الحب والاحترام والرعاية لهما، وخاصة الأمّ؛ لأنها مصدر الحب والرعاية والحنان.

أَسْتَزيدُ

أَثْبَتَتِ الـدِّراساتُ العِلْمِيَّةُ الحَديثةُ أَنَّ الحُبَّ وَالحَنانَ الَّذي تَمْنَحُـهُ الأُمُّ لِطِفْلِها يُحَسِّنُ مِنْ صِحَّتِهِ، وَقُدُراتِهِ العَقْلِيَّةِ، وَيُشْعِرُهُ بِالأَمانِ.

أَربِطُ مَعَ العُلومِ

الطَّفْوُ: ظاهِرَةُ ارْتِفاعِ بَعْضِ الأَجْسامِ عَلى سَطْحِ الماءِ وَعَدَمِ غَرَقِها فيهِ، مِثْلَ الخَشَبِ الَّذي يَطْفو عَلى الماءِ، وَهذا ما حَصَلَ مَعَ الصُّنْدوقِ الخَشَبِيِّ الَّذي وُضِعَ فيهِ نَبِيُّ اللهِ سَيِّدُنا موسى عليه السلام.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

قِصَّةُ أُمِّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام

- مَوْقِفُ فِرْعَوْنَ مِنْ بَني إِسْرائيلَ:
  أمر بقتل كل مولود ذكر منهم.
- دَوْرُ أُمِّ سَيِّدِنا موسى عليه السلام:
  آمنت بقدرة الله تعالى على حماية سيدنا موسى وألقت بولدها في النهر لحمايته من فرعون.
- دَوْرُ أُخْتِ سَيِّدِنا موسى عليه السلام:
  راقبت سيدنا موسى في النهر، وأرشدت زوجة فرعون إلى أم موسى لترضعه.
- دَوْرُ السَّيِّدَةِ آسيا زَوْجَةِ فِرْعَوْنَ:
  إقناع فرعون بعدم قتل سيدنا موسى، ورعايته عليه السلام في القصر.

أَسْمو بِقيَمي

1. أُقَدِّرُ دَوْرَ الأُمَّهاتِ في رِعايَةِ أَوْلادِهِنَّ.
2. أؤمن بقدرة الله تعالى وعظمته.
3. أحبّ إخوتي وأقدّرهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أسأل الطلبة: ما أثر حبّ الأمّ لطفلها وحنانها على صحته، وقدرته العقلية، وشعوره بالأمان؟
- أطلب إلى الطلبة قراءة الفقرة الواردة في (أستزيد).

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أوجه الطلبة إلى الإجابة عن أنظم تعلمي في مجموعات العمل.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم أطلب إلى الطلبة تبادل الكتب في المجموعة وتصحيح الإجابات لبعضهم (المعلم الصغير).

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ الأَسْبابَ الَّتي ذَكَرَتْها زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ لِتَمْنَعَهُ مِنْ قَتْلِ سَيِّدِنا موسى ﷺ.

أن موسى عليه السلام سينفعهما ويكونَ عونا لهما.

.....

2 أَصِلُ بَيْنَ كُلِّ شَخْصِيَّةٍ وَالدَّوْرِ الَّذي قامَتْ بِهِ تُجاهَ سَيِّدِنا موسى ﷺ:

أ . أُخْتُ سَيِّدِنا موسى ﷺ.	إِرْضاعُهُ
ب. أُمُّ سَيِّدِنا موسى ﷺ.	حِمايَتُهُ مِنَ القَتْلِ
جـ. زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ.	مُراقَبَتُهُ
	قَتْلُهُ

3 أُحَدِّدُ الأَداةَ الَّتي اسْتَعانَتْ بِها أُمُّ سَيِّدِنا موسى ﷺ لِتُنْقِذَ ابْنَها مِنَ الغَرَقِ في النَّهْرِ.

صندوق من الخشب

.....

4 أُمَيِّزُ العِبارَةَ الصَّحيحَةَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) وَالعِبارَةَ الخَطَأَ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✗) في ما يَأْتي:

أ . أَحَسَّتْ أُمُّ سَيِّدِنا موسى ﷺ بِالخَوْفِ عَلى ابْنِها مِنْ فِرْعَوْنَ وَجُنودِهِ. (✓)

ب. تَمَيَّزَتْ زَوْجَةُ فِرْعَوْنَ بِالحُبِّ وَالحَنانِ وَعاطِفَةِ الأُمِّ. (✓)

جـ. قَبِلَ سَيِّدُنا موسى ﷺ الرَّضاعَةَ مِنْ غَيْرِ أُمِّهِ. (✗)

د . اتَّصَفَتْ أُخْتُ سَيِّدِنا موسى ﷺ بِالذَّكاءِ. (✓)

5 أُلَخِّصُ بِلُغَتِيَ الجَميلَةِ قِصَّةَ أُمِّ سَيِّدِنا موسى ﷺ.

يترك للطالب.

.....

.....

أختبر معلوماتي

- أحرص في نهاية الدرس على إجابة الأسئلة المتضمنة في الكتاب من خلال العمل على شكل أزواج في مجموعات ثنائية.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أصمّم بطاقة شكر مزينة لأمي، وأكتب فيها عبارات شكر، ثم أهديها لها.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى الحرص على رضى الوالدين، وتقدير دور الأم ومساعدتها في أعمال المنزل. وتقدير دور الأخت واحترامها.

لفتة تربوية

أستخدم القصّة في التدريس؛ لما لها من أثر قويٍّ في بناء شخصيّة الطفل وتعديل سلوكه؛ وأستطيع عن طريق القصة القرآنية أن أغرس في الأطفال القيم والمبادئ بطريقة خفية وذكية، وأن أُكسبهم العادات والأخلاق بيسر وقناعة.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتَعَرَّفُ قِصَّةَ أُمِّ سَيِّدِنا موسى ﷺ.			
أُوَضِّحُ دَوْرَ أُخْتِ سَيِّدِنا موسى ﷺ وَزَوْجَةِ فِرْعَوْنَ في نَجاتِهِ مِنْ فِرْعَوْنَ.			

AWA2EL LEARN 2 BE

النَّشاطُ البَيتِيُّ

أَصْنَعُ وَأُبْدِعُ:

أُحْضِرُ بِطاقَةً كَرْتونِيَّةً وَأَلْوانًا، وأُصَمِّمُ بِطاقَةً جَميلةً أُزَيِّنُها بِإِضافَةِ مَوادَّ أُخْرى أَمْتَلِكُها، ثُمَّ أَكْتُبُ في البِطاقَةِ عِباراتِ شُكْرٍ لِأُمّي، وَأُهْديها لَها.

