



المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لمحافظة عجلون

الاختبار النهائي/الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023/ 2024

المبحث: لغة عربية  
الصف : العاشر الأساسي  
التاريخ : / / 2024

مدة الامتحان : ساعة

اسم الطالب : .....

ملحوظة: أجب عن الأسئلة الآتية جميعها، علما بأن عددها (6) وعدد الصفحات (4)

السؤال الأول: اقرأ الأبيات الشعرية الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:- (15 علامة)

أما وأحيا والذي أمره الأمر  
أليفين منها لا يروعهما الذعر  
ويا سلوة العشاق موعداك الحشر  
فلما انقضى ما بيننا سكن الدهر

1-أما والذي أبكى وأضحك والذي  
2-لقد تركتني أحسد الوحوش أن أرى  
3-فيا حبها زدني جوى كل ليلة  
4 - عجبت لسعي الدهر بيني وبينها

(علامتان)

1- استخراج من النص :

اسلوب قسم :  
فعل أمر :

طباق :  
اسلوب نداء :

(علامتان)

2- وضح معنى الكلمات الآتية مع ذكر الجذر :

تصدعا:

الأمر : المعنى :  
الجذر:

(علامتان)

3-اشرح البيت الاول والثاني شرحًا ادبيًا وافيًا

(علامتان)

4-وضح الصورة الفنية في البيت الرابع

فلما انقضى ما بيننا سكن الدهر

عجبت لسعي الدهر بيني وبينها

5-وضح سبب غبطة الشاعر وحسده لكل إلفين من الوحوش والحيوانات كما ورد في البيت الثاني ؟ (علامتان)

(علامتان)

6-ما البيت الشعري الذي يتوافق مع ما يلي :

- اللقاء بالمحبوبة يوم القيامة .

- قول الشاعر العباسي أسامة بن منقذ:

وما أحسب الأيام تقنع بالنوى

ولا أن صرف الدهر بالفرقة اشتفى

7- ما الغرض من توظيف المحسن البديعي موضحا اثره الجمالي، ودوره في إبراز حيرة الشاعر؟ (علامتان)

8- وضح الكناية في ما تحته خط :

(علامة)

وحالت بنات الشوق يحنن نزعا

ولما رأيت البشر أعرض دوننا

السؤال الثاني: اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه: (15 علامة)

أما في قاعة التدريس، فإن التركيز على الانضباط جعله شخصا مرهوب الجانب في عيون طلبته، وكان أحيانا يقطع الطلبة، وهم يقرؤون تقاريرهم الضعيفة، أو السيئة الإعداد، بأن يحني رأسه باتجاه المنضدة، بينما تعبت يده بالعملة المعدنية في جيبه. وكان في بعض الأحيان ينقذ الطالب في أثناء تقديمه الهادئ لتقريره الفاشل، بأن يسأل سؤالا يستخرج من الطالب ما كان فشل في قوله. وقد طلب من الطلبة أن يقرؤوا كل كلمة في رواية "بحثا عن الزمن الضائع" (بروست) باللغة الفرنسية، وأحيانا كان يلوم الطالب الذي يشكو من أن فيلسوفا ما عجز عن قول شيء ذي معنى، وكان يقول دائما: إن مسألة التفسير في منتهى الخطورة، ثم يردف: ((لا يمكننا تبذير الوقت القصير الذي يجمعنا في قاعة الدرس)).

1- وضح المقصود بالمفردات الآتية :

(3 علامات)

ترلنغ:

الامبريالية:

الصبغة :-

2- ما الجذر اللغوي للمفردات الآتية :

(علامتان)

توبيخا :

المنضدة:

3- استخرج من النص :

(3 علامات)

- فعل ناسخ:

- نعت:

- فعل متعدي الى مفعولين:

- صفة مشبهه:

- اسم حرف ناسخ

- مضاف اليه:

4- وضح المقصود بالتركيب الآتي :

(علامة)

جعله شخصا مرهوب الجانب

5- ما دلالة العبارة الآتية :

(علامة)

(بأن يحني رأسه باتجاه المنضدة، بينما تعبت يده بالعملة المعدنية في جيبه)

6- ابين كيف أن قاعة التدريس كانت مهربا لإدورد سعيد، ومكانا لتجربة الأفكار :

(علامتان)

7- كثيرا ما يتعرض الطلبة على اختلاف مستوياتهم العلمية الى نقد صريح لا مجاملة فيه من اساتذتهم، تماما كما ظهر في سيرة إدورد سعيد. كيف يجب أن يتلقى الطلبة هذا النقد وما دلالاته ؟

السؤال الثالث :

( 18 علامة)

أ- قطع الابيات الاتية تقطيعا عروضا صحيحا ، ذاكرا بحرهما ومبيننا الصور الرئيسية والفرعية لتفعيلاتها:  
(4علامات)

فقلت بثين ألا فاقصري

• كبرت جميل وأودى الشباب

التقطيع العروضي والتفعيلات والبحر:

عفا من بعد أحوال

• عرفت المنزل الخالي

التقطيع العروضي والتفعيلات والبحر:

(علامتان)

ب- أفصل بين شطري الابيات الاتية محدد تفعيلاتي الضرب والعروض :

• صفحنا عن بني ذهل وقلنا القوم إخوان

• أنتركهم يغضبون العروبة مجد الأبوة والسؤددا

(علامتان)

ج- حدد الافعال المتعدية الى مفعولين مبين المفعول به الاول من الثاني :

• جعل الفلاسفة التأمل واجبا .

• صير اياد الإحسان الى الناس عادة

(علامتان)

د- استخرج الاسم الممدود في ما يأتي ثم ثنيه .

تتخطى حدود كل رجاء

ومتى الوحدة التي نرتجئها

(علامتان)

هـ- ثني الاسماء الاتية ثم أجمعها جمع مؤنث سالم أو جمع مذكر سالم :

مرتجى

علا

(6علامات)

و- اعرب ما تحته خط اعراب تام :

• قال تعالى(إن عدة الشهور عند الله اثنا عشر شهرا)

شهرًا:

