



q

ج

H

ف

إدارة الامتحانات والاختبارات  
قسم الامتحانات العامة

## امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٣/التكميلي

(وثيقة محمية/محمود)

د س

مدة الامتحان: ٠٠ : ٢

رقم المبحث: 123

المبحث : اللغة العربية

اليوم والتاريخ: الخميس ٢٠٢٤/١/٤  
رقم الجلوس:

الفرع: جميع الفروع الأكاديمية/خطة ٢٠١٩ فما بعد رقم النموذج: (١)  
اسم الطالب:

ملحوظة مهمة: أجب عن الأسئلة الآتية جميعها وعددها (٤)؛ بحيث تكون إجابتك عن السؤال الأول على نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي)، وتكون إجابتك عن باقي الأسئلة على دفتر الإجابة، علماً أن عدد صفحات الامتحان (٧).

السؤال الأول: (١٠٤ علامة)

اختر رمز الإجابة الصحيحة في كل فقرة مما يأتي، ثم ظلّل بشكل غامق الدائرة التي تشير إلى رمز الإجابة في نموذج الإجابة (ورقة القارئ الضوئي) فهو النموذج المعتمد (فقط) لاحتساب علامتك في هذا السؤال، علماً أن عدد فقراته (٢٦):

(١) الجملة التي جاءت فيها كلمة (هَبْ) مُطَابِقَةً لمعنى (هَبْ) المخطوط تحتها في الآية: ﴿ قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً ﴾ من سورة (آل عمران):

(ب) هَبْ لِلْمُحْتَاجِ مَا يُعِينُهُ عَلَى قَضَاءِ حَوَائِجِهِ

(أ) هَبِّكَ سَاعِدَتِي عَلَى قَضَاءِ حَوَائِجِي

(د) إِنْ تَهَبَّ فَقَرًّا فَلَمْ تُتَّفِقْ تَفَقَّرْ

(ج) لَا تَهَبْ إِنْفَاقَ التَّقْوَدِ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ وَالْفَقِيرِ

(٢) قوله تعالى الذي يشير إلى تكامل الرسالات السماوية من سورة (آل عمران):

(أ) ﴿ وَمُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ ﴾

(ب) ﴿ فَتَقَبَّلَهَا رَبُّهَا بِقَبُولٍ حَسَنٍ وَأَنْبَتَهَا نَبَاتًا حَسَنًا وَكَفَّلَهَا زَكَرِيَّا ﴾

(ج) ﴿ إِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ ﴾

(د) ﴿ وَجِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ فَاتَّقُوا اللَّهَ ﴾

(٣) الأسلوب الذي خَرَجَ إلى معنى (الاستبعاد والتعجب) من بين الأساليب الآتية في سورة (آل عمران):

(ب) النداء في قوله تعالى: ﴿ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاكِ ﴾

(أ) الأمر في قوله تعالى: ﴿ فَتَقَبَّلْ مِنِّي ﴾

(د) النفي في قوله تعالى: ﴿ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالْأُنْثَى ﴾

(ج) الاستفهام في قوله تعالى: ﴿ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ ﴾

(٤) (يعجبنى القمر في تقلده هالة تشع سرورًا وبهاءً ونورًا)

(وكان الشمس والقمر والنجوم والبحار والأنهار والأمة والسعادة والرخاء كلها خلقت لشخصه)

(لأن نفسه ليست المركز، وإنما هي نقطة صغيرة على المحيط العظيم)

الخصيصة الأسلوبية التي تتوافر في العبارات السابقة جميعها من نص (فن السرور) هي:

(أ) توظيف الطباق (ب) استخدام أسلوب التفضيل (ج) توظيف عناصر الطبيعة (د) استخدام الكنايات

يتبع الصفحة الثانية ....