ملحق (1)

قائمة الشطب/ تمثيل الأدوار

المعايير	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
خلوّ الأداء من الأخطاء اللغوية.				
سلامة مخارج الحروف.				
وضوح الصوت وسماعه من الطلبة.				
تمثيل الانفعالات المتضمنة في الحوار.				
تناسق الصوت مع معاني الحوار.				
تقمص الدور بصدق وإتقان.				

ملحق (2)

سلم التقدير اللفظي / العمل التعاوني

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

ممتاز=4 جيد جدا=3 جيد=2 متوسط=1

الدَّرْسُ (3)

سورَةُ الجُمُعَةِ
الآياتُ الكَريمَةُ (٩-١١)

أَتْلو

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرُ الصّورَةَ المُجاوِرَةَ وَأَسْتَنْتِجُ أدَبًا مِنْ آدابِ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ:

.....

.....

أَلْفِظُ جَيِّدًا

وَذَرُوا۟ ٱلْبَيْعَ | فَٱنتَشِرُوا۟ | وَٱبْتَغُوا۟ | ٱنفَضُّوٓا۟ إِلَيْهَا

المُفْرَداتُ والتَّراكيبُ

ذَرُوا: اتْرُكوا.

فَٱنتَشِرُوا: تَفَرَّقوا.

ٱبْتَغُوا: اطْلُبوا.

ٱنفَضُّوٓا۟ إِلَيْهَا: ذَهَبوا إِلَيْها.

أَقْرَأُ الآياتِ الكَريمَةَ قِراءةً سَليمَةً

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ إِذَا نُودِىَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوْمِ ٱلْجُمُعَةِ
فَٱسْعَوْا۟ إِلَىٰ ذِكْرِ ٱللَّهِ وَذَرُوا۟ ٱلْبَيْعَ ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن
كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ۝٩ فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ فَٱنتَشِرُوا۟
فِى ٱلْأَرْضِ وَٱبْتَغُوا۟ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ وَٱذْكُرُوا۟ ٱللَّهَ كَثِيرًا
لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ۝١٠ وَإِذَا رَأَوْا۟ تِجَٰرَةً أَوْ لَهْوًا
ٱنفَضُّوٓا۟ إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَآئِمًا ۚ قُلْ مَا عِندَ ٱللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ
ٱللَّهْوِ وَمِنَ ٱلتِّجَٰرَةِ ۚ وَٱللَّهُ خَيْرُ ٱلرَّٰزِقِينَ ۝١١ ﴾

الدرس الثالث: سورة الجمعة الآيات الكريمة (٩-١١)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

AWA2EL LEARN 2 BE

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أذكّر الطلبة بآداب تلاوة القرآن الكريم السابقة بسؤالهم عنها.
- أعرض الصورة في الكتاب ص 93، وأسأل الطلبة: ماذا يظهر في الصورة؟ (الكعبة المشرفة)

ما علاقة الكعبة بالصلاة؟ (عند الصلاة نجعل وجهتنا باتجاه الكعبة المشرفة).

ما علاقة الكعبة بتلاوتنا للقرآن الكريم؟ (نتوجه باتجاه الكعبة عند تلاوة القرآن الكريم.)

- أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط، وأتجول بينهم، وأقوّم أداءهم.
- أعرض الإجابة الصحيحة ليصوب الطلبة الخطأ.

ملاحظاتي

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- استقبال القبلة

2/ التدريس (أستنير)

تلاوة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة تلاوة سليمة.

- أستخدم إستراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أكلف الطلبة قراءة الآيات الكريمة (٩-١١) من سورة الجمعة قراءة صامتة.
- أسأل الطلبة:
  - ما اسم السورة؟ (سورة الجمعة)
  - إلام تدعو الآيات الكريمة؟ (إلى الصلاة في يوم الجمعة، وترك التجارة للتوجه إلى المسجد.)
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة، وأكلفهم على شكل مجموعات ترديد القراءة.
- أتلو الآيات الكريمة، وأكلف عددًا من الطلبة فرديًّا ترديد القراءة.
- أستخدم استراتيجية العمل الجماعي (تدريب زميل)، حيث أوزّع الطلبة على شكل أزواج لتلاوة الآيات من أحدهم وتصويب الآخر له، وهكذا.

- **تصحيح التلاوة:**

الموضع	الخطأ المتوقع
وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ	لفظ (ال) التعريف وجعلها لامًا قمرية.
فَٱنتَشِرُواْ	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
وَٱبۡتَغُواْ	لفظ همزة الوصل همزة قطع.
ٱنفَضُّوٓاْ إِلَيۡهَا	لفظ همزة الوصل همزة قطع.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- أوضّح للطلبة اللفظ الصحيح للمفردات والتراكيب الصعبة لافتًا أنظارهم إلى الضبط السليم لحروف الكلمات، ثم أستمع للفظهم الصحيح لها.
- أشرح للطلبة المعنى العام للمفردات والتراكيب أثناء التلاوة من دون الخوض في المعنى التفصيلي.
- أستخدم **استراتيجية التدريس المباشر (البطاقات الخاطفة)** لتعرّف معاني المفردات والتراكيب؛ حيث تدوّن المفردات والتراكيب على بطاقات كلّ منها في بطاقة، ومعانيها كذلك كلّ منها في بطاقة، توزع بطاقات المعاني أمام الطالب / الطالبة لاختيار المعنى المناسب من بين البطاقات .

تطبيق أحكام التجويد محاكاة.

- أفعّل ص93 للتلاوة النموذجية.
- أستخدم **المحاكاة** لتلاوة الآيات الكريمة مع تطبيق أحكام التجويد.
- أصحح أخطاء الطلبة بالتدريب والترديد والمحاكاة.

الحرص على استقبال الكعبة المشرفة عند تلاوة القرآن الكريم.

- أحدد اتجاه الكعبة المشرفة في الغرفة الصفيّة، وأضع ما يشير لها.
- أوجه الطلبة إلى الجلوس باتجاه القبلة عند تلاوة القرآن الكريم.

ملاحظاتي

3/ التقويم والمراجعة

أقيم تلاوتي

- أستخدم استراتيجية العمل التعاوني (تدريب زميل) من خلال توزيع الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، مع مراعاة توزيع الطلبة المجيدين للتلاوة على المجموعات.
- أشرح للطلبة تعليمات النشاط، وأهمية استماع أفراد المجموعة جميعهم لتلاوة زملائهم/ زميلاتهن، وملاحظة التلاوة ورصد الأخطاء لتصويبها.
- أتجوّل بين المجموعات وأتأكد من التزام الطلبة التعليمات، وتطبيق معايير التقييم.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أرجع لسورة الجمعة في القرآن الكريم، وأحدّد عدد آياتها.

4/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أدرّب الطلبة على استخدام تطبيق (تعيين اتجاه القبلة)، وأطلب إليهم تعيين اتجاه القبلة في المدرسة وفي منازلهم.

لفتة تربوية

إنّ استخدامي الوسائل التعليمية في عملية التعلم؛ يسهم في تثبيت التعلم لدى طلبتي، ويزيد دافعيتهم للتعلم.

أُقَيِّمُ تِلاوَتي

بِالتَّعاوُنِ مَعَ مَجْموعَتي، أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٩ – ١١) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِمْ تَقْييمَ تِلاوَتي، ثُمَّ أُدَوِّنُ عَدَدَ الأَخْطاءِ، وَنُساعِدُ بَعْضَنا في تَصْويبِها.

عَدَدُ الأَخْطاءِ: .....

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أَتْلو الآياتِ الكَريمَةَ (٩–١١) مِنْ سورَةِ الجُمُعَةِ تِلاوَةً سَليمَةً.			
أَتَعَرَّفُ مَعانِيَ المفرَداتِ وَالتَّراكيبِ الواردَةِ في الآياتِ الكَريمَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى اسْتِقْبالِ القِبْلَةِ عِنْدَ تِلاوَةِ القُرْآنِ الكَريمِ.			

94

الدرس : آداب النوم والاستيقاظ

- أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد آداب النوم الوارد في الرمز المشار إليه في الدرس قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم: ما هي آداب النوم؟

غسل الأسنان

قراءة الأذكار

نفض الفراش

ارتداء ملابس النوم

النوم على الجانب الأيمن

الدرس الرابع: آداب النوم والاستيقاظ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرّف آداب النوم.
- تعرّف آداب الاستيقاظ.
- التزام آداب النوم وآداب الاستيقاظ.

الأدوات اللازمة

ملابس مناسبة للحوار، والملحق (1) والتسجيل المرئي لدرس (نظافة بلادي)

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجية التعلم عن طريق اللعب للتمهيد للدرس من خلال تحديد الوقت الذي تدلّ عليه الصورتان في نشاط (أتهيأ وأستكشف)، بتوضيح المطلوب من النشاط.
- ثم أكلف الطلبة الإجابة عن النشاط الأول فرديًّا والنشاط الثاني ثنائيًّا، وأرصد الملاحظة عن أدائهم وقدرتهم على تمييز الأعداد وتسلسلها، وأتواصل مع معلم/ معلمة الرياضيات لأقدّم ملاحظاتي عن الطلبة.

الدَّرْسُ (4)

آدابُ النَّوْمِ وَالاِسْتيقاظِ

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

يَلْتَزِمُ المُسْلِمُ آدابَ النَّوْمِ وَالاِسْتيقاظِ الَّتي أَرْشَدَنا إِلَيْها سَيِّدُنا رَسولُ اللهِ مُحَمَّدٌ ﷺ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1 أَصِلُ بَيْنَ الْأَرْقامِ لِأُكْمِلَ الرَّسْمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْتِجُ الوَقْتَ الَّذي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلٌّ مِنْهُما.

تَدُلُّ عَلى وَقْتِ .....

تَدُلُّ عَلى وَقْتِ .....

2 أَمْلَأُ الفَراغَ بِما يُناسِبُ:

أ . الوَقْتُ الَّذي يَنامُ النّاسُ فيهِ وَيَرْتاحونَ هُوَ وَقْتُ .....

ب. الوَقْتُ الَّذي يَسْتَيْقِظُ فيهِ النّاسُ لِيَعْمَلوا هُوَ وَقْتُ .....

جـ. نُسَمّي الْأُمورَ الَّتي أَرْشَدَ الإِسْلامُ إلى فِعْلِها قَبْلَ النَّوْمِ وَبَعْدَ الاِسْتيقاظِ .....

95

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- 1. الصورة الأولى: تدل على وقت الليل، والثانية: تدل على وقت النهار.
- 2.

أ- الليل

ب- النهار

ج- آداب النوم وآداب الاستيقاظ

ملاحظاتي

AWA2EL LEARN 2 BE

2/ التدريس (أستنير)

- **تعرّف آداب النوم.**

- أكلّف عددًا من الطلبة أداء أدوار الشخصيات في الحوار كاملًا، وأقيم أداءهم حسب المعايير في الملحق (1) بعد عرضه وتوضيحه.
- أكلّف الطلبة أداء الحوار الجزء الوارد في (أولًا) من الدرس.
- أستخدم **استراتيجية العمل التعاوني**، وأوزّع الطلبة في مجموعات غير متجانسة وأكلّفهم الإجابة عن الأسئلة الآتية:
  - **المجموعة الأولى:** أين قضى محمد وإخوته عطلة نهاية الأسبوع؟ (في مزرعة الجدّ سالم).

    ما آداب النّوم؟ (غسل الأسنان، وارتداء ملابس نظيفة، وإلقاء التحية، والوضوء، وقراءة القرآن).
  - **المجموعة الثانية:** ما المستحب قراءته من القرآن الكريم قبل النوم؟ (سور: الإخلاص، والناس، والفلق، وآية الكرسي.)
  - **المجموعة الثالثة:** ما دعاء النوم؟ (باسمك ربّ وضعت جنبي وبك أرفعه، إن أمسكت نفسي فارحمها، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين).

أَسْتَنِيرُ

أَوَّلًا آدابُ النَّوْمِ

ذَهَبَتِ العائِلَةُ بِرِفْقَةِ الجَدِّ سالِمٍ لِقَضاءِ عُطْلَةِ نِهايَةِ الأُسْبوعِ في المَزْرَعَةِ. وَبَعْدَ أَنْ قَضَوْا وَقْتًا مُمْتِعًا، وَحَلَّ المَساءُ جَمَعَهُمُ الجَدُّ وَسَأَلَهُمْ:

الجَدُّ: هَلْ تَعْرِفُونَ آدابَ النَّوْمِ يا حَفَدَتي الأَحِبّاءَ؟

جودُ: نَعَمْ يا جَدّي، فَأَنا أُنَظِّفُ أَسْناني، ثُمَّ أَرْتَدي مَلابِسَ النَّوْمِ النَّظيفَةَ.

مُحَمَّدٌ: وَأَنَا أَفْعَلُ كَذلِكَ يَا جَدّي، وَقَبْلَ أَنْ أَتَوَجَّهَ لِلنَّوْمِ باكِرًا أُقَبِّلُ يَدَ وَالِدَيَّ، وَأَقولُ لِعائِلَتي تُصْبِحونَ عَلى خَيْرٍ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلى فِراشي.

دانا: وَلكِنْ يُسْتَحَبُّ أَنْ نَتَوَضَّأَ قَبْلَ النَّوْمِ، يا مُحَمَّدُ.

الجَدُّ: أَحْسَنْتِ يا دانا، وَيُسْتَحَبُّ أَيْضًا أَنْ نَقْرَأَ آيَةَ الكُرْسِيِّ وَسُوَرَ الإِخْلاصِ وَالفَلَقِ وَالنّاسِ، فَمَنْ يَقْرَؤُها قَبْلَ النَّوْمِ يَحْميهِ اللهُ تَعالى حَتّى الصَّباحِ.