## الصفحة الثانية / نموذج (1)

٥) المجلة التي أنشأها أحمد أمين كاتب نص (فن السرور) هي:

أ) الثقافة (ب) الرسالة (ج) ضحى الإسلام (د) فيض الخاطر

٦) وما انتفاع أخي الدنيا بناظره إذا استوت عند الأنوار والظلم

قصد المتنبّي بـ (الأنوار والظلم) في البيت السابق من قصيدة (وا حرّ قلباً):

أ) النهار والليل (ب) الضوء والعتمة (ج) المتنبّي وخصومه (د) سيف الدولة وخصوم المتنبّي

٧) الأبيات الآتية جميعها من قصيدة (وا حرّ قلباً) تتضمن إشارة إلى افتخار المتنبّي بشعره ما عدا:

أ) أنا الذي نظرت الأعمى إلى أدبي وأسمنت كلماتي من به صمم

ب) أنام ملء جفوني عن شواردها ويسهر الخلق جزاها ويختصم

ج) هذا عتابك إلا أنه مقة قد ضمن الدر إلا أنه كلم

د) ليت الغمام الذي عندي صواغة يزيلهن إلى من عنده الديم

٨) وا حرّ قلباً ممن قلبه شبم ومن بجسني وحالي عنده سقم

العاطفة البارزة في البيت السابق من قصيدة (وا حرّ قلباً):

أ) الألم والتحسر (ب) الندم والياس (ج) السخط (د) الغضب

٩) (فأي نوع من البروتينات الغذائية التي يتناولها الإنسان لا بد من أن يهضم قبل وصوله إلى الأمعاء، وإلا صعب

امتصاص البروتينات غير المهضومة. أما إذا استطاعت الأمعاء أحياناً امتصاص هذه البروتينات بصعوبة، فإن

الخطورة في هذه الحالة تكمن في تعامل الجسم معها على أنها أجسام غريبة، وعندها تتكون أجسام مضادة

تتصدى لها، فينتج عن ذلك تفاعلات كيميائية تعرف بأمراض الحساسية).

يصاب الإنسان بالحساسية وفق ما جاء في الفقرة السابقة من نص (الحساسية) إذا أكل نوعاً من البروتين:

أ) وهضمه بسهولة (ب) ولم يصل إلى الأمعاء

ج) وامتصته الأمعاء بصعوبة (د) ولم تمتصه الأمعاء

١٠) (وتزداد نسبة الإصابة بهذا المرض كلما كان الأحوال والخالات المصابون به أكثر من الأعمام والعنات، وأكدت

بعض الدراسات أن نسبة الإصابة بالأنواع الشديدة من حساسية الصدر تصيب الفتيات أكثر من الفتيان).

بناءً على الفقرة السابقة من نص (الحساسية) فإن نسبة الإصابة بمرض الحساسية تزداد لدى:

أ) فتاة أخوالها غير مصابين وأعمامها مصابون (ب) فتى أخواله مصابون وأعمامه غير مصابين

ج) فتى أخواله غير مصابين وأعمامه مصابون (د) فتاة أخوالها مصابون وأعمامها غير مصابين

١١) سأتي في شعاع الشمس والظلماء والقمر

الجذر اللغوي لكلمة (شعاع) المخطوط تحتها في السطر الشعري السابق من قصيدة (سأكتب عنك يا وطني) للشاعر

محمود فضيل النل:

أ) شعَو (ب) شعَع (ج) شعَي (د) شعَوَع

يتبع الصفحة الثالثة ....

### الصفحة الثالثة / نموذج (١)

١٢) السطرن الشعريّان اللذان يتضمّنان إشارة الشاعر محمود فضيل النلّ في قصيدة (سأكتبُ عنكَ يا وطني) إلى تنوّع جغرافيّة بلّده:

- أ) سأتي كلّما نهضت  
رباك الطهز تسألني  
ج) أحبك في الذنا سهلاً وصحراء  
وخفقاً واديّ العـرب
- ب) ترائك قد زرعت به  
بذور الحبّ خالدة إلى الأبد  
د) سأتي في رياح الليل إحصاراً  
وأتي في نسيم الفجر أحلاماً

١٣) فما أحسنتُ في يومٍ

بأنّي كنتُ مُغترِباً

دلالة السطرين الشعريين السابقين من قصيدة (سأكتبُ عنكَ يا وطني):

- أ) قرار الشاعر بعدم الرّحيل والتّغرب مرّة أخرى  
ج) حبّ الوطن يتنامى في نفس الشاعر حتّى مماته
- ب) رفض الشاعر فكرة الاغتراب النفسيّ  
د) علاقة الحبّ المتبادل بين الشاعر ووطنه

١٤) (إنّ البحث في هذه القيم المشتركة يسهم في كشف الوجه الحقيقيّ للتطرّف).