أَتَعَلَّمُ

آيَةُ الكُرْسِيِّ هِيَ الآيَةُ رَقْمُ (٢٥٥) مِنْ سورَةِ البَقَرَةِ.

أَحْفَظُ

أَحْفَظُ آيَةَ الكُرْسِيِّ وَأُسَمِّعُها أَمامَ زُمَلائي/ زَميلاتي.

زَيْدٌ: جَدّي، لَقَدْ عَلَّمَتْني أُمّي أَنْ أَنامَ عَلى الجانِبِ الأَيْمَنِ، ثُمَّ أَدْعوَ بِدُعاءِ النَّوْمِ: «بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبي وَبِكَ أَرْفَعُهُ، إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسي فَارْحَمْها، وَإِنْ أَرْسَلْتَها فَاحْفَظْها بِما تَحْفَظُ بِهِ عِبادَكَ الصّالِحينَ» [رَواهُ البُخاريُّ وَمُسْلِمٌ].

الجَدُّ: أَحْسَنْتُمْ يا أَحِبَّتي، وَالآنَ انْظُروا إِلى الصُّوَرِ الآتِيَةِ وَأَخْبِروني أَيُّها تَدُلُّ عَلى التَّحَلّي بِآدابِ النَّوْمِ:

أُمَيِّزُ وَأُعَلِّلُ

أُساعِدُ الحَفَدَةَ عَلى وَضْعِ إشارَةِ (✓)، أَوْ (✗) أَعْلى كُلِّ صورَةٍ، ثُمَّ أُبَيِّنُ السَّبَبَ شَفَوِيًّا.

ثانِيًا آدابُ الاسْتيقاظِ

الجَدُّ: أَحْسَنْتُمْ يا أَحِبَّتي. وَما آدابُ الاسْتيقاظِ؟

مُحَمَّدٌ: تَعَلَّمْتُ أَنْ أَسْتَيْقِظَ باكِرًا بِجِدٍّ وَنَشاطٍ، وَأَقولَ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي أَحْيانا بَعْدَما أَماتَنا، وَإِلَيْهِ النُّشورُ» [رَواهُ البُخاريُّ وَمُسْلِمٌ].

أَتَعَلَّمُ

أَحْرِصُ عَلى صَلاةِ الفَجْرِ في وَقْتِها.

جودُ: أَنا أَفْعَلُ مِثْلَكَ يا مُحَمَّدُ، ثُمَّ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالماءِ وَالصّابونِ، وَأَتَوَضَّأُ.

دانا: ثُمَّ نُبَدِّلُ مَلابِسَنا، وَنُرَتِّبُ فِراشَنا.

زَيْدٌ: وَعِنْدَما أَلْتَقي بِأَحَدٍ مِنْ عائِلَتي أَقولُ صَباحُ الخَيْرِ.

الجَدُّ: بارَكَ اللهُ فيكُمْ يا صِغاري. وَالآنَ اذْهَبوا إِلى النَّوْمِ، وَطَبِّقوا ما تَعَلَّمْتُمْ مِنْ آدابِ النَّوْمِ وَآدابِ الاسْتيقاظِ؛ لِيَكونَ كُلٌّ مِنْكُمْ مُرْتاحًا مُطْمَئِنًّا، وَتَنالوا رِضا اللهِ تَعالى وَمَحَبَّةَ سَيِّدِنا مُحَمَّدٍ ﷺ.

الحَفَدَةُ: تُصْبِحُ عَلى خَيْرٍ يا جَدّي.

الجَدُّ: تُصْبِحونَ عَلى خَيْرٍ، يا أَحِبَّتي.

- أتابع أداء الطلبة في المجموعات، وأقيّم أداءهم حسب معايير العمل الجماعي ملحق2.
- أتابع عرض إجابات المجموعة أمام مجموعة الصفّ.
- أكلف الطلبة جميعهم الإجابة عن النشاط (أميّز وأعلّل) فرديّا.
- ألاحظ أداء الطلبة وأقوّمه.

أميز وأعلل

مفتاح الإجابة

1- (✗) لأن الطفل ينام على بطنه.

2- (✓) لأن الطفل ينام على جانبه الأيمن.

3- (✗) لأن الطفلة مستيقظة حتى وقت متأخر من الليل.

4- (✓) لأن الطفل يتوجه إلى الله تعالى بالدعاء قبل النوم.

تعرّف آداب الاستيقاظ.

- أستخدم التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) حيث أكلف عددًا من الطلبة أداء الحوار في (ثانيًا).
- أسأل:

ما آداب الاستيقاظ؟ (الاستيقاظ باكرًا بنشاط، وقول دعاء الصباح، وغسل اليدين، والتوضأ، وتبديل الملابس، وترتيب الفراش، وإلقاء تحية الصباح).

ما ثواب التزام آداب النوم والاستيقاظ؟ (نيل رضا الله تعالى، ومحبة سيدنا محمد ﷺ)

أَصْنَعُ وَأُبْدِعُ

الأَدواتُ: بِطاقَتانِ كَرْتونِيَّتانِ صَغيرَتانِ، مِقَصٌّ، أَقْلامٌ مُلَوَّنَةٌ، لاصِقٌ.

الطَّريقَةُ: **أَرْسُمُ** عَلى بِطاقَةٍ شَكْلَ الشَّمْسِ، وَعَلى بِطاقَةٍ أُخْرى شَكْلَ القَمَرِ، ثُمَّ **أَقُصُّهُما**، وَ**أَكْتُبُ** عَلى بِطاقَةِ القَمَرِ دُعاءَ النَّوْمِ وَعَلى بِطاقَةِ الشَّمْسِ دُعاءَ الاسْتيقاظِ، وَ**أُلَوِّنُ** كُلًّا مِنْهُما بِأَلْوانٍ جَميلَةٍ، ثُمَّ **أُعَلِّقُهُما** في مَكانٍ مُناسِبٍ في غُرْفَتي، لِأَدْعُوَ بِهِما كُلَّ يَوْمٍ، وَ**أُذَكِّرُ** بِهِما إِخْوَتي الصِّغارَ.

AWA2EL LEARN 2 BE

أَسْتَزيدُ

أَثْبَتَتِ الدِّراساتُ العِلْمِيَّةُ أَنَّ لِلنَّوْمِ الباكِرِ فَوائِدَ صِحِّيَّةً كَثيرَةً؛ فَهُوَ يُريحُ الإِنْسانَ مِنْ تَعَبِ النَّهارِ، فَيُصْبِحُ الجِسْمُ أَكْثَرَ قُدْرَةً عَلى مُقاوَمَةِ الأَمْراضِ.

1. بِالتَّعاوُنِ مَعَ أَحَدِ أَفْرادِ أُسْرَتي، **أَبْحَثُ** في شَبَكَةِ (الإنترنت) عَنْ فَوائِدَ أُخْرى لِلنَّوْمِ الباكِرِ، ثُمَّ **أَكْتُبُ** واحِدَةً مِنْها: .....
2. **أُشاهِدُ** مَعَ زُمَلائي/ زَميلاتي آدابَ النَّوْمِ عَنْ طَريقِ الرَّمْزِ.

أَرْبِطُ مَعَ العُلومِ

يَحْدُثُ اللَّيْلُ وَالنَّهارُ نَتيجَةً لِدَوَرانِ الأَرْضِ حَوْلَ نَفْسِها في أَثْناءِ دَوَرانِها حَوْلَ الشَّمْسِ.

أصنع وأبدع

- **التزام آداب النوم والاستيقاظ.**
- أسأل الطلبة صباح كلّ يوم عن الآداب التي التزموها مساءً قبل النوم، وصباحًا عند الاستيقاظ، وأعزز الملتزمين وأكافئهم. وأذكّر الطلبة بضرورة الالتزام بصلاة الفجر في وقتها.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضح للطلبة أن من فوائد النوم المبكر إراحة الإنسان من التعب، ومقاومة الأمراض، ثم أشجعهم على البحث عن مزيد من الفوائد على شبكة الإنترنت.
- أعرض على الطلبة آداب النوم عن طريق الرمز المرفق.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

آدابُ النَّوْمِ وَالاسْتيقاظِ

أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدابِ النَّوْمِ:

أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ بَعْضِ آدابِ الاسْتيقاظِ:

أَسْمو بِقِيَمي

1 أَلْتَزِمُ بِآدابِ النَّوْمِ وَآدابِ الاسْتيقاظِ.

2 أحرص على صلاة الفجر في وقتها.

3 أحترم الكبار وأنصت لحديثهم.

99

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).
- أوجه الطلبة إلى كتابة القيم المستفادة من الدرس.
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة ما كتبوا، وأعزز أفضل الإجابات.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أختم الدرس بملء الفراغات في نموذج (أنظّم تعلميّ)؛ حيث يقف عدد من الطلبة (9 طلبة) على شكل دائرة ومعهم كرة صغيرة، يجيب أحد الطلبة بذكر ما تدلّ عليه الصورة الأولى من آداب النوم والاستيقاظ، ثم يلقي الكرة لمن يختاره في المجموعة ليذكر ما تدلّ عليه الصورة الثانية، ثم يلقي الكرة لآخر يختاره للإجابة، وهكذا..
- يذكر الطلبة آداب النوم الآتية: أتلو من القرآن الكريم: آية الكرسي، سور الإخلاص والفلق والناس قبل النوم، وأتوجه إلى الله تعالى بدعاء ما قبل النوم، وأغسل أسناني، وأرتدي ملابس النوم النظيفة.
- يذكر الطلبة آداب الاستيقاظ كالآتي: أتوجه إلى الله تعالى بدعاء الاستيقاظ، وأغسل وجهي، وأنظف أسناني، وأرتب سريري.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أُصَنِّفُ الآدابَ الآتِيَةَ بِوَضْعِ رَقْمِ (1) أَمامَ آدابِ النَّوْمِ، وَرَقْمِ (2) أَمامَ آدابِ الاسْتيقاظِ:

1 أَرْتَدي مَلابِسَ النَّوْمِ النَّظيفَةَ.

2 أُرَتِّبُ فِراشي.

2 أَقولُ: صَباحُ الخَيْرِ.

1 أَقولُ: تُصْبِحونَ عَلى خَيْرٍ.

2 أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالماءِ وَالصّابونِ صَباحًا، ثُمَّ أَتَوَضَّأُ.

2 أَمْلَأُ الفَراغَ بِمَا يُناسِبُهُ في ما يَأْتي:

أ . نَقولُ: «الحَمْدُ للهِ الَّذي أَحْيانا بَعْدَما أَماتَنا، وَإِلَيْهِ النُّشورُ» عِنْدَ ..... الاستيقاظ

ب. نَقولُ: «بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبي وَبِكَ أَرْفَعُهُ، إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسي فَارْحَمْها، وَإِنْ أَرْسَلْتَها فَاحْفَظْها بِما تَحْفَظُ بِهِ عِبادَكَ الصّالِحينَ» عِنْدَ ..... النوم

3 أُمَيِّزُ التَّصَرُّفاتِ الَّتي تَدُلُّ عَلَى التَّحَلّي بِآدابِ النَّوْمِ وَآدابِ الاسْتيقاظِ بِوَضْعِ إِشارَةِ (✓) أَمامَ كُلٍّ مِنْها في ما يَأْتي:

أ . (✓) أُقَبِّلُ والِدَيَّ قَبْلَ الذَّهابِ لِلنَّوْمِ.

ب . (×) أَنامُ عَلى جَنْبِيَ الأَيْسَرِ.

جـ. (✓) أَتَوَضَّأُ قَبْلَ النَّوْمِ وَبَعْدَ الاسْتيقاظِ.

د. (✓) أَدْعو بِدُعاءِ الاسْتيقاظِ يَوْمِيًّا.

هـ. (✓) أَقْرَأُ آيَةَ الكُرْسِيِّ وَسُوَرَ الإِخْلاصِ وَالفَلَقِ وَالنّاسِ، ثُمَّ أَدْعو دُعاءَ النَّوْمِ.

أختبر معلوماتي

- أحرص على إجابة الطلبة للأسئلة في (أختبر معلوماتي) فرديًّا، مع المتابعة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًّا:

- أحفظ آية الكرسي غيبًا، لأتلوها أمام زملائي/ زميلاتي في الصف.

4 أُبَيِّنُ سَبَبَ حُدوثِ اللَّيْلِ وَالنَّهارِ.

النهار ليسعى الإنسان ويعمل، والليل .....

ليرتاح الجسم من تعب النهار. .....

5 أَقْرَأُ غَيْبًا دُعاءَ النَّوْمِ وَدُعاءَ الاسْتيقاظِ.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عالِيَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُبَيِّنُ آدابَ النَّوْمِ وآدابَ الاستيقاظِ.			
أُواظِبُ يَوْمِيًّا عَلى دُعاءِ الاسْتيقاظِ وَدُعاءِ النَّوْمِ.			
أَحْفَظُ غَيْبًا دُعاءَ الاسْتيقاظِ وَدُعاءَ النَّوْمِ.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجّه الطلبة إلى أن يعدّ كل منهم قائمة بآداب النوم وآداب الاستيقاظ ويشير إلى ما يلتزم به من هذه الآداب في أيام الأسبوع.