في العبارة السابقة من نصّ (النهضة العربيّة المتجدّدة: تأييد للحقّ ونصرة للعدل) يرى سموّ الأمير الحسن أنّ للتطرّف:

- أ) وجهين أحدهما حقيقيّ ظاهر والآخر زائف خفيّ  
ج) وجهًا واحدًا حقيقيًا خفيًا
- ب) وجهين أحدهما زائف ظاهر والآخر حقيقيّ خفيّ  
د) وجهًا واحدًا زائفًا ظاهرًا

١٥) دعا سموّ الأمير الحسن في نصّ (النهضة العربيّة المتجدّدة: تأييد للحقّ ونصرة للعدل) إلى الانفتاح على الآخر موظّفًا الأدلّة الآتية جميعها ما عدا:

- أ) قيام الحضارات العظيمة على التنوّع واتّخاذ مبدأ (التسامح للجميع) شعارًا لها  
ب) التنوّع من مكامن القوّة، والاختلاف أحد السّنن الكونيّة التي قام على أساسها الوجود  
ج) اتّساع الحضارة الإسلاميّة في أوج ازدهارها لديانات وثقافات متباينة، وأمّم مختلفة  
د) عجز العقول عن تفسير طبيعة الاختلاف يؤدي إلى توازن علاقة الإنسان بأخيه الإنسان

١٦) (ولعلّ أسعد الناس من يفوز بإعجاب زوجته أولاً ويسمعها دائماً تثني عليه).

العبارة التي تتفق في مضمونها مع مضمون العبارة السابقة من نصّ (الكلمة الخلوة) هي:

- أ) الكلمة الخلوة لازمة بين الرئيس والمرؤوس  
ب) رفع الكلفة ينفى كلمة المحبّة  
ج) عبارات التعاطف تشدّ رباط الألفة، وترصّ بُنيان الصّداقات  
د) المرء يسرّ بسماع كلمات الثناء من الغرباء أكثر من سماعها من أفواه المقرّبين

يتبع الصفحة الرابعة ....

الصفحة الرابعة / نموذج (١)

١٧) العبارة التي تتضمن دلالة الأثر الإيجابي للكلمة الطيبة في النفوس من نصّ (الكلمة الخُلوة) هي:

- أ) تقول وصوتها يختنق بالبكاء  
ب) فتنقر على وترٍ من أوتار قلوبنا  
ج) نعمل سحابة التّهار وبعض اللّيل  
د) تكلمت الخادمة الأميّة بلغة فيلسوف

١٨) الفعل الذي وظّفه الشّاعر حيدر محمود في قصيدة (رسالة من باب العامود) مشتقًا من اسم جامدٍ ممّا تحته خطّ في ما يأتي هو:

- أ) يا حبيبَ القُدسِ يا بـيرَقَها  
ب) ويـسرُ خَلْفَكَ بَحْرٌ هائِجٌ  
ج) وهُمُ الأبطالُ والأقصى لهم  
د) وهُمُ الأهلُ فـيا فارسَهُمُ  
سوف تلقانا ونلقاها الرّحابُ  
يقتدي الأقصى وأمواج غضابُ  
وبهم تزهو الروابي والشّعابُ  
أسرج المَهْرُ يطاوِعُكَ الرّكابُ

١٩) كم على السّاحاتِ من أنفاسِهِمُ وردةٌ فاحتَ وكم جادَ سحابُ

أشارَ الشّاعر في البيت السّابق من قصيدة (رسالة من باب العامود) إلى:

- أ) تضحيات الشّهداء في سبيل فلسطين وكثرتها  
ب) انتشار العدوّ الواسع في ساحات الأقصى  
ج) البيئة الجميلة التي حباها الله لبيت المقدس  
د) الأمطار التي تُبشّر بالخير وزوال الاحتلال

٢٠) الأبيات الآتية جميعها من قصيدة (رسالة من باب العامود) تشير إلى غياب الوحدة العربيّة ما عدا:

- أ) يا حبيبَ القُدسِ ما للقُدسِ مِنْ  
ب) الملايينُ التي ملءُ المدى  
ج) ولكم ناديتَ لكن لا صدّى  
د) وغداً شملُ الحمى مُجتمِعٌ  
مُنقِذِ إلّاكَ فالسّاحُ يـيابُ  
ما لها في نظريّ الغازي حسابُ  
ولكم أسمعنتَ لكن لا جوابُ  
وغداً للمسجدِ الأقصى مآبُ

٢١) العبارة التي تُمثّل البذرة الأولى للخلاف بين القاصّ والنّبته في نصّ (رسم القلب) لجمال ناجي هي:

- أ) فأنا أردتُ توجيهها نحو الباب كي تكسو يسار الجدار، أمّا هي فتوجّهتْ إلى غير ما أريد، نحو النافذة.  
ب) غير أنني بعد أيّام، تنبّهتُ إلى ما يثيره صمتها من السّأم في نفسي.  
ج) فهي على أيّة حال كائن يدهم حياتي، يخرق وحدتي.