لفتة تربوية

أركّز على استخدام التعليقات الإيجابية المتصلة بقدرات الطلبة مثل: (تلاوة متميزة، أخلاق طيبة، حفظ جيد، خطّ جميل)، وأستخدم العبارات التحفيزية مثل: أحسنت إلى الأمام، رائع استمر، إجابة موفقة حماك الله، إجابة صحيحة بارك الله فيك، أداء جيد، استمر في المحاولة ...الخ، بدلاً من التعليقات السلبيّة عن أدائهم مثل: (تلاوة ضعيفة، خطّ رديء، إجابة غير صحيحة، ...الخ.

الدرس : نظافة بلدي

أطلب إلى الطلبة مشاهدة تسجيل مرئي (المحافظة على نظافة البيئة) (مرفق الكود) قبل الحصة في المنزل، ثم أسألهم قبل بداية الدرس الآتي:

1. ما الخطأ الذي وقعت فيه ريم؟

ألقت بمنديلها على الأرض.

2. كيف صوبت هذا الخطأ؟

اعتذرت عن الخطأ وألقت المنديل المتسخ في حاوية القمامة.

3. ما المقصود بقول ريم: «النظافة من الإيمان»؟

يحث الإسلام على النظافة وتعدّ مؤشرًا على الإيمان.

4. أصف ما فعله الأطفال للحفاظ على نظافة مدرستهم.

قام الأطفال بجمع الأوراق المتساقطة في الحديقة،ومسح أرضية الصّف، وسقاية الورود والأشجار في الحديقة.

ملحق (1)

قائمة الرصد

- نشاط (العمل الجماعي)

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	العمل بروح الفريق.		
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.		
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.		

الدرس الخامس: نظافة بلدي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتاجات التعلم

أتوقّع أن يحقّق الطلبة النتاجات الآتية:

- تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضى الله تعالى وكسب الأجر.
- بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

الأدوات اللازمة

عرض تقديمي للأحاديث الشريفة، صور متنوعة لمرافق عامة في الأردن.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم **استراتيجية التفكير الناقد**؛ حيث أكلّف أحد الطلبة قراءة الموقف الوارد في النشاط، ثم أسأل الطلبة عن شعورهم اتجاه ما فعلته سلمى وما رأيهم به؟ ما نصيحتهم لسلمى؟
- أستمع لإجابة الطلبة وأناقشهم فيها وأوضّحها.
- أوضّح للطلبة مفهوم المرافق العامة كما وردت في بند (الإضاءة.)

الدَّرْسُ (5)

نَظافَةُ بَلَدي

الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ

الحِرْصُ عَلى نَظافَةِ بَلَدي يَزيدُهُ جَمالًا، وَيَحْمي النّاسَ مِنَ الأَمْراضِ، وَيُكْسِبُ فاعِلَها الأَجْرَ العَظيمَ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

في وَقْتِ الاِسْتِراحَةِ خَرَجَتْ دُعاءُ وَسَلْمى إِلى السّاحَةِ، وَجَلَسَتا تَشْرَبانِ العَصيرَ، وَعِنْدَما انْتَهَتْ سَلْمى مِنْ شُرْبِهِ رَمَتِ الْعُبُوَّةَ عَلى الأَرْضِ.

فَقالَتْ لَها دُعاءُ: يا سَلْمى، لا يَصِحُّ أَنْ تَرْمي عُبُوَّةَ العَصيرِ عَلى الأَرْضِ.

فَأَجابَتْ سَلْمى: عامِلُ النَّظافَةِ سَوْفَ يُزيلُها.

إِضاءَةٌ

المَرافِقُ العامَّةُ: كُلُّ ما يَنْتَفِعُ بِهِ النّاسُ، كَالطُّرُقاتِ، وَالحَدائِقِ، وَالمَساجِدِ، وَالمَدارِسِ، وَالمُسْتَشْفَياتِ، وَغَيْرِها.

أَقْرَأُ النَّصَّ السّابِقَ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيي في ما يَأْتي:

1. أَصِفُ شُعوري تُجاهَ ما فَعَلَتْهُ سَلْمى.

.....

2. ماذا أَنْصَحُ سَلْمى أَنْ تَفْعَلَ؟

.....

.....

102

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

1. الانزعاج والغضب مما قامت به سلمى، ورفض ما ذكرته عن دور عامل النظافة.

2. التزام المحافظة على النظافة، وتجنب إلقاء النفايات في الطريق.

ملاحظاتي

2/ التدريس (أستنير)

- أستخدم **استراتيجية التدريس المباشر (الضيف الزائر)**؛ حيث أستضيف معلم التربية الاجتماعيّة للحديث عن: المرافق العامة: ما المقصود بها، ومن بناها ومن ينتفع بها، وماواجبنا تجاهها.
- أكلّف الطلبة الحديث عن المرافق في الصور الواردة في النشاط، وألاحظ التقيد بمعايير الحديث ملحق 1

أفكر

مفتاح الإجابة

1. المساجد، والحدائق، والمدارس، والمستشفيات.
2. يتحدث الطلبة عن دورهم تجاه هذه المرافق والمحافظة عليها:

المسجد: الحفاظ على نظافته، وعدم الإسراف في الماء.

الحدائق العامة: تجنب قطع الأشجار، أو إتلاف المقاعد فيها.

المدرسة: تجنب إتلاف محتويات الغرفة الصفيّة، والمحافظة على نظافتها.

المستشفيات: المحافظة على الأجهزة الطبية، والحرص على نظافتها.

أَسْتَنِيرُ

تُعَدُّ المَرافِقُ العامَّةُ، كَالمَساجِدِ، وَالطُّرُقِ، وَالحَدائِقِ، والمُسْتَشْفَياتِ، والمؤَسَّساتِ الحُكوميَّةِ مِلْكًا لِلْجَميعِ، مِنَ الواجِبِ الحِفاظُ عَلَيْها.

أَتَعَلَّمُ

نَظافَةُ بَلَدي:
أَنْ أَهْتَمَّ بِالمَكانِ الَّذي أَعيشُ فيهِ وَالمَرافِقِ العامَّةِ لِبَلَدي.

أُفَكِّرُ

أُفَكِّرُ في اسْمِ المَرْفَقِ الَّذي تُشيرُ إِلَيْهِ كُلُّ صورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ الآتِيَةِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ دَوْري في المُحافَظَةِ عَلَيْهِ.

.....

.....

.....

.....

لِلْمُحافَظَةِ عَلى نَظافَةِ بَلَدي آثارٌ عَديدَةٌ، مِنْها:

أَوَّلًا نَظافَةُ بَلَدي تُظْهِرُ جَمالَهُ

قالَ الرَّسولُ ﷺ: «إِنَّ اللهَ جَميلٌ يُحِبُّ الجَمالَ» [رَواهُ مُسْلِمٌ]. وَنَظافَةُ البَلَدِ تُظْهِرُ جَمالَهُ وَتَجْذِبُ السُّيّاحَ إِلَيْهِ.