د) ما أثار غيظي، هو ما قرأته في إحدى الصّحف، من أنّ النباتات التي تعيش داخل البيوت تحتاج إلى من يبتسم لها أحيانًا.

الصفحة الخامسة / نموذج (١)

٢٢) الزّمن الذي دارت فيه أحداث قصة (رسم القلب) لجمال ناجي هو:

- أ) من آذار إلى أيار  
ب) من نيسان إلى حزيران  
ج) من تموز إلى أيلول  
د) من حزيران إلى آب

٢٣) (رويدًا رويدًا اصفرت أوراقها، كلّ يوم تصفرّ أوراق جديدة، ثم تجفّ وتسقط).

القيمة الفنيّة لتوظيف عنصرَي (الحركة واللون) في العبارة السّابقة من قصّة (رسم القلب):

- أ) التّمييز بين القصّة والفنون النثرية الأخرى  
ب) تحرّي الدقّة العلميّة والأمانة في ما يعرضه الكاتب  
ج) نقل أفكار الكاتب بصورة أوضح وأدقّ  
د) لفت انتباه القارئ إلى أهميّة النباتات في حياتنا

٢٤) يا شَيْخَةَ الضَّادِ وَالذَّكْرَى مُخَلَّدَةٌ هُنَا يُؤَسَّسُ مَا تَبْنُونَ لِلْعَقِبِ

كلمة (شَيْخَةٌ) المخطوط تحتها في البيت السّابق من قصيدة (العربية في ماضيها وحاضرها) لعلي الجارم:

- أ) مؤنّث كلمة شيخ  
ب) جمّع كلمة شيخ  
ج) مصدرُ الفعل شاخ  
د) وهنّ من شاخ

٢٥) تأثّر الشّاعر علي الجارم في قصيدته (العربية في ماضيها وحاضرها) ببائيّة الشّاعر أبي تمام التي مطّلعها:

السِّيفُ أَصْنَقُ إِنْبَاءً مِنَ الْكُتُبِ  
ويظهر هذا التّأثّر في:  
في حدّه الحدّ بين الجدّ واللّعب

- أ) الموضوع  
ب) الصّور الفنيّة  
ج) المعاني البلاغيّة  
د) الموسيقى

٢٦) نَطِيرُ لِلْفَظِّ نَسْتَجِدِيهِ مِنْ بَدِي نَاءٍ وَأَمْنَاهُ مِنَّا عَلَى كَتَبِ

صوّر الشّاعر في المخطوط تحتها في البيت السّابق من قصيدة (العربية في ماضيها وحاضرها):

- أ) أبناء العربية طيورًا تبحث عن الألفاظ الدّخيلة في بلاد بعيدة  
ب) العربية طيرًا يَجوب سماء البلدان البعيدة بحثًا عن الألفاظ الجديدة  
ج) الألفاظ الدّخيلة طيورًا تحطّ في البلاد العربية  
د) لغات البلاد البعيدة طيورًا تلتقط ألفاظها من البلاد العربية

السؤال الثاني: (١٦ علامة)

أ) قطع البيئتين الشعريتين الآتين، واذكر تفعيلات كلّ منهما ويحرّه:

- ١- على قدرِ أهلِ العزمِ تأتي العزائمُ وتأتي على قدرِ الكرامِ المكارمُ  
٢- ولم أرَ في عيوبِ النَّاسِ شيئًا كَنَقْصِ القادِرينَ على التَّمامِ

ب) ١- افصل بين شطري البيت الآتي:

قضى الله بِالْحُبِّ لي فَصَبْرًا على ما قضى

٢- حدّد القافية في البيت الآتي:

أراك عَصِيَّ الدَّمْعِ شَيْمُوكَ الصَّبْرُ  
أما للهوى نَهْيٌ عَلَيْكَ وَلَا أَمْرُ

أ) اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

"الصدق خلق قويم، يؤسس لعددٍ من الأخلاق والقيم، وعليه تقوم الصداقة وقد اشتمت من جذره، ولعل لغتنا قد استقلت بهذا الرّبط اللطيف عن غيرها من اللغات.

وليس أدل على أهمية الصدق من امتداح القرآن الكريم الصدق والصادقين في أكثر من موطن فقال عز من قائل: ﴿وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَأُولَئِكَ مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ وَحَسُنَ أُولَئِكَ رَفِيقًا﴾. وإذا ذُكرَ الصدق ذُكرَ الصديق أبو بكر الذي صدقَ المصطفى - صلى الله عليه وسلم - وصدقَه، مُتَجَرِّدًا من كلِّ مكسبٍ ماديٍّ، وأعظمَ بهِ رفقًا داعيًا إلى الصدق بحسن خلقه! ليرقى ذُكره على مرِّ العصور".

(١) استخرج من النص:

- أ - اسم فاعلٍ لفعلٍ غير ثلاثي  
ب - اسمًا ممدودًا  
ج - اسم شرطٍ جازمًا  
د - مصدرًا لفعلٍ خماسيٍّ  
هـ - اسم مكانٍ لفعلٍ ثلاثيٍّ  
و - مصدرًا ميميًا

(٢) صغ كلاً مما يأتي، مع الضبط التام:

- أ - اسم مرّة من الفعل (تقوم) الوارد في النص في العبارة: (وعليه تقوم الصداقة). (علامتان)  
ب - اسم مفعولٍ من الفعل (صدق) الوارد في النص في العبارة: (صدق المصطفى - صلى الله عليه وسلم - وصدقَه). (علامة واحدة)

- (٣) أ - حوّل جملة التعجب القياسي (وأعظم به) الواردة في النص إلى صيغة تعجبٍ قياسيٍّ أخرى. (٣ علامات)  
ب - أعرب الكلمتين: (رفيقًا ، يرقى) المخطوط تحتها في النص إعرابًا تامًا. (٦ علامات)

(٤) علّل كلاً مما يأتي:

- أ - كتابة الهمزة على (واو) في كلمة (يؤسس) الواردة في النص. (٣ علامات)  
ب - مجيء الهمزة همزة وصلٍ في أول كلمة (استقلت) الواردة في النص في العبارة: (استقلت بهذا الرّبط). (٣ علامات)  
ج - كتابة الألف على صورة (ي) في آخر كلمة (المصطفى) الواردة في النص. (٣ علامات)

ب) اضبط آخر الكلمة المخطوط تحتها بالحركة المناسبة في كلِّ مما يأتي:

- (١) كم سيّدة عاملة كرم وزير التنمية الاجتماعية هذا العام؟ (علامتان)  
(٢) في مدينتنا بضعة متنزهات للترفيه عن نفوس السكّان. (٤ علامات)  
(٣) أيا لائم المخطئ، لا تُكثّر لؤمك. (علامتان)

يتبع الصفحة السابعة ...

الصفحة السابعة / نموذج (١)

- (ج ١) ميّز الصّفة المشبّهة مِنْ صيغة المبالغة في ما تحته خطّ في العبارة: (علامتان)
- (نصّحت الأمُّ ولدها: ولدي الحبيب، كُنْ لِيَقًا مع النَّاسِ، حَذِرًا أهلَ الفِتَنِ).
- (٢) ما نوع البديل المخطوط تحته في العبارة: (يُعجِبني صَدِيقِي صَمْتُهُ ساعةَ الغَضَبِ)؟ (٤ علامات)
- (٣) املا الفراغ بالاسم (نادي) في العبارة: (هذا ..... مفيدٌ انضمَّ إليه أعضاءٌ كُثُرٌ)، بعد أن تُجري عليه التّغيير المناسب وُفّق قواعد الاسم المنقوص. (٣ علامات)

السؤال الرابع: (٣٠ علامة)

اكتب في واحدٍ من الموضوعات الآتية:

- ١- مقالة بعنوان (الاعتمادُ على النَّفسِ عاملٌ مهمٌّ في بناء الشخصية).
- ٢- قصة أمِّ رافقت ابنتها في المستشفى مدّةً طويلةً حتى عافاه الله.
- ٣- خاطرة تصفُ فيها مشاعرك وأنت تستقبل شخصًا عزيزًا عائداً من السّفر.

﴿ انتهت الأسئلة ﴾

**AWAZEL**  
LEARN 2 BE



أنا صبي  
أنا صبي  
أنا صبي  
أنا صبي  
أنا صبي

AWASSEL  
LEARN 2 BE