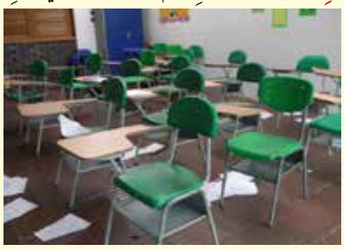
تعرّف أهمية نظافة البلد وجماله، والمرافق العامة فيه.

- أعرض الحديث الشريف «إنّ الله جميل يحب الجمال» أمام الطلبة.
- أسأل الطلبة: ماذا يحبّ الله تعالى كما ورد في الحديث الشريف؟ كيف نجعل بلادنا جميلة؟ هل يؤثر جمال بلادنا ونظافتها في زيادة عدد السيّاح إلى البلاد؟
- أستمع لرأي أكبر عدد من الطلبة في ما يرونه في الصورتين في النشاط (أقارن).
- أقيم أداء الطلبة للنشاط بالرجوع لمعايير مهارة التحدث.

ملاحظاتي

أُقارِنُ

أُقارِنُ بَيْنَ الصّورتَيْنِ، ثُمَّ أُعَبِّرُ عَنْ رَأْيي فيهِما:



.....

ثانيًا نَظافَةُ بَلَدِي تُكْسِبُني الأَجْرَ العَظيمَ

رَبَطَ الإِسْلامُ النَّظافَةَ بِالإيمانِ، فَقالَ النَّبِيُّ ﷺ: «الإيمانُ بِضْعٌ وَسَبْعونَ أَوْ بِضْعٌ وَسِتّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُها قَوْلُ: لا إِلهَ إِلّا اللهُ، وَأَدْناها إِماطَةُ الْأَذى عَنِ الطَّريقِ، والحَياءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإيمانِ» [رَواهُ البُخاريُّ ومُسْلِمٌ].

وَجَعَلَ لِمَنْ يُحافِظُ عَلَيْها الأَجْرَ العَظيمَ، لِقَوْلِ الرَّسولِ ﷺ: «بَيْنَما رَجُلٌ يَمْشي بِطَريقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلى الطَّريقِ فَأَخَّرَهُ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ» [رَواهُ البُخاريُّ ومُسلِم].

أَتَأَمَّلُ وَأَنْقُدُ

أَنْقُدُ التَّصَرُّفاتِ الآتِيَةَ مَعَ التَّعْليلِ:

1. ذَهَبَتْ أُسْرَةٌ في رِحْلَةٍ وَتَرَكَتِ النُّفاياتِ تَحْتَ الأَشْجارِ.

.....

2. أَلْقى طِفْلٌ الأَوْراقَ مِنْ نافِذَةِ السَّيّارَةِ.

.....

3. تَرَكَ أَحْمَدُ بَقايا الطَّعامِ عَلى الشّاطِئِ في مَدينَةِ العَقَبَةِ.

.....

أقارن

مفتاح الإجابة

- يظهر في الصورة الأولى غرفة صفية متسخة والأوراق ملقاة على الأرض، بينما الغرفة الصفية في الصورة الثانية مرتبة وأرض الغرفة نظيفة.
- يبدي الطلبة آراءهم في الصورتين مع إبداء السبب.
- توضيح قيمة النظافة في نيل رضا الله تعالى وكسب الأجر.

- أعرض الحديثين الشريفين في (ثانيًا) أمام الطلبة.
- أكلف عددًا من الطلبة المجيدين قراءة الحديثين الشريفين.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة) لشرح المعنى العام للحديث الشريف الأول، وأسأل الطلبة: ما معنى (بضع، شعبة، إماطة الأذى، أدناها)؟ (البضع: 3-10 الجزء من الشيء،أعمال، إزالة الأذى، أقلها). أعرض هذه المعاني أمام الطلبة.
- أوضّح أن الرسول ﷺ يذكر أنّ تحقيق الإيمان يتم عن طريق العديد من الأعمال المتفاوتة في الأهمية؛ أعلاها: الإسلام عن طريق قول: «لا إله إلا الله»، وأدناها إزالة كلّ ما قد يؤذي

النّاس مثل: النُّفايات في الطريق، أو الشوك، أو...الخ، وذكر الرسول أن الإحساس بالخجل من فعل السيئات هو أيضًا من الإيمان.

- أوضح الحديث الثاني وأسأل: ما أجر من يبعد الأذى عن الطريق كما ذكر الرسول ﷺ؟ (يغفر له الله تعالى، ويال رضاه سبحانه.)
- أستخدم استراتيجية التفكير الناقد، وأعرض المواقف في نشاط (أتامل وأنقد).
- أشجع الطلبة على إبداء رأيهم، وذكر السبب وتعليله.

أتأمل وأنقد

مفتاح الإجابة

- أرفض هذه التصرفات؛ لأنّها تؤدي إلى تلوث البيئة، وإظهار البلد بصورة بشعة، وتتنافى مع إيماني الذي يدعو للنظافة.

بيان قيمة النظافة في الوقاية من الأمراض.

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر(الأسئلة والأجوبة)؛ حيث أعرض الصور في نشاط (أصف) وأسأل الطلبة: ما المشترك بين هذه الصور؟ (الصور كلها لنفايات تلوث البيئة). ما تأثير انتشار الأوساخ والنّفايات على صحة الإنسان؟ (تؤدي إلى إصابة الإنسان بالأمراض). ما واجبنا للحفاظ على البيئة؟ (تجنب تلوثها).
- أعرض الحديث الشريف «إماطة الأذى عن الطريق صدقة» وأربط معناه بالحفاظ على البيئة؛ لأن الطريق جزء من البيئة من حولنا، وتنظيفها وإزالة ما يؤذي الناس فيها أمر يؤجر عليه المؤمن ويعد صدقة.

ملاحظاتي

ثالثًا نَظافَةُ بَلَدي تَقيني مِنَ الأَمْراضِ

تَرْتَبِطُ صِحَّةُ الإِنْسانِ بِنَظافَةِ المَكانِ الَّذي يَعيشُ فِيهِ، فَانْتِشارُ الأَوْساخِ وَالنُّفاياتِ لَهُ أَضْرارٌ كَبيرَةٌ عَلى صِحَّةِ الإِنْسانِ، وَقَدْ أَرْشَدَنا النَّبِيُّ ﷺ إِلى إِماطَةِ الأَذى عَنِ الطَّريقِ، وَجَعَلَ ذلِكَ مِنَ الصَّدَقَةِ بِقَوْلِهِ ﷺ: «إِماطَةُ الأَذى عَنِ الطَّريقِ صَدَقَةٌ» [رَواهُ البُخاريُّ ومُسْلِمٌ].

أَصِفُ

أَصِفُ تَأْثيرَ تَلَوُّثِ المَكانِ في صِحَّةِ الإِنْسانِ عَنْ طَريقِ الصُّوَرِ الآتِيَةِ:

.....

أَسْتَزيدُ

في الأُرْدُنِّ مُؤَسَّساتٌ تُسَمّى **البَلَدِيّاتِ**، مِنْ مَهامِّها الحِفاظُ عَلى النَّظافَةِ في بَلَدي.

■ أَبْحَثُ عَنْ مُؤَسَّسَةٍ أُخْرى تُسْهِمُ في الحِفاظِ عَلى نَظافَةِ بَلَدي وَبيئَتِهِ.

.....

أَربِطُ مَعَ العُلومِ

البيئَةُ: هِيَ كُلُّ ما يُحيطُ بِالإِنْسانِ مِنْ ماءٍ وَهَواءٍ وَتُرْبَةٍ وَغَيْرِها، وَعَلَيْنا أَنْ نُحافِظَ عَلَيْها.

أصف

مفتاح الإجابة

- يؤدي تراكم النفايات، وتلوث الهواء والماء إلى انتشار الأمراض المعدية الناتجة عن تلوث الأغذية ومياه الشرب، وانتشار أمراض الجهاز التنفسي.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوضّح للطلبة أن هناك مؤسسات في الأردن تسمّى (البلديات) مهمتها الحرص على نظافة البلد؛ عن طريق: تنظيف الشوارع، وجمع النّفايات، وتوفير الحاويّات في الأحياء، وإنشاء الحدائق، وزراعة الأشجار حول البلدات لحمايتها من الرمال...الخ.
- أشجّع الطلبة على البحث عن مؤسسات أخرى تسهم في الحفاظ على النظافة والبيئة في الأردن.
- أشرح للطلبة مفهوم (البيئة) كما ورد في فقرة (أربط مع العلوم).
- أتابع تنفيذ الطلبة للنشاط، وأعزز من يثابر منهم.
- أكلف الطلبة عرض ما توصلوا له في الصف.

أُنَظِّمُ تَعَلُّمي

لِلْمُحافَظَةِ عَلى نَظافَةِ بَلَدي آثارٌ عَديدَةٌ، مِنْها:

أطيع الله تعالى، وأكسب الأجر والثواب. .....

يزداد بلدي جمالًا. .....

أتجنب الأمراض، وأحافظ على السلامة العامة. .....

مِنَ المَرافِقِ العامَّةِ الَّتي يَجِبُ المُحافَظَةُ عَلَيْها:

الحدائق ..... المدارس ..... المستشفيات ..... الملاعب .....

أَسْمو بِقِيَمي

1 أَحْرِصُ عَلى نَظافَةِ بَلَدي.

2 أطيع الله ورسوله، فأحافظ على نظافة بلدي. .....

3 أزيل الأذى عن الطريق. .....

106

أسمو بقيمي

- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأكلفهم الإجابة عن أسمو بقيمي.
- أطلب إليهم قراءة ما كتبوا، وأعزز الإجابات المتميزة.

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن أنظم تعلمي بمفردهم.
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدونها على السبورة.

أَخْتَبِرُ مَعْلوماتي

1 أَذْكُرُ ثَلاثَةً مِنَ المَرافِقِ العامَّةِ.

أ . الملاعب ..... ب. دورات المياه ..... جـ. المدارس .....

2 أَمْلَأُ الفَراغَ في كُلٍّ مِمّا يأْتي بِما هُوَ مُناسِبٌ:

أ . جَعَلَ الإِسْلامُ النَّظافَةَ مِنَ الإيمان .....

ب. نَظافَةُ بَلَدي تَقيني مِنَ الأمراض .....

3 أُصَنِّفُ رَمْزَ السُّلوكِ الصَّحيحِ وَرَمْزَ السُّلوكِ الخَطَأِ في الجَدْوَلِ الآتي:

أ	ب	جـ	د
يَتْرُكُ دَوْرَةَ المِياهِ نَظيفَةً في مَدْرَسَتِهِ بَعْدَ اسْتِخْدامِها.	يَرْمي القُمامَةَ في الشّارِعِ.	يُلْقي الأَوْراقَ في حافِلَةِ المَدْرَسَةِ.	يُحافِظُ عَلى نَظافَةِ الحَديقَةِ العامَّةِ.

سُلوكٌ صَحيحٌ	سُلوكٌ خَطَأٌ
أ ..... د	ب ..... ج .....

107

أختبر معلوماتي

- أخصص جزءًا من الحصة الثانية في ختام الدرس لإجابة الأسئلة في (أختبر معلوماتي).

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة التفكير في إجراءات تسهم في المحافظة على الحيّ الذي يعيشون فيه نظيفًا ومرتبًا ويشعرهم بالراحة والبهجة.

4 أَضَعُ إشارَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَإِشارَةَ (✗) أَمامَ العِبارَةِ غيرِ الصَّحيحَةِ.

أ . المَرافِقُ العامَّةُ مِلْكٌ لِبَعْضِ النّاسِ. [✗]

ب. انْتِشارُ الأَوْساخِ وَالنُّفاياتِ يَضُرُّ بِصِحَّةِ الإِنْسانِ. [✓]

جـ. المُسْلِمُ يُحافِظُ عَلى نَظافَةِ بَلَدِهِ. [✓]

5 عَلى أَيِّ شيءٍ يَدُلُّ قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ: «بَيْنَما رَجُلٌ يَمْشي بِطَريقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلى الطَّريقِ فَأَخَّرَهُ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ، فَغَفَرَ لَهُ»؟

أجر من يزيل الأذى من الطرق.

أن الشوك يؤذي المارة في الطريق.

أُقَوِّمُ تَعَلُّمي

نِتاجاتُ التَّعَلُّمِ	الدَّرَجَةُ		
	عاليَةٌ	مُتَوَسِّطَةٌ	قَليلَةٌ
أُوَضِّحُ أَهَمِّيَّةَ نَظافَةِ بَلَدي.			
أَرْبِطُ بَيْنَ طاعَةِ اللهِ تَعالى وَالحِفاظِ عَلى النَّظافَةِ.			
أَحْرِصُ عَلى المُحافَظَةِ عَلى نَظافَةِ بَلَدي.			

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة للمحافظة على نظافة مدرستهم: صفوفها، وساحتها، ووحداتها الصحيّة، وبنائها.

لفتة تربوية

يتطلب الضبط داخل الغرفة الصفيّة سلوكات عدّة منها: تقدير عمل الطلبة المناسب وسلوكهم السليم الذي يفي بتوقعاتي ومكافأتهم عليه، ثم تشجيعهم على مراقبة أعمالهم وسلوكهم وضبطها ذاتيًّا.

ملحق (1)

سلم التقدير اللفظي/ الحديث

الرقم	الاسم	المعايير														
		استخدام جمل وتراكيب سليمة.			نطق الأصوات العربية نطقًا سليمًا.			عرض الأفكار عرضًا منظّمًا.			الثقة بالنفس أمام الآخرين.			التزام موضوع الحديث المحدد.		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3